



DOCUMENTO ORIENTADOR DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

COLÉGIOS/ESCOLAS ESTADUAIS INDÍGENAS

1. ORIENTAÇÕES GERAIS

A PPC dos colégio/escolas estaduais indígenas é construída a partir dos fundamentos da modalidade da educação escolar indígena: da especificidade, da ancestralidade, do bilinguismo, da interculturalidade, dos processos próprios de ensino aprendizagem e das relações e dos projetos de futuro comunitários. Isso significa integrar os saberes e expectativas das comunidades em relação à instituição de ensino, bem como os direitos de aprendizagem garantidos legalmente e estabelecidos pela BNCC. A partir desses princípios a equipe gestora, pedagógica e docente devem definir os objetivos de aprendizagem, os conteúdos, as metodologias de ensino e as formas de avaliação a serem usadas em todas as etapas de ensino.

Para tanto, devem usar os seguintes documentos orientadores:

Nacionais:

- Base Nacional Comum Curricular (BNCC):
https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_vers_aofinal.pdf.
- Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas (RCNEI):
<https://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica - Resolução nº 5, de 22 de junho de 2012:
https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11074-rceb005-12-pdf&category_slug=junho-2012-pdf&Itemid=30192.
- Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil - Resolução CNE/CEB Nº 1, de 17 de outubro de 2024:
https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ceb/2024/rceb001_24.pdf.
- Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil:
<https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ceb/2024/parametros-nacio>

[nais-para-qualidade-da-educacao-infantil.pdf](https://www.referencialcurricularparana.pr.gov.br/Educacao-Infantil.pdf).

Estaduais:

- Referencial Curricular do Paraná da Educação Infantil:
<https://www.referencialcurricularparana.pr.gov.br/Educacao-Infantil>.
- Normas Complementares para a Educação Infantil no Sistema Estadual de Ensino do Paraná - Deliberação CEE/PR n.º 06/2025:
[https://www.cee.pr.gov.br/sites/cee/arquivos_restritos/files/documento/2025-09/Delib
eracao_06_25.pdf](https://www.cee.pr.gov.br/sites/cee/arquivos_restritos/files/documento/2025-09/Delib%20eracao_06_25.pdf).
- Referencial Curricular do Paraná do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais:
<https://www.referencialcurricularparana.pr.gov.br/Ensino-Fundamental>.
- Referencial Curricular do Paraná do Ensino Médio:
<https://www.referencialcurricularparana.pr.gov.br/ensino-medio>.
- Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais:
<https://professor.escoladigital.pr.gov.br/curriculo-paranaense>.
- Currículo Ensino Médio Paranaense Formação Geral Básica 1ª e 2ª Séries:
<https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ensino-medio-paranaense>.
- Currículo Ensino Médio Paranaense Formação Geral Básica 3ª Série:
[https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=tru
e&ref=56568&ext=pdf&k=](https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56568&ext=pdf&k=).
- Itinerário Formativo de Aproveitamento Educação Escolar Indígena 1ª Série:
[https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=tru
e&ref=56573&ext=pdf&k=9450d34db6](https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56573&ext=pdf&k=9450d34db6).
- Itinerário Formativo de Aproveitamento Educação Escolar Indígena 2ª Série:
[https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=tru
e&ref=56582&ext=pdf&k=d908018c5f](https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56582&ext=pdf&k=d908018c5f).
- Itinerário Formativo de Aproveitamento Educação Escolar Indígena - 3ª Série/
componentes de Projeto de Vida e Economia Comunitária; Laboratório de Escrita e
Produção Audiovisual; Informática Básica e Robótica; Arte e Artesanato Indígena;
Ecologia e Agroecologia Indígena; Etnofísica e Astronomia Indígena; História e
Direitos Indígena; Química Ambiental; Território, Identidade e Sustentabilidade:
[https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=tru
e&ref=55780&ext=pdf&k=0e26b39e7d](https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=55780&ext=pdf&k=0e26b39e7d).

Locais:

- Os saberes, conhecimentos e experiências da comunidade e dos povos indígenas devem estar presentes em todas as etapas de ensino e componentes curriculares, em suas formas orais ou escritas. É importante garantir o diálogo dos professores com os sábios das comunidades indígenas de maneira a assegurar os princípios da ancestralidade, das memórias, da história, das e da valorização de suas línguas e ciências.

2. A PPC da Educação Infantil nas escolas indígenas deverá contemplar os seguintes itens:

- a) Campos de experiências
- b) Saberes e conhecimentos ancestrais
- c) Concepções norteadoras do trabalho pedagógico: objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;
- d) Organizador Curricular a partir do Referencial Curricular para a Educação Infantil do Paraná.
- e) Encaminhamentos metodológicos: processos próprios de ensino aprendizagem dos povos indígenas e metodologias não indígenas.
- f) Avaliação e instrumento de registro:
- g) Referências:

2.1 Documentos Orientadores:

Referencial Curricular para a Educação Infantil do do Paraná: direitos, princípios e orientações: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Educacao-Infantil>.

O documento disponibiliza o organizador curricular disposto por idades e campos de experiências.

CRIANÇAS BEM PEQUENAS (4 ANOS)
<https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Criancas-bem-pequenas-4-anos>.

CRIANÇAS BEM PEQUENAS (5 ANOS)
<https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Criancas-bem-pequenas-5-anos>.

Observação: O Referencial traz os campos de experiências, os objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento relativo a cada campo. Os objetivos são desdobrados em objetivos

menores e relacionados a saberes e conhecimentos. Isso facilita o processo ao demonstrar como o trabalho do professor pode ser conduzido para atingir cada objetivo, por meio de diferentes estratégias.

Também deverá ser incluído os saberes, os conhecimentos, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento específicos da cultura indígena, mesmo que não estejam contemplados no Referencial Curricular. Nesse caso a escola poderá copiar o formato do organizador curricular da Educação Infantil fazendo suas próprias inserções.

2.2 Metodologia:

Nesse campo é necessário explicitar, de forma geral, a metodologia e as práticas pedagógicas a serem utilizadas observando os espaços e os recursos didáticos que a escola possui. As metodologias devem ser indicadas considerando as especificidades da Educação Infantil e Educação Escolar Indígena. É importante pensar os encaminhamentos metodológicos em diálogo com o quadro organizador curricular, pois cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento pode ser atingido por meio de diferentes estratégias.

Exemplo:

A Res. nº. 5 de 2012 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica. Em seu art 8º, define que para a oferta da Educação Infantil, as escolas indígenas devem “promover a participação das famílias e dos sábios, especialistas nos conhecimentos tradicionais de cada comunidade, em todas as fases de implantação e desenvolvimento da Educação Infantil.”

Considerando o contexto da Educação Infantil da escola, localizada na comunidade, onde a infância apresenta características específicas, marcadas por suas relações familiares, comunitárias e culturais, deve considerar a identidade das crianças e da comunidade.

O diálogo com as famílias é ponto de partida para atingir os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva de cada cultura. Por isso a escola ouviu as famílias e os mais velhos da sua comunidade que afirmam a necessidade de.....

Ao planejar as atividades pedagógicas, os aspectos culturais são considerados pontos de partida trazendo para o contexto escolar a rotina da comunidade, os elementos da natureza, do entorno da escola, das práticas alimentares, de saúde; do fabrico do artesanato, da música, das brincadeiras, da escuta e da contação das narrativas tradicionais da comunidade (inserir suas próprias características ou aspectos a destacar).

Esses elementos culturais podem ser contemplados no espaço escolar por meio de práticas diferenciadas que são mediadas por rodas de conversa, por atividades de expressão livre como o desenho, por encenações, atividades corporais livres ou conduzidas pela professora, (inserir outras).

Nelas o professor explora de forma oral, ou estimula a livre expressão, escrita livre, isto é, na livre expressão e no letramento, que estimula crianças a produzirem textos, desenhos ou rabiscos sem correção ortográfica. Os encaminhamentos metodológicos são pautados na proposição de interações e brincadeiras que visem explorar o universo conhecido da criança na comunidade, propondo reflexões e atividades que ampliem suas experiências e conhecimentos.

Sendo a primeira etapa que marca a chegada da criança na escola, na Educação Infantil a língua de comunicação é a falada pela comunidade, considerando suas práticas de educar e cuidar (Guarani/Kaingang), por isso as mães acompanham livremente o trabalho escolar (se for o caso). A comunidade também definiu os tempos específicos para cada prática da Educação Infantil, nos seguintes termos: (exemplos) brincadeiras e atividades ao ar livre, inserção ou não à língua portuguesa nas brincadeiras cantadas, etc.

As atividades socioculturais desenvolvidas na comunidade tais como as festas, as feiras, os rituais (exemplos), bem como os espaços do centro comunitário, da casa de reza, do campo, da horta comunitária (exemplos) também fazem parte dos espaços de vivência e experiências da educação Infantil, de acordo com o calendário da escola.

Sugestão: trazer aqui os “Princípios básicos da Educação Infantil e os direitos de aprendizagem” do Referencial Curricular do Paraná, expressos na metodologia utilizada nessa etapa.

2.3 Avaliação:

Neste item a escola deverá descrever o sistema de avaliação da Educação Infantil, seguindo o disposto nas Normas Complementares para a Educação Infantil, no Sistema Estadual de Ensino do Paraná - Deliberação CEE/PR n.º 06/2025: https://www.cee.pr.gov.br/sites/cee/arquivos_restritos/files/documento/2025-09/Deliberacao_06_25.pdf.

“[...] a avaliação na Educação Infantil deve ser entendida como um processo de acompanhamento e registro do desenvolvimento infantil em seus vários aspectos: físico, cognitivo, intelectual, linguístico, afetivo, moral e social, sem o objetivo de promoção ou retenção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. A avaliação deve servir para o

acompanhamento da forma como a criança se apropria dos conhecimentos trabalhados e como constrói estratégias de aprendizagens”.

Exemplo:

A escola (nome da escola) utiliza como estratégias avaliativas a observação das interações dos estudantes. O uso do caderno diário para anotações cotidianas sobre o desenvolvimento de cada criança é um recurso adotado pelos/as professores/as, a roda de conversa semanal (ou diária) onde as crianças são questionadas sobre as aprendizagens dos últimos dias constituem momentos de auto avaliação e observação que contribuem para o acompanhamento de suas aprendizagens. Também são utilizadas, de acordo com a concepção teórico-metodológica, (descrever)

2.4 Transição entre as Etapas

A escola deve incluir as ações que visam assegurar a transição da Educação Infantil ao Ensino Fundamental e do Ensino Fundamental ao Médio, de modo a garantir o desenvolvimento do estudante cumprindo as funções indispensáveis e indissociáveis de educar, cuidar e brincar em um processo de interação, integração curricular e metodologias articuladas e coerentes com a faixa etária dos estudantes.

Exemplo:

A transição entre a etapa da Educação Infantil para o Ensino Fundamental Anos Iniciais é realizada de forma gradativa. No segundo semestre, os estudantes da Educação Infantil são convidados a visitar a turma do primeiro ano em atividades de integração entre as etapas. As professoras regentes que atuam nessas turmas, planejam conjuntamente ações para integrar os estudantes considerando as necessidades observadas.

3. PPC Ensino Fundamental Anos Iniciais: 1º ao 5º ano

3.1 Elementos necessários:

- a) Quadro Organizador Curricular;
- b) Encaminhamentos Metodológicos;
- c) Recursos Didático Pedagógicos e Tecnológicos;
- d) Avaliação e Instrumento de Registro;
- e) Referências

Acesse os componentes curriculares:

https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/sites/referencial-curricular/arquivos_res_tritos/files/documento/2026-02/educacao_infantil_volume1.pdf.

Sugestão: Exemplos de conteúdos, objetivos e metodologias de Educação Digital na Educação Infantil e Ensino Fundamental acesse:

https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/sites/referencial-curricular/arquivos_res_tritos/files/documento/2026-02/educacao_digital_volume2.pdf.

3.1 Para elaboração da PPC Base Nacional Comum:

a) *Língua Portuguesa:*

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Língua Portuguesa:

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-5o-Ano>.

b) *Língua kaingang/Guarani/Xetá*

O quadro organizador do componente de língua Kaingang, Guarani e Xetá poderá ser construído com base no quadro de língua portuguesa, uma vez que os campos de atuação, práticas de linguagem, objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem para o ensino da língua são semelhantes. Para isso é possível usar o quadro organizador da língua portuguesa como referência, adaptando à realidade do ensino da língua indígena.

No Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas é possível extrair elementos para a metodologia e avaliação no ensino das línguas indígenas. Acesse: <https://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>.

c) *Arte*

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Arte:

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-5o-Ano>.

d) Educação Física

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Educação Física:

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-5o-Ano>.

e) História

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de História:

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-5o-Ano>.

f) Geografia

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Geografia:

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-5o-Ano>.

g) Ensino Religioso

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Ensino Religioso:

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-5o-Ano>.

h) Matemática

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Matemática

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica-5o-Ano>.

i) Ciências

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Ciências:

1º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-1o-Ano>.

2º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-2o-Ano>.

3º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-3o-Ano>.

4º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-4o-Ano>.

5º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-5o-Ano>.

4. PPC Ensino Fundamental Anos Finais: 6º ao 9º ano

4.1 Documentos Orientadores:

Referencial Curricular do Paraná:

Acesse <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/>

Currículo Paranaense para o Ensino Fundamental – Anos Finais:

Acesse o link aqui: <https://professor.escoladigital.pr.gov.br/curriculo-paranaense>

A Proposta Pedagógica Curricular é elaborada a partir da matriz curricular para cada etapa e modalidade de ensino, composta pelas ementas dos componentes curriculares organizados em quadro de habilidades, encaminhamentos metodológicos, avaliação e recursos educacionais digitais.

O **Currículo Paranaense do Ensino Fundamental e do Ensino Médio** é a base para a atualização das Propostas Pedagógicas Curriculares e assegura os direitos de aprendizagem dos estudantes, fortalecendo o ensino, a aprendizagem e a formação integral, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com o

Referencial Curricular do Paraná. Elaborado a partir das especificidades da educação pública estadual, o documento assume caráter dinâmico, flexível e contextualizado, alinhado à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

A partir de 2026 um trabalho intenso com a **priorização curricular** foi proposto, diante da complexidade do contexto educacional contemporâneo e dos resultados apresentados nas escalas de proficiências, bem como nas avaliações internas e externas do Ensino Fundamental e Ensino Médio no Paraná, é imprescindível a adoção de estratégias pedagógicas voltadas ao desenvolvimento das habilidades essenciais.

As habilidades da BNCC destacadas nos quadros trimestrais dos componentes curriculares correspondem às habilidades prioritárias do currículo paranaense, sendo, portanto, fundamentais para um trabalho pedagógico planejado, acompanhado e sustentado por intervenções que favoreçam a aprendizagem e o avanço contínuo dos(as) estudantes.

Para a atualização das Propostas Pedagógicas Curriculares da Base Nacional Comum Curricular, as instituições de ensino da Educação Escolar Indígena que ofertam o Ensino Fundamental e o Ensino Médio deverão ter como base dos conhecimentos não indígenas, além das orientações específicas de cada tipo e modalidade, os seguintes documentos:

Referencial Curricular do Paraná:

Acesse: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/>

Currículo Paranaense para o Ensino Fundamental – Anos Finais

Acesse: <https://professor.escoladigital.pr.gov.br/curriculo-paranaense>

Currículo Paranaense para o Ensino Fundamental – Ensino Médio

Acesse: <https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ensino-medio-paranaense>

As habilidades da BNCC e os objetos de conhecimento estão organizados de forma estruturada, favorecendo práticas pedagógicas integradas. O currículo enfatiza metodologias ativas, o uso de recursos digitais, o protagonismo estudantil e o desenvolvimento da autonomia, além de orientar processos avaliativos contínuos e diversificados.

O documento apresenta o Currículo Paranaense para o Ensino Fundamental Anos Finais, contemplando:

4.2. A Proposta Pedagógica Curricular dos componentes curriculares do Ensino Fundamental Anos Finais é composta por:

- competências gerais da Educação Básica;
- competências específicas;
- Quadro 1: Organização das habilidades prioritárias alinhadas à BNCC (eixos do conhecimento: reconhecer, analisar, avaliar e produzir);
- Quadro 2 - Organização das habilidades por ano e trimestre;

- encaminhamentos metodológicos;
- possibilidades de trabalho com as competências;
- formas de avaliação utilizadas;
- referências.

4.2.1 Área de Linguagens e suas tecnologias

a) Língua Portuguesa:

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Língua Portuguesa:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Língua Portuguesa: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56537&ext=pdf&k=>

b) Redação e Leitura

Acesse o documento curricular de Redação e Leitura aqui: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56681&ext=pdf&k=>

Considerando a importância da produção textual para o desenvolvimento das competências comunicativas, do pensamento crítico e do acesso dos estudantes nas diferentes práticas sociais de linguagem, a plataforma de aprendizagem Redação Paraná constitui-se como uma ferramenta de apoio ao ensino da escrita no Ensino Fundamental - Anos Finais.

O recurso possibilita o trabalho com diferentes gêneros textuais, oferecendo propostas alinhadas ao Currículo Paranaense, textos de apoio e critérios de avaliação e rubricas, contribuindo para o desenvolvimento da produção escrita, do letramento digital e dos processos de revisão e aprimoramento dos textos produzidos pelos estudantes.

Acesse a plataforma educacional Redação Paraná: <https://redacao.pr.gov.br/>.

A leitura desempenha papel central na formação dos estudantes, contribuindo para a ampliação de repertórios culturais, o desenvolvimento do pensamento crítico e a construção de conhecimentos em todas as áreas do currículo.

Nesse contexto, a plataforma educacional Leia Paraná constitui-se ferramenta de incentivo à formação de leitores, disponibilizando acesso a obras literárias e outros materiais de leitura em diferentes formatos, adequados às diversas etapas de escolarização.

O recurso favorece a ampliação das práticas de leitura, a interpretação de textos e o desenvolvimento das competências leitoras, podendo ser integrado às atividades pedagógicas planejadas pelos professores em consonância com os objetivos de aprendizagem do componente curricular. Todos os livros estão enriquecidos com questões de interpretação elaboradas a partir da matriz de referência do SAEB, contribuindo assim para o aprimoramento das habilidades de leitura dos estudantes.

Acesse o Leia Paraná: <https://leiaparana.odilo.us/>.

c) *Língua Inglesa:*

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Língua Inglesa:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de língua inglesa:

<https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56539&ext=pdf&k=>

Acesse a plataforma educacional [Inglês Paraná Teens](#) (6.º ao 8.º EF)

Acesse a plataforma educacional [Inglês Paraná High](#) (9.º EF a 3.ª EM)

A instituição de ensino deverá considerar, na elaboração e/ou atualização da PPC, a utilização dos recursos educacionais digitais disponibilizados pela rede estadual, em especial o Programa Inglês Paraná, que conta com dois recursos educacionais digitais: o Inglês Paraná Teens e o Inglês Paraná High. Cada um é adaptado às diferentes faixas etárias e níveis de proficiência, considerando os distintos ritmos de aprendizagem dos estudantes. As atividades são interativas e contextualizadas, promovem o uso da língua em práticas sociais significativas, democratizam o acesso à aprendizagem do idioma, apoiando o desenvolvimento das habilidades previstas na BNCC.

A avaliação em língua inglesa tem caráter formativo, contínuo e diagnóstico, orientando os processos de ensino e aprendizagem. Considera o desenvolvimento de competências e habilidades previstas na BNCC, por meio das práticas de leitura, oralidade e escrita. Utiliza diferentes instrumentos, como atividades orais e escritas, projetos e autoavaliação, visando acompanhar a aprendizagem, orientar intervenções pedagógicas e promover o desenvolvimento integral dos(as) estudantes.

Ademais, o programa oferece certificação alinhada ao Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR), em consonância com as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

d) *Língua kaingang/Guarani/Xetá*

O quadro organizador do componente curricular Língua Kaingang, Guarani e Xetá poderá ser construído com base no quadro de língua inglesa ou portuguesa, uma vez que os objetivos de aprendizagem para o ensino da língua indígena são semelhantes.

e) *Arte*

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte>.

Acesse o Link do Referencial Curricular do Paraná de Arte:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Arte-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Arte: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56532&ext=pdf&k=>

Para aprofundamento: Acesse as plataformas educacionais disponibilizadas pela SEED e que podem contribuir como apoio para a mediação dos objetivos de aprendizagem: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/plataformas_educacionais

f) Educação Física

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Educação Física:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Educação Física: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56534&ext=pdf&k=>

4.2.2 Área de Ciência Humanas e Sociais e Aplicadas

a) História

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de História:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de História: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56535&ext=pdf&k=>

Acesse as plataformas educacionais disponibilizadas pela SEED e que podem contribuir como apoio para a mediação dos objetivos de aprendizagem: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/plataformas_educacionais

g) Geografia

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Geografia:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Geografia: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56538&ext=pdf&k=>

Acesse as plataformas educacionais disponibilizadas pela SEED e que podem contribuir como apoio para a mediação dos objetivos de aprendizagem: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/plataformas_educacionais

h) Ensino Religioso

<https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso>.

O componente curricular de Ensino Religioso trata os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilegiar qualquer crença ou convicção. Nesse sentido, propõe a abordagem desses conhecimentos com base na diversidade de culturas e tradições religiosas, considerando também as filosofias seculares de vida.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Ensino Religioso:

6º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Ensino Religioso: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56533&ext=pdf&k=>

4.2.3 Área de Matemática e suas Tecnologias

a) Matemática

<https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Matematica>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Matemática:

6º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Matematica-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Matematica-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Matematica-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Matematica-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Matemática: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56590&ext=pdf&k=>

Para o desenvolvimento do componente curricular de Matemática, a instituição de ensino deverá considerar a utilização dos Recursos Educacionais Digitais que integram o Programa Matemática Paraná, articulando-os ao planejamento docente, às habilidades prioritárias do Currículo Paranaense e aos processos de avaliação da aprendizagem.

Nos 6º e 7º anos, o recurso Matific poderá ser utilizado como estratégia de apoio ao desenvolvimento das habilidades matemáticas, favorecendo a aprendizagem dos objetos de conhecimento previstos no currículo, a recomposição das aprendizagens e o acompanhamento do desempenho dos estudantes.

Acesse a plataforma de aprendizagem Matific - <https://www.matific.com/bra/pt-br/home/>

Nos 8º e 9º anos, a plataforma de aprendizagem Khan Academy poderá ser integrada ao trabalho pedagógico como apoio ao desenvolvimento das habilidades matemáticas, possibilitando percursos de aprendizagem alinhados ao currículo e contribuindo para a consolidação e progressão das aprendizagens.

As plataformas educacionais disponibilizam informações que subsidiam o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes e o planejamento de intervenções pedagógicas, contribuindo para a avaliação diagnóstica, formativa e contínua do processo de ensino e aprendizagem.

Acesse a plataforma de aprendizagem Khan Academy - <https://pt.khanacademy.org/>

4.2.4. Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

a) Ciências

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Ciências.

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Ciências: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56536&ext=pdf&k=>

5. PPC Ensino Fundamental Anos Finais organização em Multianos Ciclado.

5.1 A Proposta Pedagógica Curricular dos componentes curriculares dos Anos Finais Multianos Ciclado do Ensino Fundamental é composta por:

- competências gerais da Educação Básica;
- competências específicas;
- Quadro 1: Organização das habilidades prioritárias alinhadas à BNCC (eixos do conhecimento: reconhecer, analisar, avaliar e produzir);
- Quadro 2 - Organização das habilidades por ano e trimestre;
- encaminhamentos metodológicos;
- possibilidades de trabalho com as competências;
- formas de avaliação utilizadas;
- referências

Os Anos Finais do Ensino Fundamental da escola..... apresenta organização em turmas de Multianos Ciclado, com organização bianual apresentando as habilidades trabalhadas a partir dos objetivos de aprendizagem estabelecidos no Referencial Curricular do Paraná e habilidades prioritárias definidas no Currículo Paranaense para o Ensino Fundamental.

Para a turma do Ciclo I são trabalhados os objetivos de Aprendizagem relativos ao 6º e 7º anos.

Para a turma do Ciclo II são trabalhados os objetivos de Aprendizagem relativos ao 8º e 9º anos.

Cada ciclo (I ou II) é formado por turma única na qual são abordados os mesmos conteúdos para todos os estudantes.

Em cada ciclo (I ou II) a organização das habilidades parte do contexto de aprendizagem do coletivo da turma de estudantes, sem que haja uma sequência única de abordagem. Como encaminhamento metodológico, o aprofundamento das habilidades deve ocorrer à medida em que o coletivo da turma se apropria destes, sem deixar de considerar os estudantes em sua individualidade durante o processo avaliativo e em situações que exigem encaminhamentos metodológicos específicos.

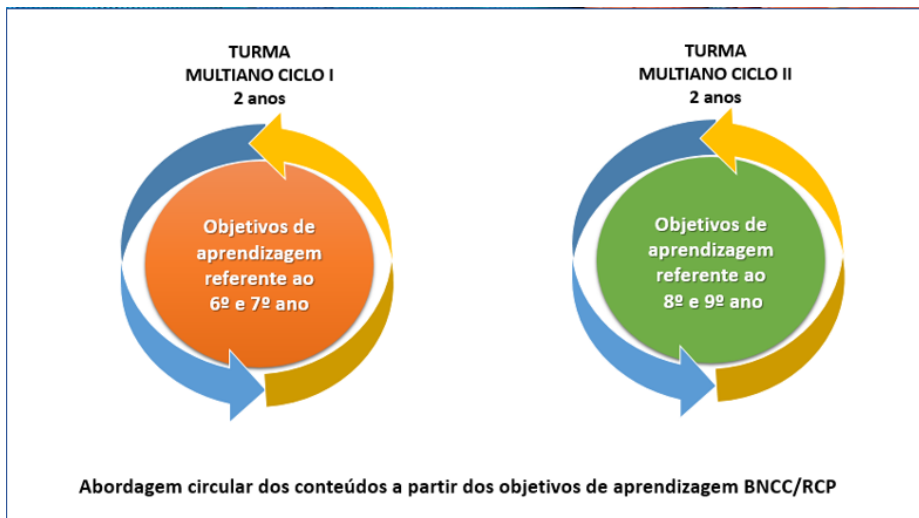


Figura 01. Diagrama de organização dos objetivos de aprendizagem e conteúdos com abordagem circular.

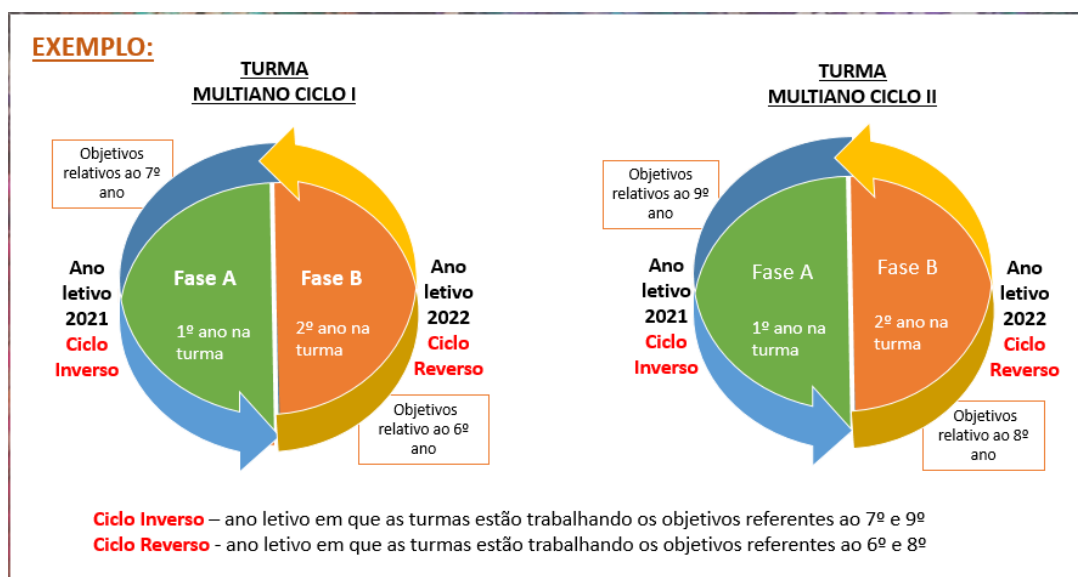


Figura 02. Exemplo de organização dos objetivos de aprendizagem para cada ano do ciclo

5.2 Quadros organizadores:

Para a elaboração dos quadros organizadores, a escola tem como base o

Referencial Curricular do Paraná: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/>.

Para observar as formas próprias de organização e necessidades próprias dessa etapa na educação escolar indígena recomenda-se a consulta ao Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas.

O Currículo Paranaense para o Ensino Fundamental Anos Finais, com a Organização das habilidades prioritárias de cada componente curricular está disponível em: <https://professor.escoladigital.pr.gov.br/curriculo-paranaense>.

Observação: Cada componente curricular deve definir as habilidades prioritárias para elaborar o seu **quadro organizador**, a partir dos documentos orientadores, e deve conter:

- competências gerais da Educação Básica;
- competências específicas;
- Quadro 1: Organização das habilidades prioritárias alinhadas à BNCC (eixos do conhecimento: reconhecer, analisar, avaliar e produzir);
- Quadro 2 - Organização das habilidades por ano e trimestre;
- encaminhamentos metodológicos;
- possibilidades de trabalho com as competências;
- formas de avaliação utilizadas;
- referências.

É importante contextualizar as orientações gerais dos componentes em relação à especificidade da Educação Escolar Indígena, inserindo habilidades definidas a partir dos saberes indígenas e dos processos de ensino aprendizagem de cada povo e comunidade.

A organização do quadro organizador deve ocorrer a partir de **Temas Geradores, definidos pela comunidade escolar**, conforme orientações da formação específica para as escolas multianos ciclo indígena. Cabe à escola definir, a partir dos documentos orientadores, como os temas geradores serão apresentados e organizados na PPC.

Exemplo 1:

(Observação: caso seja necessário, a escola poderá acrescentar outras colunas).

MULTIANOS CICLO I		
Tema gerador	Objetivos de Aprendizagem	Habilidades
Casa de Reza		
Semana Cultural		

MULTIANOS CICLO II		
Unidade Temática	Objetivos de Aprendizagem	Habilidades

É importante que as escolas definam na PPC, como os professores utilizam as plataformas educacionais para mediar os objetivos de aprendizagem e desenvolver as habilidades e competências previstas.

Disponível em: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/plataformas_educacionais.

5.3 Para elaboração da PPC dos componentes curriculares dos Anos Finais do Ensino Fundamental MULTIANOS é composta por:

5.3.1 Área de Linguagens e suas tecnologias

a) *Língua Portuguesa:*

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Língua Portuguesa:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Portuguesa-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Língua Portuguesa:

<https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56537&ext=pdf&k=>

b) Redação e Leitura

Acesse o documento curricular de Redação e Leitura: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56681&ext=pdf&k=>

Considerando a importância da produção textual para o desenvolvimento das competências comunicativas, do pensamento crítico e do acesso dos estudantes nas diferentes práticas sociais de linguagem, o recurso digital Redação Paraná constitui-se como uma ferramenta de apoio ao ensino da escrita no Ensino Fundamental - Anos Finais. O recurso possibilita o trabalho com diferentes gêneros textuais, oferecendo propostas alinhadas ao Currículo Paranaense, textos de apoio e critérios de avaliação e rubricas, contribuindo para o desenvolvimento da produção escrita, do letramento digital e dos processos de revisão e aprimoramento dos textos produzidos pelos estudantes.

Acesse a plataforma educacional disponibilizada Redação Paraná: <https://redacao.pr.gov.br/>.

A leitura desempenha papel central na formação dos estudantes, contribuindo para a ampliação de repertórios culturais, o desenvolvimento do pensamento crítico e a construção de conhecimentos em todas as áreas do currículo.

Nesse contexto, a plataforma educacional Leia Paraná constitui-se ferramenta de incentivo à formação de leitores, disponibilizando acesso a obras literárias e outros materiais de leitura em diferentes formatos, adequados às diversas etapas de escolarização.

O recurso favorece a ampliação das práticas de leitura, a interpretação de textos e o desenvolvimento das competências leitoras, podendo ser integrado às atividades pedagógicas planejadas pelos professores em consonância com os objetivos de aprendizagem do componente curricular. Todos os livros estão enriquecidos com questões de interpretação elaboradas a partir da matriz de referência do SAEB, contribuindo assim para o aprimoramento das habilidades de leitura dos estudantes.

Acesse a plataforma educacional Leia Paraná: <https://leiaparana.odilo.us/>.

c) Língua Inglesa:

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Língua Inglesa:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Lingua-Inglesa-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Língua Inglesa: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56539&ext=pdf&k=>

Acesse a plataforma educacional [Inglês Paraná Teens](#) (6.º ao 8.º EF)

Acesse a plataforma educacional [Inglês Paraná High](#) (9.º EF a 3.ª EM)

A instituição de ensino deverá considerar, na elaboração e/ou atualização da PPC, a utilização das plataformas educacionais disponibilizadas pela rede estadual, em especial o Programa Inglês Paraná, que conta com dois recursos educacionais digitais: o Inglês Paraná Teens e o Inglês Paraná High. Cada um é adaptado às diferentes faixas etárias e níveis de proficiência, considerando os distintos ritmos de aprendizagem dos estudantes. As atividades são interativas e contextualizadas, promovem o uso da língua em práticas sociais significativas, democratizam o acesso à aprendizagem do idioma, apoiando o desenvolvimento das habilidades previstas na BNCC.

A avaliação em Língua Inglesa tem caráter formativo, contínuo e diagnóstico, orientando os processos de ensino e aprendizagem. Considera o desenvolvimento de competências e habilidades previstas na BNCC, por meio das práticas de leitura, oralidade e escrita. Utiliza diferentes instrumentos, como atividades orais e escritas, projetos e autoavaliação, visando acompanhar a aprendizagem, orientar intervenções pedagógicas e promover o desenvolvimento integral dos(as) estudantes.

Ademais, o programa oferece certificação alinhada ao Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR), em consonância com as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

d) Língua kaingang/Guarani/Xetá

O quadro organizador do componente de língua Kaingang, Guarani e Xetá poderá ser construído com base no quadro de língua inglesa ou portuguesa, uma vez que os objetivos de aprendizagem para o ensino da língua indígena são semelhantes.

e) Arte

<https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Arte>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Arte:

6º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Arte-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Arte-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Arte-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Arte-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Arte:

<https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56532&ext=pdf&k=>

Para aprofundamento: Acesse as plataformas educacionais disponibilizadas pela SEED e que podem contribuir como apoio para a mediação dos objetivos de aprendizagem: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/plataformas_educacionais

f) Educação Física

<https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Educação Física:

6º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Educacao-Fisica-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Educação Física: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56534&ext=pdf&k=>

5.3.2 Área de Ciência Humanas e Sociais e Aplicadas

a) História

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia>.

Acesse o Link do Referencial Curricular do Paraná de História:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Historia-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de História:
<https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56535&ext=pdf&k=>

Acesse as plataformas educacionais disponibilizadas pela SEED e que podem contribuir como apoio para a mediação dos objetivos de aprendizagem: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/plataformas_educacionais

b) Geografia

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Geografia:

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Geografia-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Geografia:
<https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=>

[56538&ext=pdf&k=](#)

Acesse as plataformas educacionais disponibilizadas pela SEED e que podem contribuir como apoio para a mediação dos objetivos de aprendizagem: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/plataformas_educacionais

c) Ensino Religioso

<https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso>.

O componente curricular de ensino religioso trata os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilegiar qualquer crença ou convicção. Nesse sentido, propõe a abordagem desses conhecimentos com base na diversidade de culturas e tradições religiosas, considerando também as filosofias seculares de vida.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Ensino Religioso:

6º ano: <https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Ensino-Religioso-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Ensino Religioso: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56533&ext=pdf&k=>

5.3.3 Área de Matemática e suas Tecnologias

a) Matemática

<https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Matematica>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Matemática:

6º ano: <https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Matematica-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/Matematica-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Matematica-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Matemática: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56590&ext=pdf&k=>

Para o desenvolvimento do componente curricular de Matemática, a instituição de ensino deverá considerar a utilização das plataformas educacionais que integram o Programa Matemática Paraná, articulando-os ao planejamento docente, às habilidades prioritárias do Currículo Paranaense e aos processos de avaliação da aprendizagem.

Nos 6º e 7º anos, a plataforma educacional Matific poderá ser utilizada como estratégia de apoio ao desenvolvimento das habilidades matemáticas, favorecendo a aprendizagem dos objetos de conhecimento previstos no currículo, a recomposição das aprendizagens e o acompanhamento do desempenho dos estudantes.

Acesse a plataforma educacional Matific - <https://www.matific.com/bra/pt-br/home/>

Nos 8º e 9º anos, a plataforma educacional Khan Academy poderá ser integrada ao trabalho pedagógico como apoio ao desenvolvimento das habilidades matemáticas, possibilitando percursos de aprendizagem alinhados ao currículo e contribuindo para a consolidação e progressão das aprendizagens.

Os recursos disponibilizam informações que subsidiam o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes e o planejamento de intervenções pedagógicas, contribuindo para a avaliação diagnóstica, formativa e contínua do processo de ensino e aprendizagem.

Acesse a plataforma educacional Khan Academy - <https://pt.khanacademy.org/>

5.3.4. Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

a) Ciências

<https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias>.

Acesse o Referencial Curricular do Paraná de Ciências.

6º ano: <https://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/Ciencias-6o-Ano>.

7º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ciencias-7o-Ano>.

8º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ciencias-8o-Ano>.

9º ano: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/Ciencias-9o-Ano>.

Para a construção do PPC, acesse o Currículo Paranaense do Ensino Fundamental Anos Finais de Ciências: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56536&ext=pdf&k=>

6. Proposta Pedagógica Curricular do Ensino Médio

6.1 Formação Geral Básica

Para cada componente curricular é necessário inserir

- a) Quadro de organização das habilidades, com destaque para as habilidades prioritárias;
- b) Quadro das habilidades e objetos de conhecimento;
- c) Quadro com possibilidades de gêneros discursivos dentro dos campos de atuação, por série;
- d) encaminhamentos metodológicos;
- e) avaliação;
- f) referências.

Cada Colégio Estadual Indígena deverá estabelecer prioridades e construir o Quadro Organizador a partir de uma perspectiva intercultural, que valorize os etnoconhecimentos indígenas e não indígenas, tomando como base o quadro organizador curricular do Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná: <https://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/ensino-medio>

Volume 1 - https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2025-05/rcp_em_consulta_publica_vol1.pdf.

Volume 2 - https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2025-05/rcp_em_consulta_publica_vol2.pdf.

https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2025-05/rcp_em_consulta_publica_vol3.pdf.

6.1.1 Área de Linguagens e suas Tecnologias:

A Área de Linguagens e suas Tecnologias (LGG), por meio dos seus componentes curriculares (Língua Portuguesa, Língua Indígena, Língua Inglesa, Arte e Educação Física), tem como objetivo central promover a atuação dos estudantes em práticas sociais enunciativo-discursivas, artísticas e corporais, constituídas por linguagem, produção de sentidos, significados, conhecimentos e valores (PARANÁ, 2025).

O trabalho com Língua Portuguesa deve considerar a integração de recursos educacionais digitais ao planejamento pedagógico, em consonância com o Currículo Paranaense e com as habilidades previstas para o componente curricular.

Nesse contexto, o recurso Redação Paraná constitui estratégia de apoio ao desenvolvimento da produção textual, contribuindo para o aprimoramento da escrita em diferentes gêneros discursivos, o letramento digital e a ampliação das competências comunicativas dos estudantes.

Acesse a plataforma educacional Redação Paraná: <https://redacao.pr.gov.br/>

As práticas de leitura devem ser organizadas de modo a assegurar o desenvolvimento progressivo das competências leitoras, contemplando a interpretação, a análise e a construção de sentidos, em articulação com diferentes textos e contextos de uso da linguagem.

O recurso Leia Paraná pode ser integrado às práticas pedagógicas como suporte ao desenvolvimento da leitura literária e não literária, favorecendo o contato dos estudantes com diferentes gêneros, linguagens e de complexidade textual, em consonância com as habilidades previstas no currículo e nas matrizes de referência das avaliações externas.

Acesse a plataforma educacional Leia Paraná: <https://leiaparana.odilo.us/>.

A utilização desses recursos deve estar articulada ao planejamento docente, às estratégias de avaliação e às intervenções pedagógicas, de modo a apoiar a aprendizagem e o desenvolvimento progressivo das habilidades de Língua Portuguesa.

O ensino da língua inglesa deve considerar a integração de recursos educacionais

digitais ao planejamento pedagógico, em consonância com o Currículo do Paraná e com as competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A instituição de ensino implementa o Programa Inglês Paraná que conta com duas plataformas educacionais: o Inglês Paraná Teens e o Inglês Paraná High. Cada um é adaptado às diferentes faixas etárias e níveis de proficiência, considerando os distintos ritmos de aprendizagem dos estudantes. As atividades são interativas e contextualizadas, promovem o uso da língua em práticas sociais significativas, democratizam o acesso à aprendizagem do idioma, apoiando o desenvolvimento das habilidades previstas na BNCC.

Acesse a plataforma educacional [Inglês Paraná High](#) (9.º EF a 3.ª EM).

6.1.2 Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:

A Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHS), por meio dos seus componentes curriculares: Geografia, História, Sociologia e Filosofia, tem como objetivo central desenvolver, junto aos estudantes, a capacidade de compreender, analisar e interpretar as dinâmicas sociais, históricas, culturais e territoriais, promovendo o pensamento crítico, a reflexão ética e o protagonismo, de modo a contribuir para a formação de sujeitos autônomos, conscientes e atuantes na sociedade.

6.1.3 Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias:

A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, por meio dos seus componentes curriculares: Biologia, Física e Química, tem como objetivo possibilitar aos estudantes interpretar, compreender e organizar conhecimentos sobre o mundo em que vivem, analisando de forma integrada os fenômenos relacionados à vida e ao universo, por meio do desenvolvimento do letramento científico. (PARANÁ, 2025).

6.1.5 Área de Matemática e suas Tecnologias:

A área de Matemática e suas Tecnologias, além de exercer seu papel formativo em saberes específicos, teóricos e conceituais, assume um compromisso social, pois, ao integrar-se às outras Áreas do Conhecimento, contribui para o desenvolvimento de competências que permitem aos estudantes atuarem criticamente no âmbito social, cultural, econômico e no planejamento de seu projeto de vida, fortalecendo e assegurando o protagonismo juvenil dos estudantes. (PARANÁ, 2025).

O documento orientador para a elaboração do quadro organizador de Educação

Digital e Computação: programação e IA encontra-se disponível em:

Referencial Curricular para o Ensino Médio no Paraná Volume 2:
https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2025-05/rcp_em_consulta_publica_vol2.pdf.

a) Educação Digital e Computação: Programação e IA

O componente curricular de Educação Digital e Computação será ofertado na carga horária da Formação Geral Básica, na Área de Matemática e suas Tecnologias, com a nomenclatura “Educação Digital e Computação: Programação e IA”.

Este componente curricular é entendido como o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes que permitem ao indivíduo utilizar as tecnologias de forma crítica, ética, segura e responsável. Constitui conteúdo de extrema relevância tendo em vista que grande parte das informações na atualidade estão em formato digital, impactando desde as funções mais simples da vida até as atividades mais complexas.

Contempla a aprendizagem de computação, de programação, de robótica e de outras competências digitais, o uso crítico de tecnologias e resolução de problemas, com integração interdisciplinar, entre outras possibilidades advindas da BNCC Computação, englobando: os eixos Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital.

Para a construção da Proposta Pedagógica Curricular do componente curricular Educação Digital e Computação: Programação e IA:
<https://www.documentador.pr.gov.br/documentador/pub.do?action=d&uuid=@gtf-escriba-seed@50ae6a88-9988-487d-b38d-f86f8ad6bed9&emPg=true>

No âmbito da rede estadual de ensino, o progresso deste componente se dá por meio de atividades a serem desenvolvidas com os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem em Programação no qual estão disponíveis as aulas, exercícios, avaliações e materiais didáticos, organizados em unidades e inseridos em trilhas de estudo.

6.2 Caderno de Itinerário Formativo de Aprofundamento da Educação Escolar Indígena:

- Itinerário Formativo de Aproveitamento Educação Escolar Indígena 1ª Série:
<https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56573&ext=pdf&k=9450d34db6>.
- Itinerário Formativo de Aproveitamento Educação Escolar Indígena 2ª Série:

<https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=56582&ext=pdf&k=d908018c5f>.

- Itinerário Formativo de Aproveitamento Educação Escolar Indígena 3ª Série - Componentes de Projeto de Vida e Economia Comunitária; Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual; Informática Básica e Robótica; Arte e Artesanato Indígena; Ecologia e Agroecologia Indígena; Etnofísica e Astronomia Indígena; História e Direitos Indígena; Química Ambiental; Território, Identidade e Sustentabilidade: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=55780&ext=pdf&k=0e26b39e7d>.

7. Referências:

Citar a legislação, os documentos, livros, artigos, materiais pedagógicos, filmes e etc. utilizados, conforme normas da ABNT.