

ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



M^a. Ana Paula Kulig Godinho

M^a. Eslen Giovana Cordeiro

Nutricionistas - SEED/PR - DEIN

Alterações no comportamento alimentar

1.Contextualização

2. Identificação

3. Manejo



↑ Padrões atípicos de consumo alimentar

- Recusa de alimentos habituais
- Ingestão alimentar insuficiente
- Desinteresse pela comida
- Consumo restrito à poucos alimentos
- Presença de fobias alimentares



Prevalência

Diferentes definições e diagnósticos



Prevalências variadas

Prevalência de até 80%
em indivíduos com transtornos do
neurodesenvolvimento

Transtorno do Espectro Autista



Problemas alimentares

40 a 80%

ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



**Seletividade
Alimentar**

**Transtorno
Alimentar
Restritivo
Evitativo**

**Fobia e
Neofobia
Alimentar**

**Transtorno de
Processamento
Sensorial**

Seletividade Alimentar

Recusa total ou parcial à determinados alimentos

- Aspectos sensoriais
- Forma de preparo
- Marcas comerciais ou embalagens específicas
- Locais ou utensílios específicos
- Apego à disposição dos alimentos no prato
- Lentidão para comer

Comportamento transitório, comum na fase pré-escolar, que pode se intensificar e persistir até a adolescência

Transtorno Alimentar Restritivo Evitativo

Recusa ou ingestão limitada de alimentos (quantidade / variedade)

- Perda de peso significativa
- Deficiência de vitaminas e minerais
- Prejuízo no funcionamento psicossocial
- Dificuldade persistente na alimentação

Início principalmente na primeira infância, podendo perdurar até a idade adulta



Crônico

Fobia e Neofobia Alimentar

Fobia alimentar → Traumas (sistema digestivo, ingestão de alimentos e procedimentos invasivos)

- Alimentação via sonda
- Episódios de engasgo
- Vômitos
- Alimentação forçada

Neofobia alimentar → Relutância ou recusa em experimentar alimentos desconhecidos



Monotonia alimentar

Comum entre os dois e cinco anos de idade, mas pode persistir ao longo da vida

Transtorno de Processamento Sensorial

Forma como o indivíduo percebe e responde à estímulos sensoriais

Excessivas: hiperresponsividade

Reduzidas: hiporresponsividade



Momento da refeição é desafiador
Múltiplas informações sensoriais



ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



**Aumento dos casos no
contexto escolar**

Manifestações diversas
Afeta o desenvolvimento cognitivo,
nutricional e social
Compromete a participação em atividades
pedagógicas

**Observação
adequada do
comportamento
alimentar**



**Estratégias
eficazes para o
bom cotidiano
escolar**

ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

- Fundamental para a formação de escolhas alimentares
- Transformação de hábitos alimentares



Mais importante do que identificar qual alteração no comportamento alimentar o estudante apresenta ...

**Reconhecer a
presença de
comportamentos
alimentares atípicos**

**Realizar
encaminhamentos
adequados**

**Colaborar para o
manejo de acordo com
as possibilidades
existentes no
ambiente escolar**



COMO IDENTIFICAR UM ESTUDANTE COM ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR?



ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



**Desinteresse
pela
alimentação**



**Recusa física
ou verbal à
comida**



**Longos
períodos em
jejum**

ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



**Comportamento
rígido e
questionador**



**Aceitação
sempre pelos
mesmos
alimentos**



**Recusa
experimental
novos alimentos**

ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



**Irritabilidade,
choro e agitação
antes/durante as
refeições**



**Aparente
incômodo com
o barulho do
refeitório**



**Recusa em
sentar-se à
mesa no
refeitório**

ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



**Queixas
frequentes de
náuseas, vômito
e mal estar**



**Evita misturar
os alimentos
no prato**



**Alimentação
lenta ou em
maior tempo
que os demais**

ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO ALIMENTAR



**Desinteresse
pela
alimentação**



**Recusa física
ou verbal à
comida**



**Longos
períodos em
jejum**



**Comportamento
rígido e
questionador**



**Aceitação
sempre pelos
mesmos
alimentos**



**Recusa
experimental
novos
alimentos**



**Irritabilidade,
choro e agitação
antes/durante as
refeições**



**Aparente
incômodo com
o barulho do
refeitório**



**Recusa em
sentar-se à
mesa no
refeitório**



**Queixas
frequentes de
náuseas, vômito
e mal estar**



**Evita misturar
os alimentos
no prato**



**Alimentação
lenta ou em
maior tempo
que os demais**

COMO REALIZAR O MANEJO DAS ALTERAÇÕES DO COMPORTAMENTO ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR?



MANEJO DAS ALTERAÇÕES DO COMPORTAMENTO ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR



ESCOLA

+



FAMÍLIA

- Trabalho em equipe
- Reconhecer e destacar o papel da família





→ SENSIBILIDADE AO BARULHO DO REFEITÓRIO

- Adaptação gradual ao refeitório
- Previsibilidade sonora
- Sinais sonoros inclusivos



- Associação do horário do lanche com um momento agradável
- Organização do ambiente com menos estímulo auditivo

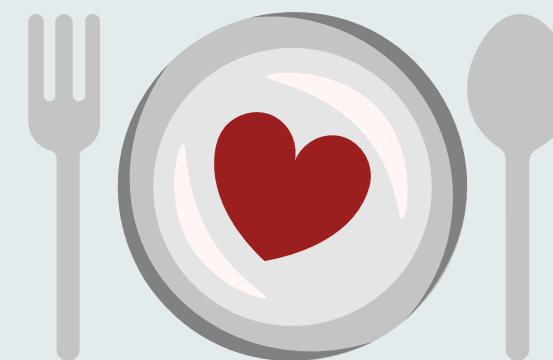


ADAPTAÇÕES



→ **TEMPO PARA AS REFEIÇÕES**

→ **UTENSÍLIO DE APEGO EMOCIONAL**



→ **PREVISIBILIDADE E ANTECIPAÇÃO DO CARDÁPIO**



- Sinalizar quando o momento da refeição estiver se aproximando
- Quadro visual da rotina alimentar
- Exposição do cardápio com antecedência
- Exposição dos alimentos que serão preparados
- Permitir o contato com os alimentos
- Vínculo cozinheira e estudante

ADAPTAÇÕES

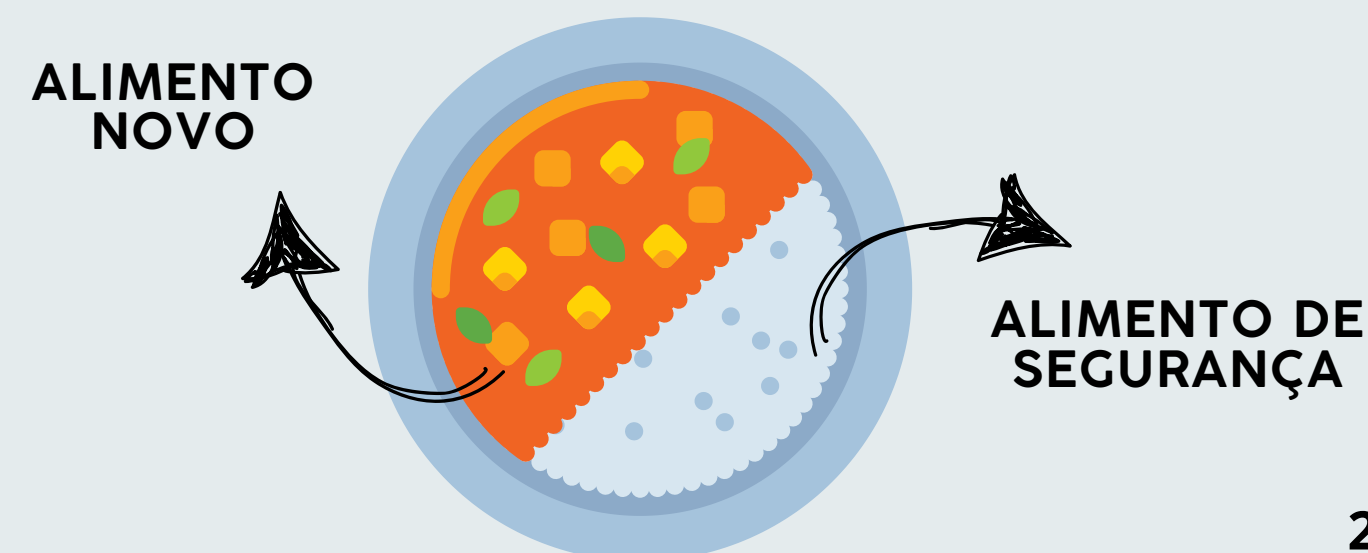
➔ ORGANIZAÇÃO DOS ALIMENTOS NO PRATO



- Alimentos separados
- Distantes uns dos outros
- Se necessário, servidos sempre da mesma forma

➔ ALIMENTO DE SEGURANÇA

- Identifique o(s) alimento(s) de segurança
- Utilize-o sempre que necessário



ADAPTAÇÕES



TEMPERATURA

TEXTURA

CONSISTÊNCIA



MODO DE PREPARO

COR

SABOR

CHEIRO

O QUE **NÃO** FAZER!

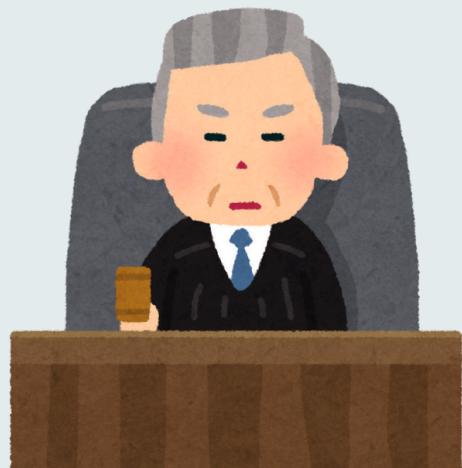


O QUE **NÃO** FAZER!

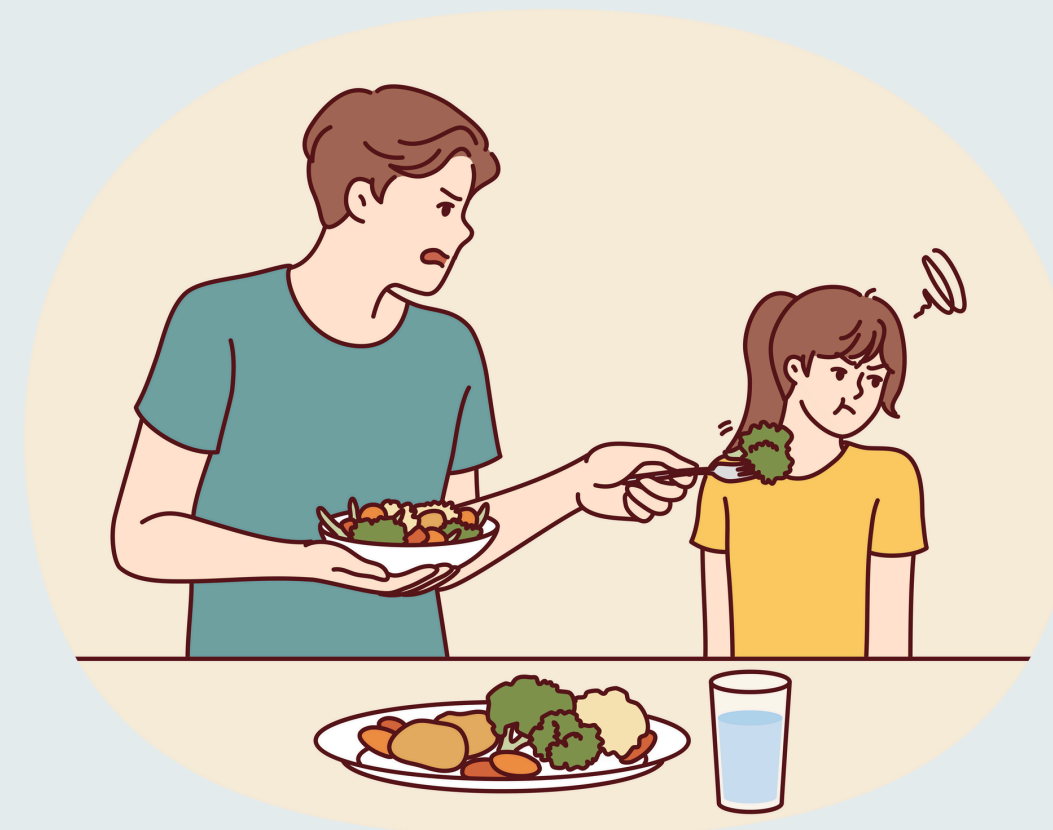
- Ter atitudes e falas que indiquem que o estudante é incapaz



- Assumir uma postura de julgamento em relação aos medos, angústias e crenças do estudante com relação à alimentação



- Oferecer recompensas para que o estudante aceite o alimento



- Forçar ou pressionar comportamentos ou o consumo dos alimentos não tolerados pelo aluno²⁶

A alimentação é um hábito aprendido!

É preciso proporcionar às crianças e adolescentes a oportunidade de “ensaiar” a alimentação



COMER

PROVAR

TOCAR

CHEIRAR

INTERAGIR

TOLERAR



OBRIGADA!