

PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE

DEFICIÊNCIA VISUAL

1. IDENTIFICAÇÃO:

PERÍODO/ANO

Nome:

CGM:

Escola:

Ano: Turma: Turno:

Professor (es) do AEE na área da DV:

Diagnóstico Visual:

Endereço da Escola:

Telefone da Escola:

Outros atendimentos ao/à estudante (clínicos e educacionais):

Data da primeira matrícula no AEE da DV: __/__/____

2. SÍNTESE DA AVALIAÇÃO:

3. PROGRAMA (S) EM QUE PARTICIPA NO AEE DA ÁREA DA DEFICIÊNCIA VISUAL:

- a) Programa:
- b) Objetivo:
- c) Conteúdos:
- d) Encaminhamento e estratégias/recursos metodológicos:

4. INFORMAÇÕES SOBRE AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA EM RELAÇÃO À ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE:

5. INFORMAÇÕES SOBRE AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA EM RELAÇÃO À ALIMENTAÇÃO E HIGIENE:

6. RECURSOS PEDAGÓGICOS DE ACESSIBILIDADE NO ESTABELECIMENTO DE ENSINO:

- Livro didático/literatura:

- () livro digital
- () livro tátil/relevo
- () livro ampliado
- () livro em Braille

● **Avaliações:**

- () Prova ampliada, fonte:
- () CD com áudio para deficiente visual
- () Uso de recursos:
 - () Auxílio ledor
 - () Auxílio transcrição
 - () Prova em Braille
 - () Prova oral

Observações:

● **Recursos não ópticos:**

- Iluminação:**
 - () Direcionada
 - () Redução de brilho das superfícies
 - () Diminuição da luz refletida

- Posicionamento:** Plano inclinado
 - () para leitura
 - () para escrita

Lugar em sala:

- () central
- () lateral

Privilegiar

- () OD () OE

Orientação do papel para escrita: () retrato () paisagem

- Ampliação:**
 - Fonte, tipo e tamanho da letra para leitura de impressos:
 - Tamanho e tipo da letra para leitura de longe (quadro escolar):
 - Imagens:
 - Espaçamento entre linhas, palavras e letras:

Margens do caderno:

Papel para desenho:

Redução imagens, devido ao campo visual:

Distância:

Para leitura de longe (quadro escolar):

Para leitura de impressos:

() Permitir que o estudante se levante/ se aproxime para copiar do quadro, ver uma figura, cartaz, vídeo, apresentação teatral.

Cor e contraste:

Uso de negrito em textos:

Alto contraste em imagens, objetos:

Contorno reforçado:

Pautas impressas:

Lápis:

Caneta esferográfica:

Caneta hidrográfica:

Para colorir:

Contraste no quadro:

Alto contraste no ambiente:

Leitura e escrita:

Sistema Braille:

() Máquina Braille

() Reglete e punção

() Pré-Braille

Leitores de tela/softwares: () DOSVOX

() NVDA

() Outros:

Uso de notebook/computador:

Uso de audiolivro:

- Necessidade de audiodescrição ou descrição do que for projetado em tela, apresentação cultural, material impresso:**
- Uso de relevo, textura:**
- **Uso de informações/antecipação/objetos sonoros:**
 - **Jogos pedagógicos com textura/relevo/som:**
 - **Jogos pedagógicos em Braille:**
 - **Operações matemáticas:** () Soroban
() Material concreto
() Multiplano
() Calculadora
() Computador
() Tinta
 - **Recursos ópticos:**
 - Para perto:**
 - Para longe:**
 - **Recursos eletrônicos (informática acessível/tecnologia assistiva):**

Atenção:

- Todas as adaptações de materiais, ampliações ou reduções devem ser feitas previamente, para que o estudante/criança tenha acesso aos conteúdos escolares ao mesmo tempo em que os colegas.
- Havendo necessidade de o professor ditar o que escreve no quadro, para que o estudante possa fazer o registro (impresso ou no computador), isso deverá ser feito.
- Entregar ao estudante a cópia impressa do que for projetado em tela ou escrito no quadro, de acordo com as adaptações necessárias recomendadas para o estudante.

7. OUTRAS DIFICULDADES ASSOCIADAS:

8.ENCAMINHAMENTOS ESTABELECIDOS ENTRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E A INSTITUIÇÃO DE ENSINO/RESPONSÁVEIS:

Professor(a) do AEE – área da DV

Coordenação pedagógica do CAEE/Escola da SRM

Equipe pedagógica do estabelecimento de ensino:

Familiares/Responsáveis:

Direção/Carimbo da escola

Local, ____ de _____ de ____.