

## **AVALIAÇÃO DE INGRESSO DO AEE NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA VISUAL**

**ANO:** \_\_\_\_\_

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

- a) Estudante:
- b) CGM:
- c) Data de Nascimento:
- d) Idade:
- e) Município:
- f) Data da primeira matrícula no AEE da área da deficiência visual:

### **2. ASPECTOS SUBJETIVOS E SOCIAIS SOBRE O ESTUDANTE E A DEFICIÊNCIA**

- a) História de vida:
- b) Dinâmica familiar:
- c) Impactos da deficiência visual na vida da pessoa e de seus familiares:
- d) Rotina diária:
- e) Diagnóstico complementar (outros laudos):
- f) Comorbidades:
- g) Dificuldades associadas:
- h) atendimentos e profissionais que frequenta (clínicos terapêuticos):
- i) Já realizou Atendimento Educacional Especializado na área de deficiência visual:
- j) Por que buscou o AEE na área da deficiência visual? Quais expectativas?
- k) Atividades prazerosas de seu interesse:
- l) Atenção para realização das atividades:

### **3. DADOS SOBRE O DIAGNÓSTICO VISUAL**

- a) Diagnóstico visual:
- b) Quando e como se instalou a deficiência visual:
- c) Acuidade visual informada no laudo oftalmológico:
- d) Médico Oftalmologista:

Inserido ao Protocolo 19.833.440-5 por Sandra Golin em: 13/12/2022 16:47. Download realizado por Sandra Golin em 14/03/2023 13:14

- e) Data do laudo oftalmológico mais recente:
- f) Em que condições enxerga melhor:
- g) Distância necessária para reconhecer objetos/pessoas:
- h) Condição geral da visão:
  - posição ocular:
  - campo visual:
  - melhor olho:
  - reflexo:
  - lacrimejamento:
  - olhos vermelhos:
  - fadiga visual:
  - semicerra os olhos para perto/longe:
  - posicionamento de cabeça:
  - fotofobia:
  - manchas ou imagem dupla:
  - nistagmo:
  - ptose:
  - percepção de vultos:
  - conta dedos:
- i) Acuidade visual para perto e longe – avaliada no atendimento (tabelas e distância, com datas – ANEXO 1).

#### 4. FUNÇÕES VISUAIS E HABILIDADES VISUAIS ENVOLVIDAS

- a) Primeira função – funções ópticas (pessoas cegas e com baixa visão):
  - Fixação:
  - Seguimento visual:
  - Reação:

REAÇÃO	AO	OD	OE
Luz			
Contraste			
Cores Isoladas			
Movimento			

Rosto Humano			
--------------	--	--	--

- b) Segunda função – funções ópticas e perceptivas (pessoas com baixa visão):
- Coordenação olho-mão-objeto.
  - Manipulação de objetos.
  - Exploração visual do ambiente.
  - Reconhecimento e identificação de formas.
  - Reconhecimento e identificação de cores.
  - Reconhecimento e identificação de imagens.
  - Reconhecimento e identificação de objetos concretos.
  - Reconhecimento e identificação de letras isoladas.
  - Reconhecimento e identificação de números.
  - Reconhecimento e identificação de figuras e detalhes em paisagens.
  - Reconhecimento e identificação da própria imagem no espelho.
  - Reconhecimento e identificação de rostos e pessoas.
  - Reconhecimento e identificação de detalhes em objetos concretos e figuras de objetos.
  - Identificação de semelhanças e diferenças entre figuras.
  - Associação de cores.
  - Associação de formas.
  - Associação de imagens.
  - Associação de letras.
  - Associação de números.
  - Associação de tamanho.
  - Memória visual.
- c) Terceira função – funções ópticas perceptivas e visomotoras (pessoas com baixa visão):
- Coordenação visomotora.
  - Percepção de profundidade.
  - Percepção de detalhes.
  - Percepção de figura-fundo.
  - Percepção da relação parte/todo e todo/parte.
  - Seleção de figuras semelhantes.

- Constância perceptual de cor, forma, tamanho.
- Relações espaciais.
- Posição no espaço.
- Análise e síntese visual (identificação de ações, descrição e interpretação de cenas).
- A avaliação de leitura e escrita encontra-se no item 8.

#### **5. PRESSUPOSTOS DO MOVIMENTO E DA ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE:**

- a) Esquema corporal.
- b) Equilíbrio estático e dinâmico.
- c) Lateralização.
- d) Coordenação motora ampla.
- e) Coordenação motora fina.
- f) Coordenação viso motora (e olho mão).
- g) Amplitude do movimento.
- h) Estruturação espaço temporal.
- i) Percepção auditiva.
- j) Orientação e mobilidade.
- k) Mapa mental.
- l) Meio de deslocamento.
- m) Percepção de obstáculos.

#### **6. ASPECTOS DA VIDA INDEPENDENTE:**

- a) Higiene.
- b) Alimentação.
- c) Vestuário.
- d) Atividades domésticas.
- e) Como e com o que brinca (crianças).
- f) Organização e cuidado com brinquedos e materiais escolares.
- g) Jogos de cartas, de construção, tabuleiro e outros.
- h) Atividades culturais e de lazer (externas).
- i) Assistir TV.
- j) Reconhecimento e utilização de dinheiro.
- k) Serviços bancários.
- l) Compras (lojas, mercado, feira).

- m) Administração de medicamentos.
- n) Uso de tecnologia (celular, *tablet*, computador).
- o) Outras atividades.

#### 7. ORGANIZAÇÃO DA PERCEPÇÃO TÁTIL:

- a) Conhecimento da qualidade tátil.
  - Reconhecimento de texturas.
  - Reconhecimento de formas.
  - Reconhecimento de peso.
  - Reconhecimento de estado físico.
  - Reconhecimento de tamanhos.
  - Reconhecimento de linhas:
  - Reconhecimento de temperatura.
- b) Reconhecimento da estrutura e relação das partes com o todo: (jogos de encaixes, empilhamento, quebra cabeças).

#### 8. DADOS SOBRE A ESCOLARIDADE:

- a) Escola:
  - Dependência administrativa.
  - Turno.
  - Turma.
  - Modalidade.
- b) Informações com o estudante:
  - Relações na escola (colegas, professores, funcionários).
  - Lição de casa.
  - Quais disciplinas que tem mais facilidade/dificuldade.
  - Como aprende melhor na escola.
- c) Informações com a escola:
  - Responsabilidade nas tarefas.
  - Interação com os colegas.
  - Interação com as professoras.
  - Participação nas atividades.
  - Como ele aprende, que estratégias utiliza.
  - Quais as potencialidades e dificuldades.

- Quais disciplinas que tem mais facilidade/dificuldade.
- Programas ou projetos de que participa na escola.
- Responsável pelas informações.

d) Escrita/desenho:

**À TINTA:**

- Qual lápis e ou caneta que é mais acessível.
- Qual tamanho e tipo de papel.
- Pauta do caderno.
- Lentidão para escrever.
- Fadiga visual nas atividades escritas.
- Lê e compreende o que escreve.
- Assina o próprio nome.

**BRILLE:**

- Conhece o sistema Braille.
- Como registra (reglete, máquina, linha braile).
- Localiza a posição correta dos pontos na cela da reglete.
- Escreve textos e palavras.
- Qualidade da escrita (com ou sem fluência).
- Conhece todos os sinais de pontuação.
- Conhece números e simbologia da matemática.

**COMPUTADOR:**

- Qualidade da digitação.
- Como organiza informações acadêmicas no computador.
- Conhece recursos básicos de acessibilidade do *Windows/Linux*.
- Conhecimento do DOSVOX.
- Conhecimento e utilização de leitores de tela (NVDA, ORCA, JAWS).
- Conhecimento e utilização de ampliadores de tela (MAGIC, ZOOMTEXT, SUPERNOVA).

e) Leitura Braille:

- Erros predominantes.

- Tipo de leitura (palavra a palavra ou sequencial).
- Perde-se na localização das palavras dentro da linha.
- Leitura sem pular linhas.
- Localiza parágrafos.
- Omissão de palavras ou letras ao ler.
- Identifica paginação.
  
- Leitura de textos matemáticos (números, gráficos, funções).
- Leitura frente e verso.
- Leitura de desenhos.
- Leitura de mapas.

f) Leitura à tinta:

**DE PERTO:**

- Luz direcionada.
- Associa palavra com a figura.
- Associa numeral à escrita.
- Identifica letras isoladas e de que tipo.
- Tamanho da letra para leitura independente.
- Tipo de fonte para leitura independente.
- Espaçamento entre linhas.
- Necessidade de alto contraste.
- Melhor distância para leitura com conforto.
- Erros predominantes.
- Tipo de leitura (palavra a palavra ou sequencial).
- Perde-se na localização das palavras dentro da linha.
- Omissão de palavras ou letras ao ler.
- Salta linhas do texto.
- Fadiga visual à medida que avança na leitura.
- Leitura de textos matemáticos (números, gráficos, expressões, numéricas, funções).
- Dicionários.
- Imagens e ilustrações de livros.
- Mapas.
- Necessidade de lupa (manual, eletrônica de app).

- Necessidade de CCTV.

### **DE LONGE:**

- Luminosidade.
- Lugar preferencial, no caso de sala de aula.
- Distância para leitura e cópia.
- Tipo e tamanho de letra que identifica para cópias.
- Necessidade de espaçamento entre linhas ou palavras.
- Consegue ler textos localizados na lateral do quadro.
- Omissão de letras, palavras ou linhas quando copia.
- Perde-se na localização das palavras ou linhas no quadro.
- Demora nas atividades de cópia do quadro.
- Leitura de textos matemáticos (números, gráficos, funções).
- Mapas de parede.
- Acompanha visualmente vídeos, imagens, apresentações, atividades culturais e esportivas.
- Necessidade de telescópio ou celular.

### **g) Operações matemáticas:**

- Tinta.
- Soroban.
- Material concreto.
- Multiplano.
- Calculadora.
- Computador.

## **1. SÍNTESE DA AVALIAÇÃO E ENCAMINHAMENTOS:**

### **a) Informações para o SERE/CENSO ESCOLAR/Secretaria:**

- Tipo de deficiência: ( ) cegueira ( ) baixa visão
- Diagnóstico educação especial.
- Cegueira: ( ) acidentada ( ) catarata congênita ( ) diagnóstico desconhecido ( ) glaucoma ( ) retinose pigmentar. Requer atendimento especializado: ( ) sim ( ) não.
- Baixa visão: ( ) AV 20/80 a 20/150, ( ) AV 20/200 a 20/400, ( ) AV 20/500 a 20/1000. Requer atendimento especializado: ( ) sim ( ) não.



- Adaptação em material pedagógico: ( ) livros ampliados ( ) soroban ( ) reglete ( ) materiais em braile.
  - Recursos necessários para uso da(o) aluna(o) e participação em avaliações:
    - ( ) auxílio leitor ( ) auxílio transcrição ( ) prova ampliada fonte tamanho 18
    - ( ) prova ampliada fonte tamanho 24 ( ) CD com áudio para deficiente visual
    - ( ) prova em braile ( ) nenhum.
  - Locomoção: ( ) faz uso de cadeira de rodas ( ) faz uso de muletas, bengalas, entre outros ( ) outros, quais?
  - Recursos humanos: ( ) atendente.
  - Atendimento médico, clínico que o estudante recebe: quais, dias e horários:
- b) Síntese:
- c) Encaminhamentos propostos:

\_\_\_\_\_  
Local, data.

\_\_\_\_\_  
Professora do AEE – Deficiência Visual

\_\_\_\_\_  
Pedagoga do CAEE/Escola da  
SRM – Deficiência Visua

\_\_\_\_\_  
Responsável pelo estudante/Próprio estudante