

AVALIAÇÃO DE INGRESSO DO AEE NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA VISUAL

ANO: _____

1. IDENTIFICAÇÃO

- a) Estudante:
- b) CGM:
- c) Data de Nascimento:
- d) Idade:
- e) Município:
- f) Data da primeira matrícula no AEE da área da deficiência visual:

2. ASPECTOS SUBJETIVOS E SOCIAIS SOBRE O ESTUDANTE E A DEFICIÊNCIA

- a) História de vida:
- b) Dinâmica familiar:
- c) Impactos da deficiência visual na vida da pessoa e de seus familiares:
- d) Rotina diária:
- e) Diagnóstico complementar (outros laudos):
- f) Comorbidades:
- g) Dificuldades associadas:
- h) atendimentos e profissionais que frequenta (clínicos terapêuticos):
- i) Já realizou Atendimento Educacional Especializado na área de deficiência visual:
- j) Por que buscou o AEE na área da deficiência visual? Quais expectativas?
- k) Atividades prazerosas de seu interesse:
- l) Atenção para realização das atividades:

3. DADOS SOBRE O DIAGNÓSTICO VISUAL

- a) Diagnóstico visual:
- b) Quando e como se instalou a deficiência visual:
- c) Acuidade visual informada no laudo oftalmológico:
- d) Médico Oftalmologista:

Inserido ao Protocolo 19.833.440-5 por Sandra Golin em: 13/12/2022 16:47. Download realizado por Sandra Golin em 14/03/2023 13:14

- e) Data do laudo oftalmológico mais recente:
- f) Em que condições enxerga melhor:
- g) Distância necessária para reconhecer objetos/pessoas:
- h) Condição geral da visão:
 - posição ocular:
 - campo visual:
 - melhor olho:
 - reflexo:
 - lacrimejamento:
 - olhos vermelhos:
 - fadiga visual:
 - semicerra os olhos para perto/longe:
 - posicionamento de cabeça:
 - fotofobia:
 - manchas ou imagem dupla:
 - nistagmo:
 - ptose:
 - percepção de vultos:
 - conta dedos:
- i) Acuidade visual para perto e longe – avaliada no atendimento (tabelas e distância, com datas – ANEXO 1).

4. FUNÇÕES VISUAIS E HABILIDADES VISUAIS ENVOLVIDAS

- a) Primeira função – funções ópticas (pessoas cegas e com baixa visão):
 - Fixação:
 - Seguimento visual:
 - Reação:

REAÇÃO	AO	OD	OE
Luz			
Contraste			
Cores Isoladas			
Movimento			

Rosto Humano			
--------------	--	--	--

b) Segunda função – funções ópticas e perceptivas (pessoas com baixa visão):

- Coordenação olho-mão-objeto.
- Manipulação de objetos.
- Exploração visual do ambiente.
- Reconhecimento e identificação de formas.
- Reconhecimento e identificação de cores.
- Reconhecimento e identificação de imagens.
- Reconhecimento e identificação de objetos concretos.
- Reconhecimento e identificação de letras isoladas.
- Reconhecimento e identificação de números.
- Reconhecimento e identificação de figuras e detalhes em paisagens.
- Reconhecimento e identificação da própria imagem no espelho.
- Reconhecimento e identificação de rostos e pessoas.
- Reconhecimento e identificação de detalhes em objetos concretos e figuras de objetos.
- Identificação de semelhanças e diferenças entre figuras.
- Associação de cores.
- Associação de formas.
- Associação de imagens.
- Associação de letras.
- Associação de números.
- Associação de tamanho.
- Memória visual.

c) Terceira função – funções ópticas perceptivas e visomotoras (pessoas com baixa visão):

- Coordenação visomotora.
- Percepção de profundidade.
- Percepção de detalhes.
- Percepção de figura-fundo.
- Percepção da relação parte/todo e todo/parte.
- Seleção de figuras semelhantes.

- Constância perceptual de cor, forma, tamanho.
- Relações espaciais.
- Posição no espaço.
- Análise e síntese visual (identificação de ações, descrição e interpretação de cenas).
- A avaliação de leitura e escrita encontra-se no item 8.

5. PRESSUPOSTOS DO MOVIMENTO E DA ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE:

- a) Esquema corporal.
- b) Equilíbrio estático e dinâmico.
- c) Lateralização.
- d) Coordenação motora ampla.
- e) Coordenação motora fina.
- f) Coordenação viso motora (e olho mão).
- g) Amplitude do movimento.
- h) Estruturação espaço temporal.
- i) Percepção auditiva.
- j) Orientação e mobilidade.
- k) Mapa mental.
- l) Meio de deslocamento.
- m) Percepção de obstáculos.

6. ASPECTOS DA VIDA INDEPENDENTE:

- a) Higiene.
- b) Alimentação.
- c) Vestuário.
- d) Atividades domésticas.
- e) Como e com o que brinca (crianças).
- f) Organização e cuidado com brinquedos e materiais escolares.
- g) Jogos de cartas, de construção, tabuleiro e outros.
- h) Atividades culturais e de lazer (externas).
- i) Assistir TV.
- j) Reconhecimento e utilização de dinheiro.
- k) Serviços bancários.
- l) Compras (lojas, mercado, feira).

- m) Administração de medicamentos.
- n) Uso de tecnologia (celular, *tablet*, computador).
- o) Outras atividades.

7. ORGANIZAÇÃO DA PERCEÇÃO TÁTIL:

- a) Conhecimento da qualidade tátil.
 - Reconhecimento de texturas.
 - Reconhecimento de formas.
 - Reconhecimento de peso.
 - Reconhecimento de estado físico.
 - Reconhecimento de tamanhos.
 - Reconhecimento de linhas:
 - Reconhecimento de temperatura.
- b) Reconhecimento da estrutura e relação das partes com o todo: (jogos de encaixes, empilhamento, quebra cabeças).

8. DADOS SOBRE A ESCOLARIDADE:

- a) Escola:
 - Dependência administrativa.
 - Turno.
 - Turma.
 - Modalidade.
- b) Informações com o estudante:
 - Relações na escola (colegas, professores, funcionários).
 - Lição de casa.
 - Quais disciplinas que tem mais facilidade/dificuldade.
 - Como aprende melhor na escola.
- c) Informações com a escola:
 - Responsabilidade nas tarefas.
 - Interação com os colegas.
 - Interação com as professoras.
 - Participação nas atividades.
 - Como ele aprende, que estratégias utiliza.
 - Quais as potencialidades e dificuldades.

- Quais disciplinas que tem mais facilidade/dificuldade.
- Programas ou projetos de que participa na escola.
- Responsável pelas informações.

d) Escrita/desenho:

À TINTA:

- Qual lápis e ou caneta que é mais acessível.
- Qual tamanho e tipo de papel.
- Pauta do caderno.
- Lentidão para escrever.
- Fadiga visual nas atividades escritas.
- Lê e compreende o que escreve.
- Assina o próprio nome.

BRILLE:

- Conhece o sistema Braille.
- Como registra (reglete, máquina, linha braile).
- Localiza a posição correta dos pontos na cela da reglete.
- Escreve textos e palavras.
- Qualidade da escrita (com ou sem fluência).
- Conhece todos os sinais de pontuação.
- Conhece números e simbologia da matemática.

COMPUTADOR:

- Qualidade da digitação.
- Como organiza informações acadêmicas no computador.
- Conhece recursos básicos de acessibilidade do *Windows/Linux*.
- Conhecimento do DOSVOX.
- Conhecimento e utilização de leitores de tela (NVDA, ORCA, JAWS).
- Conhecimento e utilização de ampliadores de tela (MAGIC, ZOOMTEXT, SUPERNOVA).

e) Leitura Braille:

- Erros predominantes.

- Tipo de leitura (palavra a palavra ou sequencial).
- Perde-se na localização das palavras dentro da linha.
- Leitura sem pular linhas.
- Localiza parágrafos.
- Omissão de palavras ou letras ao ler.
- Identifica paginação.

- Leitura de textos matemáticos (números, gráficos, funções).
- Leitura frente e verso.
- Leitura de desenhos.
- Leitura de mapas.

f) Leitura à tinta:

DE PERTO:

- Luz direcionada.
- Associa palavra com a figura.
- Associa numeral à escrita.
- Identifica letras isoladas e de que tipo.
- Tamanho da letra para leitura independente.
- Tipo de fonte para leitura independente.
- Espaçamento entre linhas.
- Necessidade de alto contraste.
- Melhor distância para leitura com conforto.
- Erros predominantes.
- Tipo de leitura (palavra a palavra ou sequencial).
- Perde-se na localização das palavras dentro da linha.
- Omissão de palavras ou letras ao ler.
- Salta linhas do texto.
- Fadiga visual à medida que avança na leitura.
- Leitura de textos matemáticos (números, gráficos, expressões, numéricas, funções).
- Dicionários.
- Imagens e ilustrações de livros.
- Mapas.
- Necessidade de lupa (manual, eletrônica de app).

- Necessidade de CCTV.

DE LONGE:

- Luminosidade.
- Lugar preferencial, no caso de sala de aula.
- Distância para leitura e cópia.
- Tipo e tamanho de letra que identifica para cópias.
- Necessidade de espaçamento entre linhas ou palavras.
- Consegue ler textos localizados na lateral do quadro.
- Omissão de letras, palavras ou linhas quando copia.
- Perde-se na localização das palavras ou linhas no quadro.
- Demora nas atividades de cópia do quadro.
- Leitura de textos matemáticos (números, gráficos, funções).
- Mapas de parede.
- Acompanha visualmente vídeos, imagens, apresentações, atividades culturais e esportivas.
- Necessidade de telescópio ou celular.

g) Operações matemáticas:

- Tinta.
- Soroban.
- Material concreto.
- Multiplano.
- Calculadora.
- Computador.

1. SÍNTESE DA AVALIAÇÃO E ENCAMINHAMENTOS:

a) Informações para o SERE/CENSO ESCOLAR/Secretaria:

- Tipo de deficiência: () cegueira () baixa visão
- Diagnóstico educação especial.
- Cegueira: () acidentada () catarata congênita () diagnóstico desconhecido () glaucoma () retinose pigmentar. Requer atendimento especializado: () sim () não.
- Baixa visão: () AV 20/80 a 20/150, () AV 20/200 a 20/400, () AV 20/500 a 20/1000. Requer atendimento especializado: () sim () não.

- Adaptação em material pedagógico: () livros ampliados () soroban () reglete () materiais em braile.
 - Recursos necessários para uso da(o) aluna(o) e participação em avaliações:
 - () auxílio leitor () auxílio transcrição () prova ampliada fonte tamanho 18
 - () prova ampliada fonte tamanho 24 () CD com áudio para deficiente visual
 - () prova em braile () nenhum.
 - Locomoção: () faz uso de cadeira de rodas () faz uso de muletas, bengalas, entre outros () outros, quais?
 - Recursos humanos: () atendente.
 - Atendimento médico, clínico que o estudante recebe: quais, dias e horários:
- b) Síntese:
- c) Encaminhamentos propostos:

Local, data.

Professora do AEE – Deficiência Visual

Pedagoga do CAEE/Escola da
SRM – Deficiência Visua

Responsável pelo estudante/Próprio estudante