PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

CRIANÇA, NATUREZA E CONTEXTOS LÚDICOS DE INVESTIGAÇÃO

Momento 1

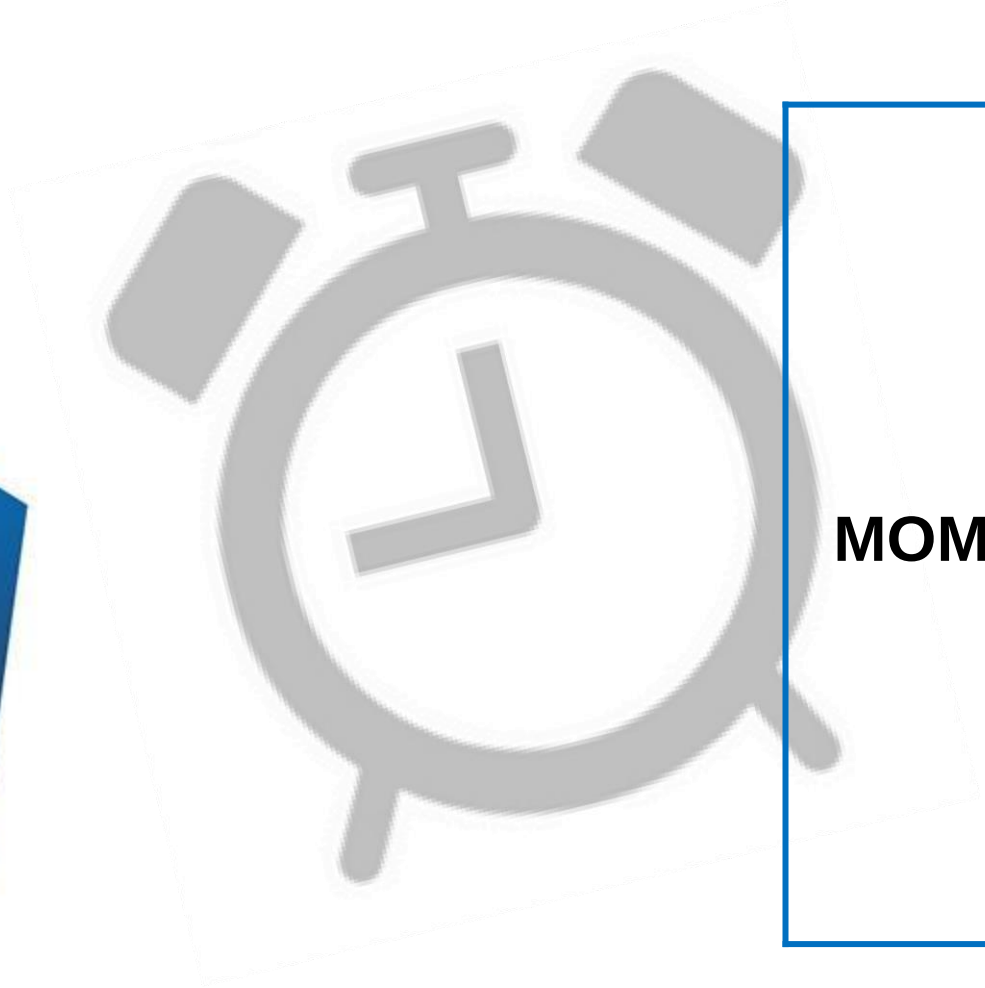
Nossa colaboradora

Patricia Celli da Silva Ribeiro

Profª Mestra em Educação pela UFPR
Especialista em:
- Educação especial e inclusiva(UFPR)
- Coordenação Pedagógica (UFPR)

Pedagoga das redes públicas Estadual do PR e municipal de Curitiba.

AGENDA



MOMENTO 1	• Boa Vindas. • Reflexão sobre a importância da liberdade dos espaços abertos, como instrumento de vivências para o aprendizado. • Como nos tornamos brincantes – Resgate de memórias • Atividades práticas.

Objetivos

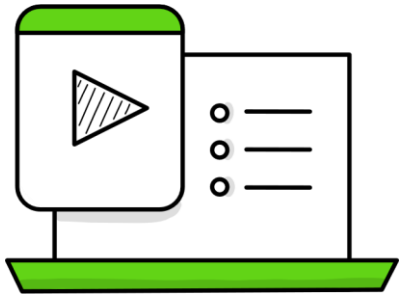
- Mostrar que os diferentes espaços públicos ou os que circundam os espaços escolares e apresentam natureza, possibilitam às crianças a exploração com vivências diferentes, entendendo a dinâmica do mundo que as cercam e que muitas vezes desconhecem por estarem limitados aos muros da escola ou das casas.

- Compreender que a consciência ambiental faz parte do desemparedamento das crianças.

- Entender que ao brincar em contato com os elementos da natureza apresentam inúmeros benefícios para o desenvolvimento infantil e a aproximação da natureza, passam a ser mais criativas, confiantes e concentradas.

- Apresentar sugestões de recursos e materiais didáticos para crianças dos primeiros meses aos três anos, e dos 4 aos 5 anos; tendo como prioridade o desenvolvimento cognitivo e realização de intervenções pedagógicas.

As crianças precisam ser desemparedadas! Para tanto é necessário resgatar nossas memórias brincantes, experienciar possibilidades de relações com a natureza, projetar contextos com oportunidades para brincar e se relacionar com a natureza, dentro das unidades educativas e no entorno!



Disponível em:
https://youtu.be/zmprzaI_LdU

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Investigar

Se relaciona a seguir vestígios, descobrir e indagar algo a partir de um minucioso exame de observação e processo de pesquisa
Se dá também por meio do brincar e implica acolher o inusitado, dar valor a perplexidade e a alegria do fazer!

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Contextos

Tem dimensão física, cultural e social.
Tem contextos de relação com territórios em que circulam provocações e desafios para as crianças, que permite pensar, elaborar que hipóteses, que acolhe o aprender com todos os sentidos.

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Como me tornei brincante?

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Atividade 1

1. Cada professor deverá receber um envelope e folha e deverá descrever uma memória brincante. Assim que todos acabarem, devem trocar com os colegas.

Atividade 1

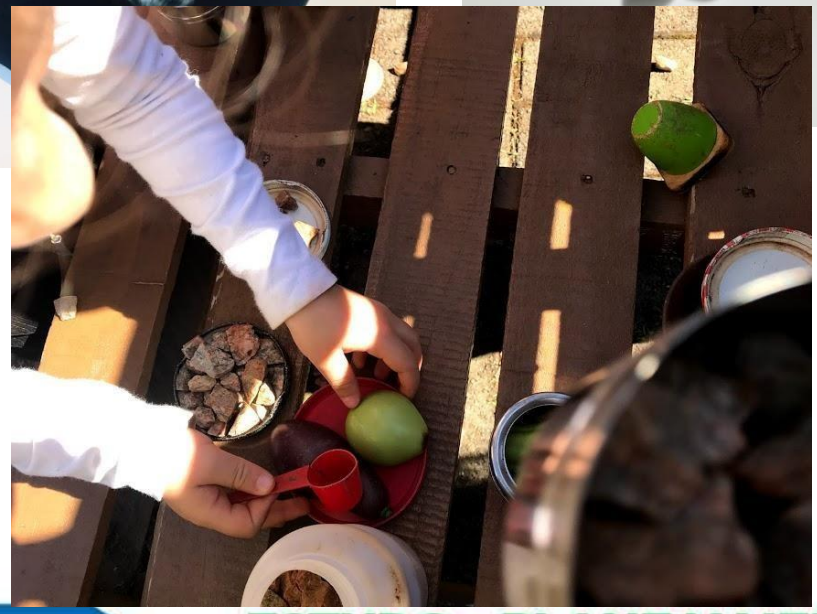
2. Relacionar as experiências brincantes dos colegas, com os quatro elementos: ar, água, terra e fogo. (oralmente). Ampliando o repertório de brincadeiras que se relacionam com os quatro elementos da natureza a partir das nossas memórias.

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Memórias do fogo



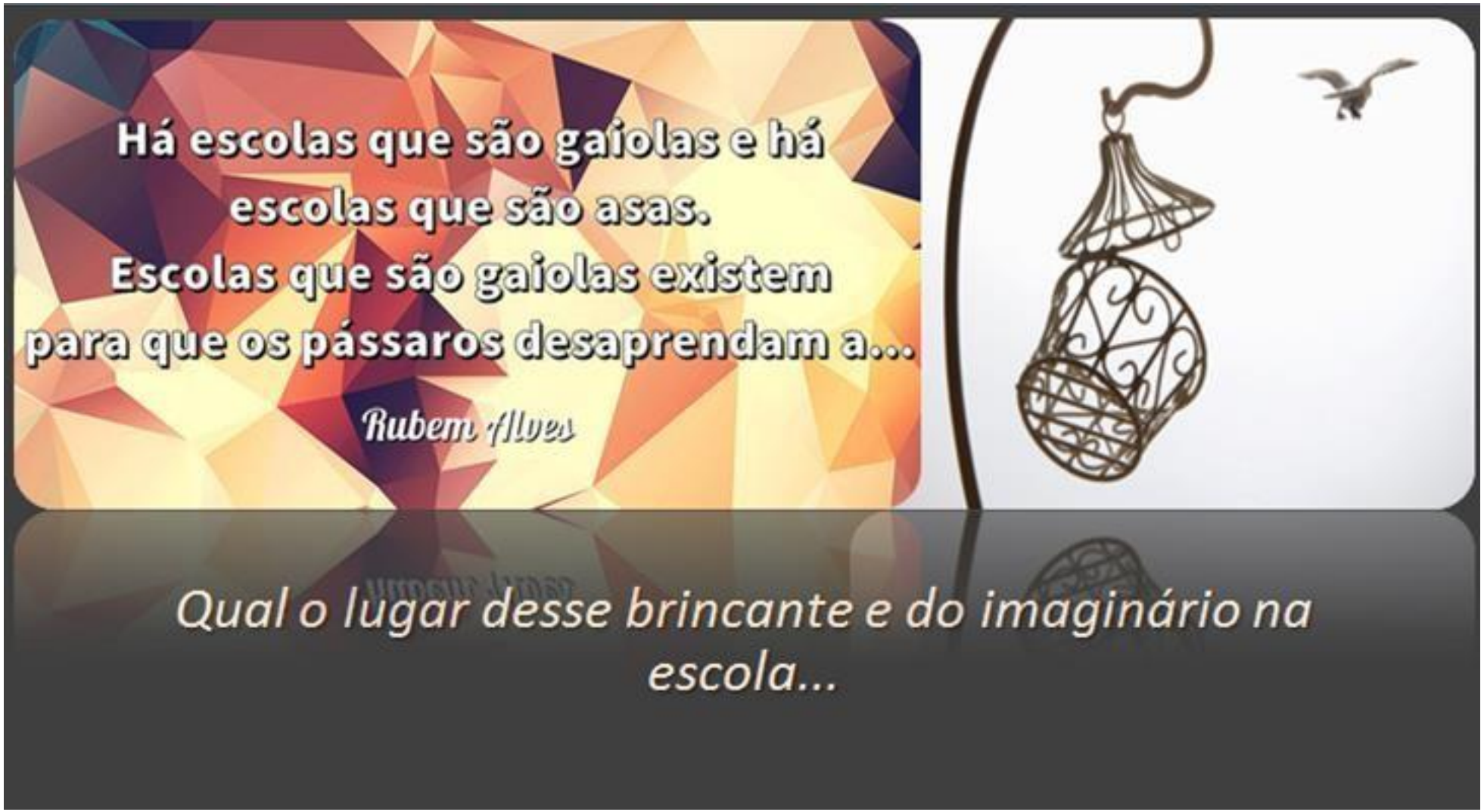
Fonte:CMEI CIRO FRARE

Atividade 2

Em filipetas, compartilhe uma memória que remeta a vida na escola!

Oralmente quem desejar compartilha com os demais!

Uma memória escolar...


Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.
Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a...
Rubem Alves
Qual o lugar desse brincante e do imaginário na escola...

Considerando nossas memórias
Mais brincantes...
E pensando no cotidiano das nossas Crianças...

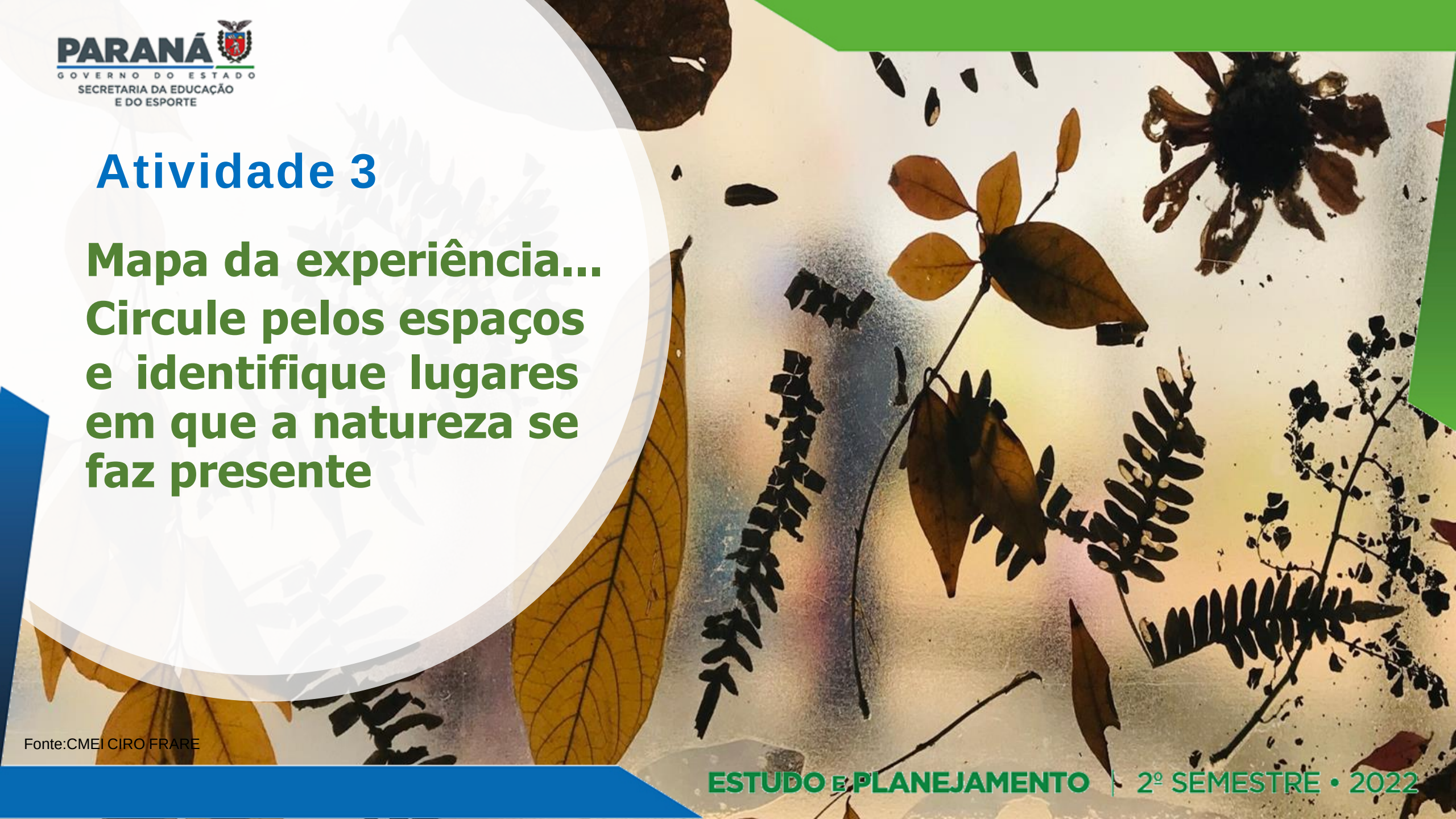
As vivencias que temos proporcionado
Seriam de uma escola que são asas?

Comente !

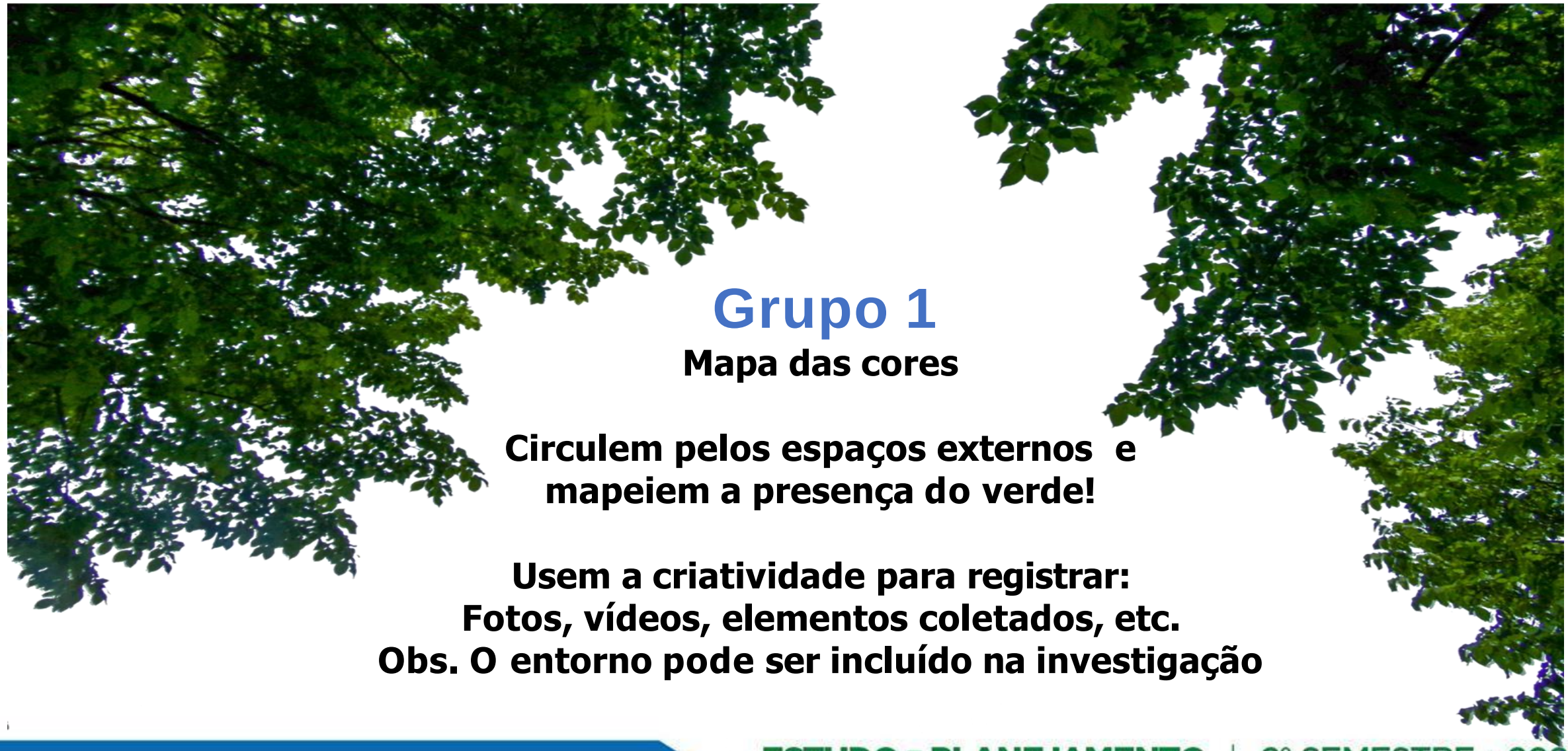
PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Atividade 3

Mapa da experiência... Circule pelos espaços e identifique lugares em que a natureza se faz presente



Fonte:CMEI CIRO FRARE



Grupo 1

Mapa das cores

Circulem pelos espaços externos e mapeiem a presença do verde!

Usem a criatividade para registrar:
Fotos, vídeos, elementos coletados, etc.
Obs. O entorno pode ser incluído na investigação

Grupo 2

Mapa: as formas da água

Circulem pelos espaços externos e mapeiem as formas/presença da água!

Usem a criatividade para registrar:
Fotos, vídeos, etc.
Obs. O entorno pode ser incluído na investigação, bem como vivencias das/ com as crianças.

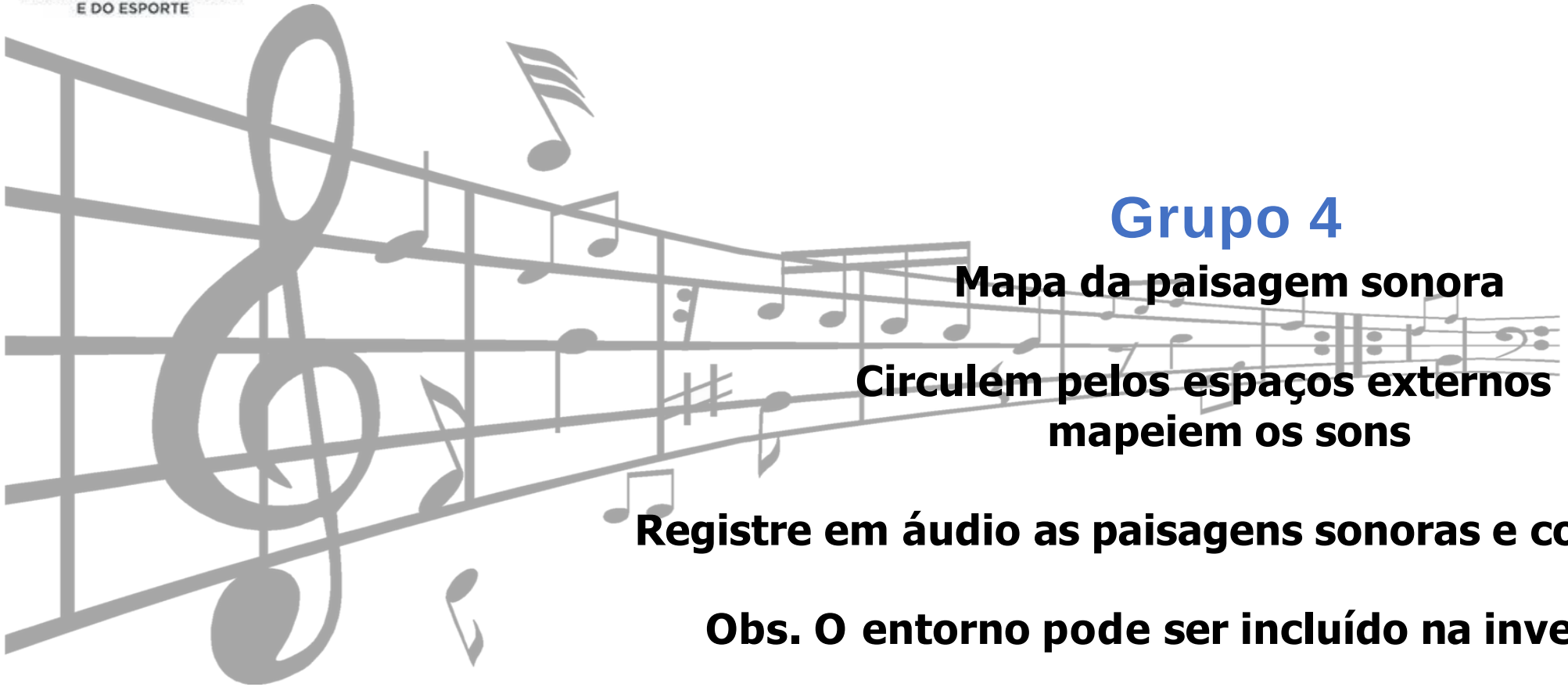
Grupo 3

Mapa dos cheiros

Circulem pelos espaços externos e mapeiem os cheiros

Usem a criatividade para registrar/compartilhar

Obs. O entorno pode ser incluído na investigação



Grupo 4

Mapa da paisagem sonora

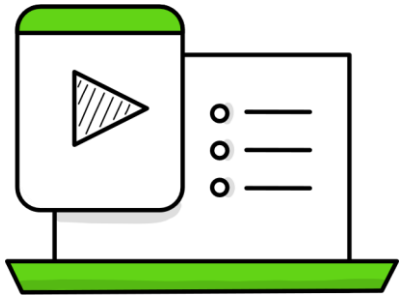
Circulem pelos espaços externos e mapeiem os sons

Registre em áudio as paisagens sonoras e compartilhem

Obs. O entorno pode ser incluído na investigação

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Assista ao vídeo "Narrativas Naturais - Brincar com a natureza é nutrir o interesse pelo mundo" e realize o Compartilhamento dos mapas!



Disponível:
https://youtu.be/4mSMu7FGzmU

Para pensar!

Disponível em: https://br.freepik.com/fotos-gratis/adoravel-bebe-sentado-no-lindo-balanco-decorado-para-o-natal_18958044.htm#query=bebe%20sentado&position=3&from_view=keyword

- O que nossa instituição expressa com relação ao brincar com os quatro elementos da natureza?
- Quais elementos naturais fazem parte dos espaços?
- Quais materiais naturais podem ser oportunizados?
- Nossas ações pedagógicas contemplam relações e interações cotidianas com a natureza?

Atividade 4

Fonte:CMEI CIRO FRARE

A CASA, O CORPO, O EU...

Assista ao vídeo da escola "A casa redonda" e realize um exercício de olhar!

Disponível:
https://vimeo.com/209262063

Faça anotações sobre as experiências das crianças, destacando:

O planejamento das crianças e estratégias	**Os materiais disponíveis e como utilizaram;**	**As relações estabelecidas com, o espaço físico e com as outras crianças;**	**Os enredos criados;**
A resolução de problemas e conflitos;	**Os conhecimentos que circulam nesta experiência brincante**	**Qual foi o papel dos professores**	**outros**

Entre memórias e histórias...

Quais memórias você tem das brincadeiras de casinha da sua infância?

a)Em grupos, compartilhem as suas anotações a partir do vídeo;

b)Que memórias brincantes com casinhas vocês vivenciaram?

Entre memórias e histórias...

c)Com os tecidos e outros materiais, escolham diferentes espaços da área externa, pátio, parque, corredores e construam **"casinhas"** para brincar e receber as crianças

d) Visitem e apresentem as casinhas para os demais grupos.

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Narrativas naturais

Brincar de comidinha

Disponível:
https://youtu.be/Xj4oA-3Zf3M

Entre memórias e histórias...

Quais memórias você tem das brincadeiras de cozinhar no quintal? Vamos fazer um banquete de natureza!

- Com os elementos naturais e/ou utensílios de cozinha e outros materiais, escolham diferentes espaços da área externa, pátio, parque, corredores e **construam cozinhas** para **brincar de cozinhar** no quintal!
- Caprichem na coleta de ingredientes (elementos naturais) e inspirados no livro cozinhando no quintal e nas crianças chefs de todo Brasil, **de um nome ao seu prato e descreva-o com muita criatividade e imaginação!**
- Prepare uma exposição e presente os pratos!

Prato: Bolo em forma de coração feito com terra de reaproveitamento de bolos antigos. Cobertura de lama com amendoim vencido e um leve toque de sal de fim de churrasco.

Chefs: Jéssica Mendes e Karina Pimentel

Local: Comunidade do Telho, Jaguarão, Rio Grande do Sul

Material com direitos autorais

Prato: Sementes verdes de árvores altas e imponentes, servidas com folhas cortadas a mão e uma pitada de terra umedecida no orvalho.

Chefs: Wanessia Santos, Ricaelly China e Laiza China

Local: Comunidade Córrego da Velha de Baixo, Vale do Jequitinhonha, Minas Gerais

Material com direitos a

ENCERRAMENTO

Fonte:CMEI CIRO FRARE

O entorno e a comunidade como lugar de possibilidades brincantes na natureza!

No minidocumentário “Primeira infância e natureza”, vemos os benefícios de conectar as crianças com ambientes naturais, desde esses primeiros anos de vida.

Disponível:
https://youtu.be/mbVPovSVK_E

Para seguir pensando....

- Qual a importância do contato com a natureza para as crianças?
- Qual o papel do professor ao oportunizar a relação das crianças com a natureza?

Fonte:CMEI CIRO FRARE

Referências:

Cornell, J. B. **Vivências com a natureza. Guias de atividades para pais e educadores**. 1ed.São Paulo: Aquariana, 2005.

ESPÍNDOLA, Isabel et al. **O Brincar Heurístico**. Ateliê Carambola e Ateliê Centro de Pesquisa e Documentação Pedagógica. 2016, 1edição.

HORN, Maria da Graça. BARBOSA, Maria Carmen Silveira Barbosa. Abrindo as portas da escola infantil: viver e aprender nos espaços externos. Porto Alegre: Penso,2022.

SILVA, Aida Maria Monteiro; TIRIBA, Léa. **Direito ao ambiente como direito à vida.** Cortez Editora, 2015.

Desemparedamento da infância: A escola como lugar de encontro com a natureza. CRIANÇA E NATUREZA, INSTITUTO ALANA. 2ª ed. Rio de Janeiro. 2018.

Livro traz guia de educação ao ar livre e discute relação entre criança e natureza. Portal aprendiz Uol. Disponível em: https://portal.aprendiz.uol.com.br/2015/12/11/livro-traz-guia-de-educacao-ao-ar-livre-e-discute-relacao-entre-crianca-e-natureza/. Acesso em 09.jun.2022.

Aprenda a fazer tinta com vegetais. Arte Reciclada. Disponível em: https://www.artereciclada.com.br/passo-a-passo/aprenda-a-fazer-tinta-com-vegetais/. Acesso em 09.jun.2022.

A importância dos materiais não estruturados nas brincadeiras das crianças. Vivescer. https://vivescer.org.br/materiais-nao-estruturados/. Acesso 03.jun.2022.

Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Grupo de Trabalho em Saúde e Natureza. **Benefícios da natureza no desenvolvimento de crianças e adolescentes.** Rio de Janeiro. Disponível em:https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/manual_orientacao_sbp_cen1.pdf. Acesso em 14.jun.2022.

"Desemparedamento". Natureza, espaços externos e suas potencialidades para as aprendizagens e desenvolvimento. Disponível em: https://curriculo.guarulhos.sp.gov.br/pluginfile.php/24691/mod_resource/content/2/Desemparedamento.pdf. Acesso em:03.jun.2022.

Brinquedos não estruturados: 4 motivos para apostar neles. Tibuá. Disponível em: https://www.tibua.com.br/brinquedos-nao-estruturados-4-motivos-para-apostar-neles/.Acesso em:07.jun.2022.

Autumn. Krokokat. Disponível em: http://krokotak.com/?s=Autumn. Acesso em: 07.jun.2022.

CONTATOS

cooperacaosme@escola.pr.gov.br

Telefone (41) 3340-1609