



ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS



Agenda



1. Objetivo
2. Planejamento
3. Plano de Aula
4. Estratégias Metodológicas
5. Mão na Massa
6. Socialização

Objetivo Geral

- Refletir e planejar estratégias metodológicas que atendam às especificidades e os diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes.



PLANEJAMENTO

Precisamos planejar para:

- fazer escolhas coerentes;
- organizar a rotina escolar;
- dimensionar a distância de onde se está até onde se quer chegar.

Nessa perspectiva, faz-se necessário tanto uma visão do processo mais amplo de aprendizado, como também do processo específico.



PLANO DE AULA

- Deve ser dinâmico e flexível, podendo ser revisto sempre que necessário com o intuito de atender às necessidades dos estudantes.
- O que será trabalhado na aula precisa contribuir para a continuidade da aprendizagem dos estudantes, de modo que a garantir que eles avancem e ampliem o conhecimento.



PLANO DE AULA

- Os encaminhamentos metodológicos e os recursos didáticos, necessários para que ocorra aprendizagem, deverão ser coerentes com o conteúdo que se pretende ensinar.
- Quanto ao encaminhamento do trabalho, é fundamental planejar atividades que atendam às especificidades da turma e contemplem objetivos de aprendizagem distintos.



ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- Entre as possibilidades para atender aos níveis de aprendizagem e especificidades da turma, destacam-se:
 - a. Agrupamento produtivo;
 - b. Atividades diferenciadas durante a aula;
 - c. Intervenções pontuais propostas pelo(a) professor(a);
 - d. Discussões coletivas.



a. AGRUPAMENTO PRODUTIVO

Uma parceria produtiva entre estudantes se caracteriza por:

- Troca mútua de informações, isto é, ambos têm contribuições a oferecer (isso não acontece quando um sabe muito e o outro se limita a copiar);
- atitude conjunta de colaboração, buscando realizar as atividades propostas da melhor maneira possível;
- aceitação das ideias do colega quando essas parecem mais acertadas.

(PARANÁ, 2021, p. 36)



a. AGRUPAMENTO PRODUTIVO



a. AGRUPAMENTO PRODUTIVO

Formação de grupos (NOVA ESCOLA, 2009)



https://www.youtube.com/watch?v=p8FPo_XopUo&t=148s

b. ATIVIDADES DIFERENCIADAS

Uma das formas de se ampliar e aprimorar a prática educativa é criar variações e adaptações dentro de uma mesma atividade, de forma a evitar o risco de propor atividades muito fáceis ou muito difíceis aos estudantes, causando desinteresse e desperdício do tempo.

Vamos ver alguns exemplos nos próximos slides:



TRABALHANDO A MÚSICA

LEITURA

VAMOS FAZER A LEITURA DO TRECHO DA MÚSICA?

1º LEITURA EM CORO

2º LEITURA COM “SUSSURROFONE”

NUMA FOLHA QUALQUER EU DESENHO UM SOL AMARELO
E COM CINCO OU SEIS RETAS É FÁCIL FAZER UM CASTELO
CORRO O LÁPIS EM TORNO DA MÃO E ME DOU UMA LUVA
E SE FAÇO CHOVER, COM DOIS RISCOS TENHO UM GUARDA-CHUVA
SE UM PINGUINHO DE TINTA CAI NUM PEDACINHO AZUL DO PAPEL
NUM INSTANTE IMAGINO UMA LINDA GAIVOTA A VOAR NO CÉU

SUGESTÃO A PARTIR
DA AULA DO RCOM -

LÍNGUA PORTUGUESA -
2º ANO -
DISPONÍVEL EM:

<https://docs.google.com/presentation/d/1ANXno303Dlte4P-z35cVPBfRRaYwmYg1/edit#slide=id.p1>

MÚSICA: AQUARELA

COMPOSIÇÃO: TOQUINHO, VINICIUS DE MORAES, MAURIZIO FABRIZIO, GUIDO MORRA

VAMOS COMPLETAR O TRECHO DA LETRA DA MÚSICA?

NUMA FOLHA QUALQUER EU DESENHO UM  AMARELO

E COM CINCO OU SEIS RETAS É FÁCIL FAZER UM 

CORRO O  EM TORNO DA MÃO E ME DOU UMA 

E SE FAÇO CHOVER, COM DOIS RISCOS TENHO UM GUARDA-CHUVA

SE UM PINGUINHO DE TINTA CAI NUM PEDACINHO AZUL DO 

NUM INSTANTE IMAGINO UMA LINDA  A VOAR NO CÉU

SUGESTÃO A PARTIR DA
AULA DO RCOM -

LÍNGUA PORTUGUESA -
2º ANO -
DISPONÍVEL EM:

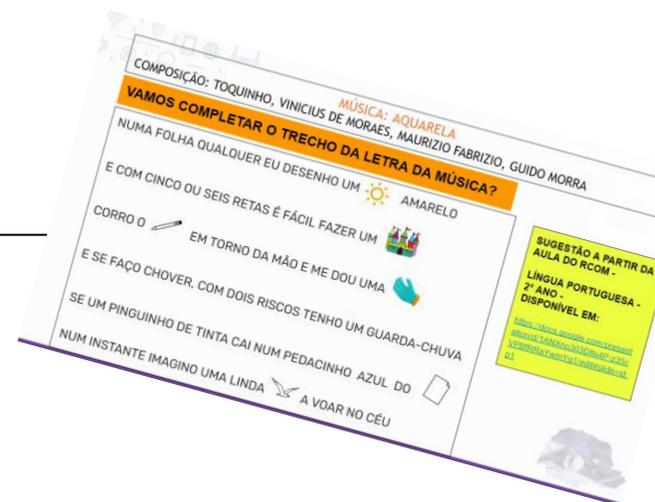
<https://docs.google.com/presentation/d/1ANXno303DIte4P-z35cVPBfRRaYwmYg1/edit#slide=id.p1>

b. ATIVIDADES DIFERENCIADAS

Língua Portuguesa - **MÚSICA: AQUARELA**

Nível silábico-alfabético e alfabético:

Para esses estudantes, a atividade de escrita dos desenhos não oferece desafios. O ideal então é propor a escrita alfabética e individual do texto de memória. Saber um texto de memória não significa saber sua forma escrita (letra por letra), mas ser capaz de recuperá-lo oralmente. Pode-se ampliar a atividade solicitando desafios relacionados à ortografia e à separação em sílabas.



b. ATIVIDADES DIFERENCIADAS

Matemática

Enquanto em relação ao Sistema de Escrita Alfabética (SEA), as crianças devem entender que o que a escrita alfabética representa sobre o papel são os sons das partes das palavras e que o faz considerando segmentos sonoros menores que a sílaba (os fonemas). Já em relação ao Sistema de Numeração Decimal (SND), as crianças precisam entender que a escrita numérica se vale apenas de dez símbolos (do zero ao nove) e que, com estes símbolos, é possível registrar qualquer quantidade, desde as mais simples e vivenciadas, até aquelas sequer imagináveis e com as quais nunca iria se deparar em situações práticas, mas que fazem parte do que construímos como patrimônio cultural da humanidade.

(VIANNA, 2014, p. 6)



Vamos aprender a comparar os numerais?



Coloque a quantidade correta de palitos dentro dos tubos que estão numerados.

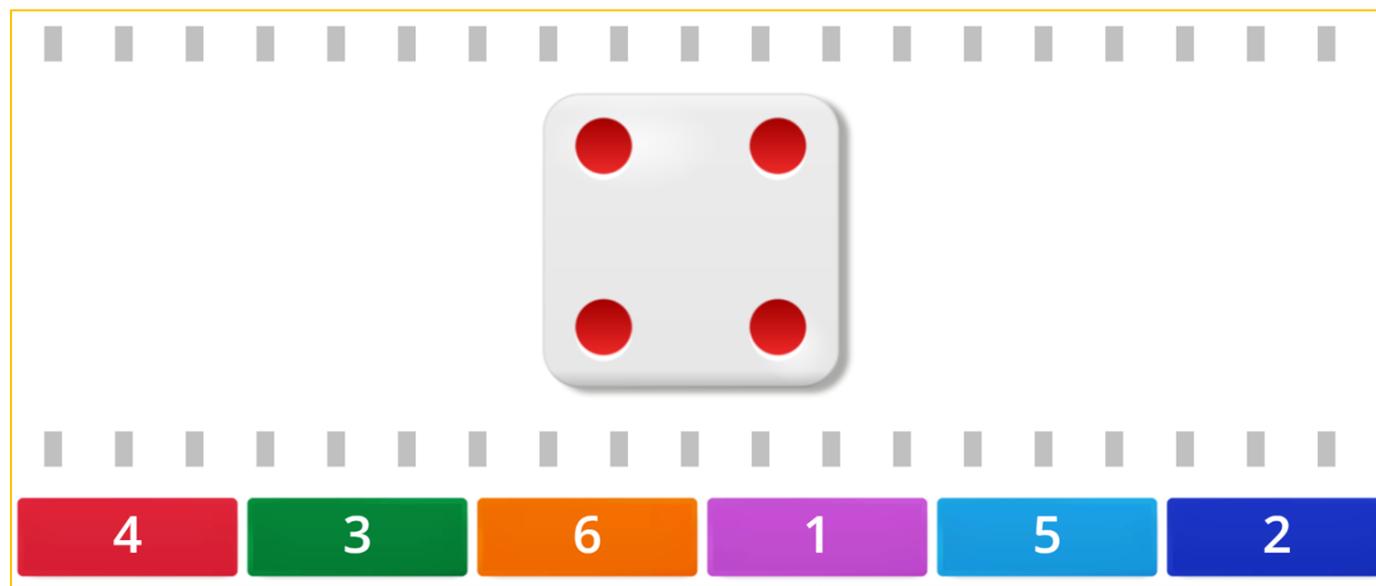
SUGESTÃO A PARTIR DA AULA DO RCOM -

MATEMÁTICA -
1º ANO -
DISPONÍVEL EM:

https://docs.google.com/presentation/d/1Wh_epgPK82NCV00AnA27Gh-wQNBC2qyj/edit#slide=id.p7

Vamos jogar?

Faça a comparação dos elementos com os numerais.



Link de acesso ao jogo:

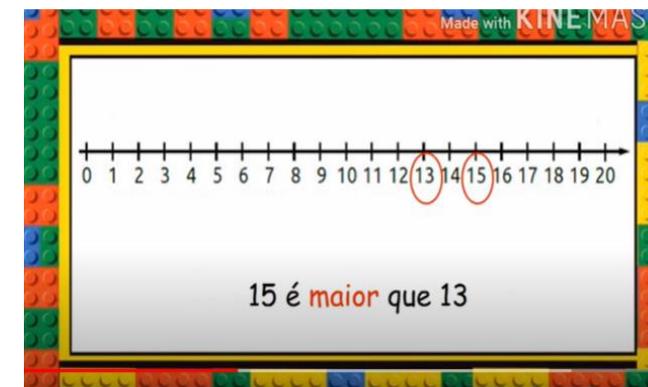
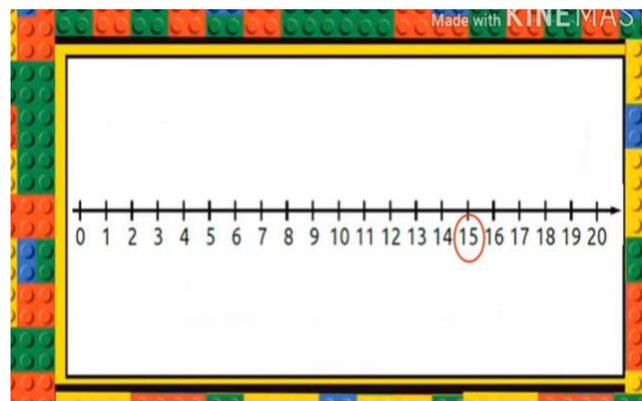
<https://wordwall.net/play/17197/239/860>

SUGESTÃO A PARTIR DA
AULA DO RCOM -

MATEMÁTICA -
1º ANO -
DISPONÍVEL EM:

https://docs.google.com/presentation/d/1Wh_epgPK82NCV00AnA27Gh-wQNBC2qyj/edit#slide=id.p7

Números maiores e menores na reta numérica



SUGESTÃO A PARTIR DA
AULA DO RCOM -

MATEMÁTICA -
1º ANO -
DISPONÍVEL EM:

<https://docs.google.com/presentation/d/1SSznG2SMnsJLakn9y7w7FxyVpdwIKf-X/edit#slide=id.p4>

b. ATIVIDADES DIFERENCIADAS

Matemática

Estudantes que não dominam a sequência numérica	Estudantes que dominam a sequência numérica
<ul style="list-style-type: none">- Diferenciar números, letras e símbolos (jogo da memória, pesquisar e recortar de revistas e encartes);- Brincar com números e contagem (pular corda, amarelinha);- Contar nos dedos (descoberta de quantidades maiores e menores que o cinco, quanto falta para cinco, quanto falta para dez);- Fazer tentativas de ordenação.	<ul style="list-style-type: none">- Usar conceitos de sucessor e antecessor;- Reconhecer regularidades de sequências numéricas (2 em 2, 3 em 3...);- Identificar diferentes sequências numéricas na tabela de 1 a 100;- Criar uma sequência decrescente;- Reconhecer e explicitar critérios para classificar e seriar.

b. ATIVIDADES DIFERENCIADAS

Matemática



Matemática Lúdica - <https://www.youtube.com/watch?v=a-z9hFrI5jl>

C. INTERVENÇÕES PONTUAIS PROPOSTAS PELO(A) PROFESSOR(A)

- É necessário planejar intervenções que promovam a reflexão do estudante.

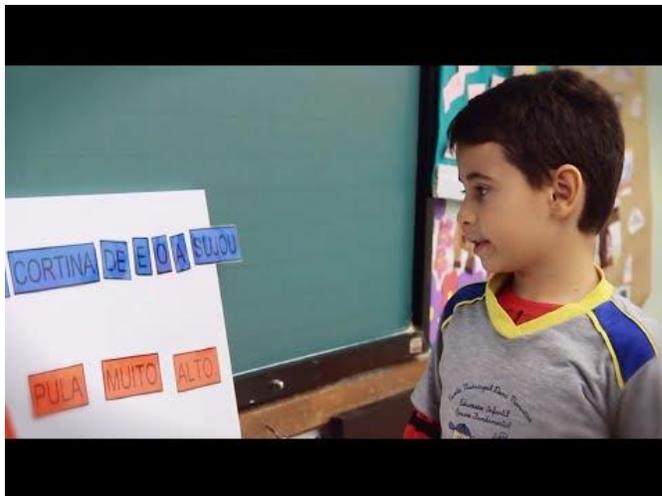
Sabemos que o erro faz parte do processo de aprendizagem, dessa forma, intervenções qualitativas promovem a reflexão sobre o erro, evitando criar a ideia de que qualquer resposta é válida.



C. INTERVENÇÕES PONTUAIS PROPOSTAS PELO(A) PROFESSOR(A)

Língua Portuguesa - Alfabetização

Três Desenvolvimentos (ALFALETRAR CENPEC, 2016)



<https://www.youtube.com/watch?v=JkWgYQzB7hg>

d. DISCUSSÕES COLETIVAS

Ressalta-se que as crianças aprendem no processo de discussão e não por meio da exposição ao produto convencional, assim o olhar atento do(a) professor(a), buscando compreender as razões que levaram o estudante a fazer diferentes escolhas durante a realização de uma atividade, permite ajustar as intervenções, tornando-as potencialmente mais produtivas. O momento de coletivização das respostas ou tentativas dos estudantes deve funcionar como espaço de ampliação das reflexões iniciais.

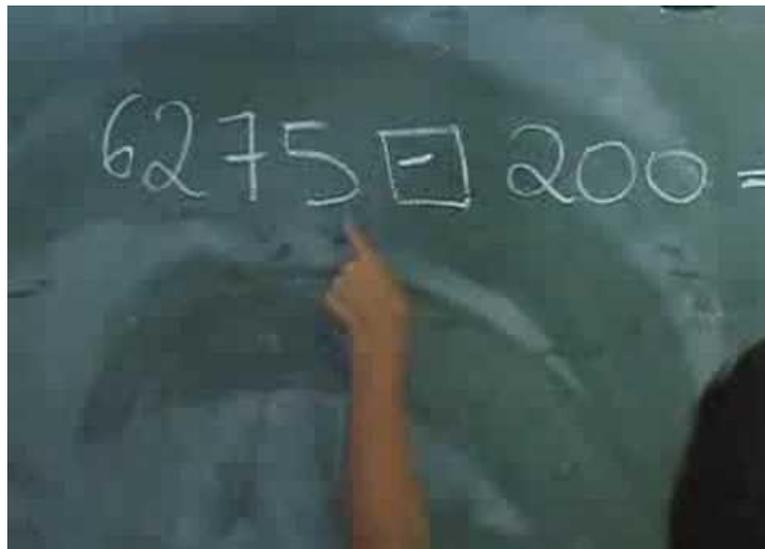
Texto adaptado.

(PARANÁ, 2021, p. 44)

d. DISCUSSÕES COLETIVAS

Matemática

Matemática é D+! - Aprendendo a explicar (NOVA ESCOLA, 2008)



<https://www.youtube.com/watch?v=WMoCkpPHKQA>

Tempo - 30 min
para desenvolver
a atividade.

Dividam-se em grupos de até 5 participantes.



Cada grupo irá selecionar um plano de aula, de Língua Portuguesa ou Matemática, produzido para o RCOM.

Disponível em:

<https://www.rcomunicapios.pr.gov.br>



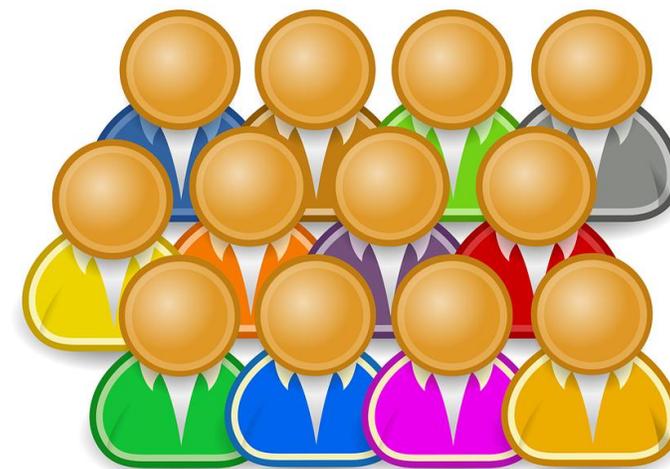
Depois de analisar o plano de aula, o grupo deverá sugerir estratégias metodológicas visando trabalhar com as especificidades e com os diferentes níveis de aprendizagem.



Socialização



Esse é o momento de socializar as ideias com os demais grupos.



REFERÊNCIAS

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Educa Juntos: língua portuguesa - 2º ano. **Caderno de orientações didáticas para o professor, segundo ano.** Curitiba: SEED - PR, 2021.

VIANNA, Carlos Roberto. **Relações entre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e o Sistema de Numeração Decimal (SND):** algumas reflexões. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Construção do Sistema de Numeração Decimal. Ministério da Educação. Brasília: MEC, SEB, 2014, p. 6 a 9.