

Educação Escolar Indígena



ESTUDO E PLANEJAMENTO
2º SEMESTRE • 2022

Sejam Bem-Vindos, a partir daqui começamos nossos trabalhos de Estudo e Planejamento na escola.



Compartilhe!

CONVERSE COM UM PROFESSOR
OU PROFESSORA QUE VOCÊ
AINDA NÃO CONHECE BEM.

Qual
BOA PRÁTICA

pedagógica realizada por outro docente eu
conheço e posso adotar?

Acolhimento

Desfrute o momento, perceba o potencial de sua

EQUIPE



Novo Ensino Médio - Itinerários Formativos

Dia 01

Momento 01

Tempo 4h



Agenda

1	Objetivos e Introdução	20 minutos
2	Para saber mais	30 minutos
	Intervalo (opcional)	10 minutos
3	Novo Ensino Médio das Escolas Indígenas do Estado do Paraná	60 minutos
4	A Construção das ementas dos IF para 2022	30 minutos
5	A Construção das ementas dos IF para 2023/2024	30 minutos

Objetivos

- Compreender o que são os Itinerários Formativos e sua importância no contexto do NEM;
- Entender que os Itinerários Formativos devem promover o aprofundamento das aprendizagens e fomentar o protagonismo estudantil.
- Conhecer o processo de construção dos Itinerários Formativos para as escolas indígenas do Paraná.

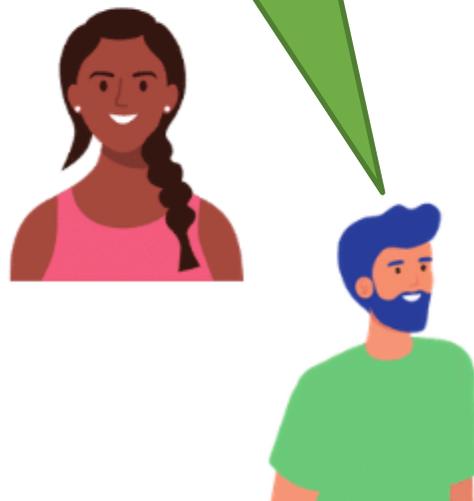


Que tal
conhecermos
mais sobre o Novo
Ensino Médio?

Vamos estudar os
Itinerários
Formativos.



Nossa escola
não tem
Ensino Médio!



Mesmo assim, é importante conhecer
como está sendo construído o NEM,
principalmente o NEM das Escolas
Indígenas. Nossos estudantes em
breve estarão lá e precisamos orientá-
los para essa nova etapa!



Itinerários Formativos

1) Os **Itinerários Formativos** constituem-se em **unidades curriculares** que compõem a **parte flexível** do **Currículo**, para **aprofundamento** dos conhecimentos, possibilitando que os **estudantes façam escolhas** conforme seus **interesses, aptidões e objetivos**.



Itinerários Formativos

2) No Paraná serão ofertados dois Itinerários Formativos.

O Itinerário Formativo que integra as Áreas do Conhecimento de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas com Linguagens e o Itinerário Formativo que integra as Áreas do Conhecimento de Ciências da Natureza com Matemática.

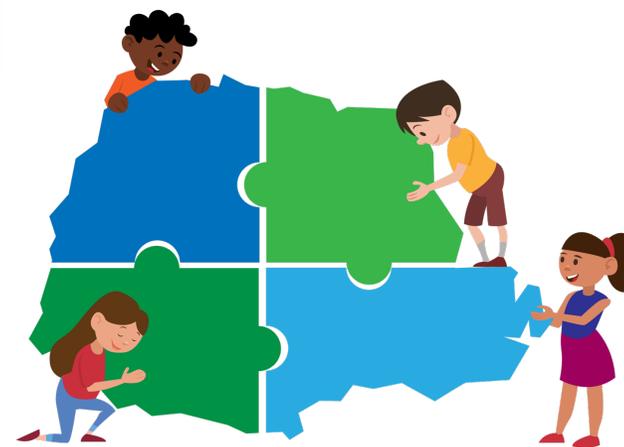
No Paraná temos também a oferta do Itinerário voltado para a **Formação Técnica e Profissional**.



3) Aprofundam e ampliam aprendizagens dos **estudantes**.

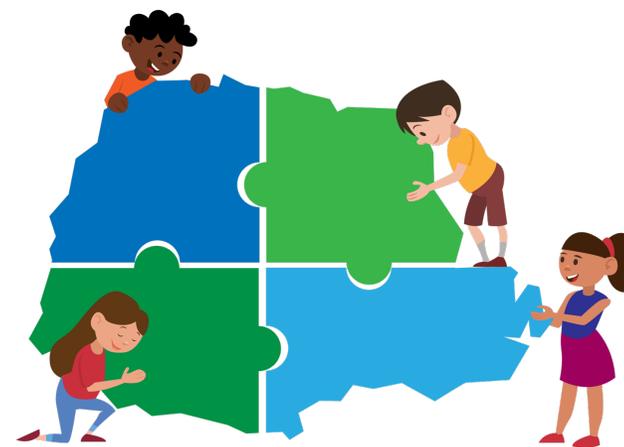
Promovem valores universais dos **estudantes**.

Consolidam a formação integral.



4) Os IFs se organizam a partir de 4 eixos estruturantes: Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo e Investigação Científica.

Os Eixos Estruturantes criam oportunidades aos estudantes de vivenciarem experiências educativas associadas à realidade contemporânea, visando uma formação pessoal, profissional e cidadã.

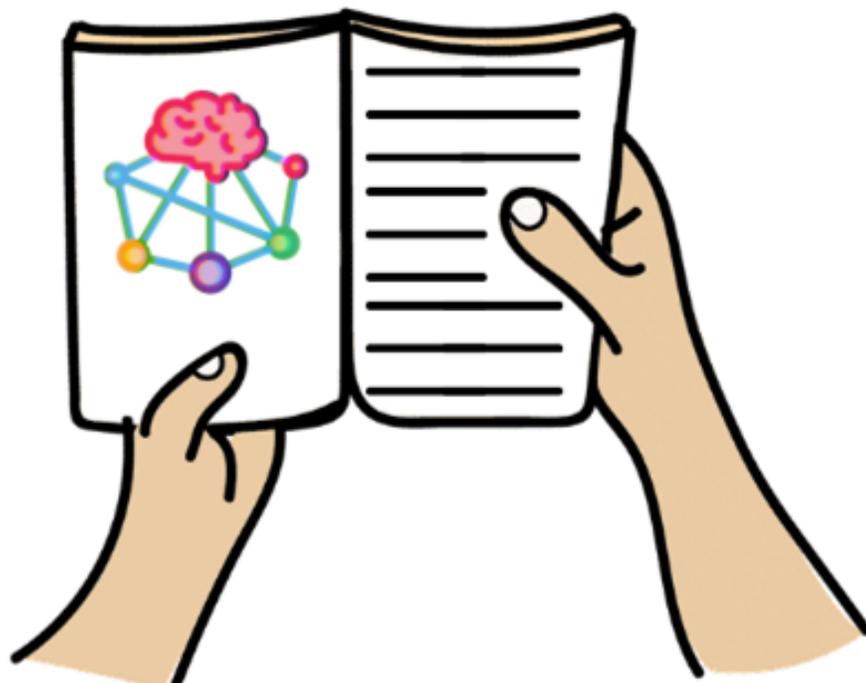


Para saber mais



20 min

Para melhor entender os Itinerários, veremos alguns aspectos importantes relacionados às principais mudanças.



Composição do Novo Ensino Médio

Formação Geral Básica
(Componentes da Base Nacional Comum Curricular)

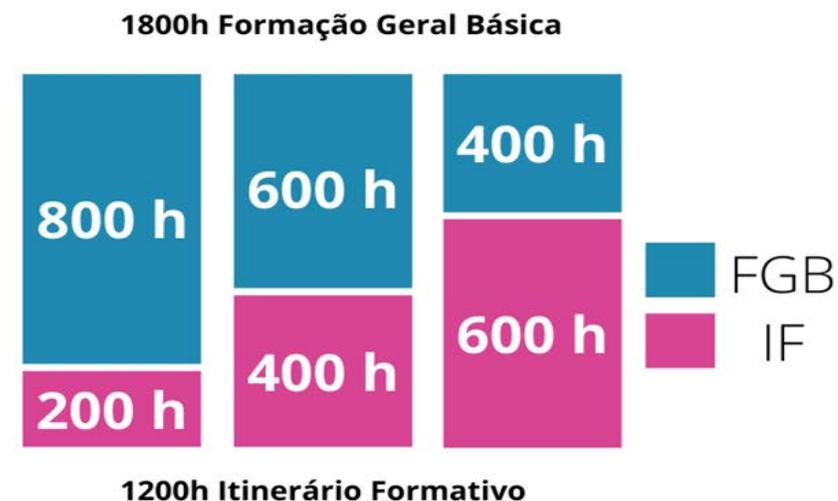


Itinerários Formativos

Carga horária

Deliberação n.º 04/2021 – CEE/PR

	ANTES	A PARTIR DE 2022
Carga horária total no Ensino Médio	2400 h	3000 h
Carga horária anual	800 h	1000 h



Integração das Áreas

CNT

Biologia
Física
Química



MAT

Matemática

CHS

História
Sociologia
Geografia
Filosofia



LGG

Arte
Educação Física
Língua Portuguesa
Língua Inglesa

Além de ampliar aprendizagens em duas Áreas do Conhecimento integradas e suas aplicações em contextos diversos, temos a oferta do Itinerário para a Formação Técnica e Profissional.



Foco nos objetivos

Eixos estruturantes

PORTARIA 1.432/2018



Referenciais Curriculares



EIXOS ESTRUTURANTES

Investigação Científica

Processos Criativos

Mediação e Intervenção Sociocultural

Empreendedorismo

Cada eixo tem 3 habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC

Cada Área do Conhecimento tem 3 habilidades associadas a cada eixo estruturante

O Novo Ensino Médio das Escolas Indígenas do Paraná



ENSINO MÉDIO

Organização

		Componentes
FGB	Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa
		Língua Indígena
		Arte
		Educação Física
	Matemática e suas Tecnologias	Língua Inglesa
		Matemática
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química
		Física
		Biologia
	Ciências Humanas e Sociais Aplicada	Geografia
		História
		Sociologia
		Filosofia
	Filosofia	



Unidades Curriculares	
IF Áreas do Conhecimento	

Itinerário Formativo: Linguagem e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Carga Horária

	1ª série	2ª Série	3ª série
Projeto de Vida e Bem Viver	2	2	2
Economia Comunitária e Sustentabilidade	1	1	1
*(LP) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual	1	2	2
* (LI) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual	0	0	0
(xx) Introdução à Informática	2	0	0
(Ed. Física) Manifestações da Cultura Corporal Indígena	0	2	0
(Fil) Filosofia Indígena	0	3	0
(Arte) Arte e Artesanato Indígena	0	2	0
(Geo) Território, Ambiente e Sustentabilidade	0	0	3
(Hist) História dos Povos Indígena	0	0	2
(Ed. Física) Corpo, Cultura e Sociedade	0	0	2
(Arte) Produção Cultural	0	0	3
(Soc) Organização Política, Social e Direitos Indígena	0	0	3
Aulas/semana	6	12	18

Itinerário Formativo: Matemática e Ciências da Natureza

Carga Horária

	1ª série	2ª Série	3ª série
Projeto de Vida e Bem Viver	2	2	2
Economia Comunitária e Sustentabilidade	1	1	1
* (LP) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual	1	2	2
*(LI) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual	0	0	0
(xx) Introdução à Informática	2	0	0
(Bio) Saúde Coletiva e Vida de Qualidade	0	3	0
(Fís) Etnofísica e Astronomia Indígena	0	2	0
(Mat) Etnomatemática	0	2	0
(Mat) Pensamento computacional no contexto da comunidade	0	0	3
(Quí) Química Ambiental	0	0	3
(Bio) Conhecimento Ecológico Indígena e Agroecologia	0	0	3
(Bio) Corpo, Cultura e Sociedade	0	0	2
(Fís) Tecnologias do Movimento e do Eletromagnetismo	0	0	2
Aulas/semana	6	12	18

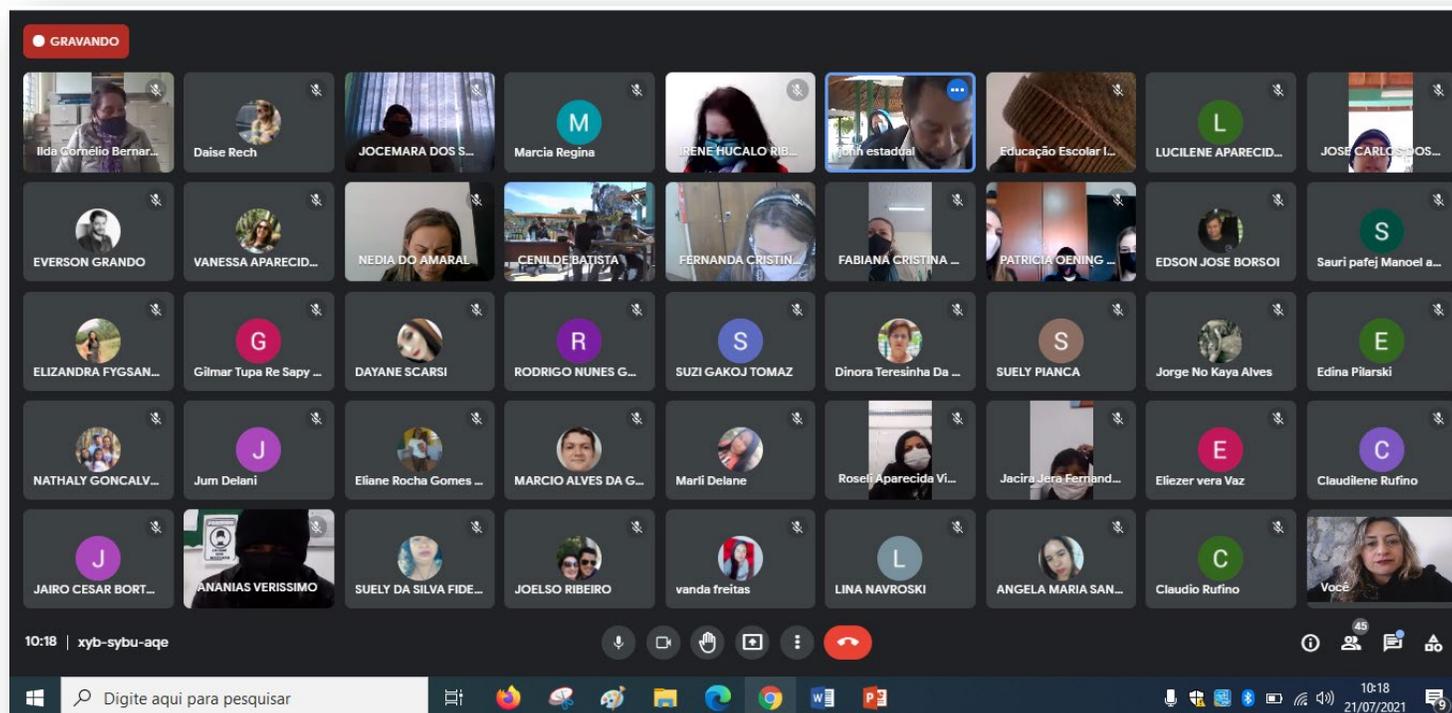


Como foram definidos os Itinerários Formativos das escolas indígenas?

Para realizar o processo de construção na perspectiva da **Educação Escolar Indígena** fez se necessário ouvir as comunidades envolvidas. Portanto, foram realizadas:

1- Reuniões on-line para apresentação da estrutura geral do Novo Ensino Médio:

- Com equipe gestora das escolas
- Lideranças comunitárias



- ✓ Na reunião com as equipes gestoras definiu-se a estratégia de solicitar, em diálogo com as lideranças, a indicação de professores que atuavam no Ensino Médio e representantes das comunidades que poderiam contribuir na discussão e elaboração das propostas a serem desenvolvidas nessas escolas por meio de um grupo de trabalho colaborativo.
- ✓ As reuniões partiram da apresentação das definições legais e da escuta das expectativas das comunidades em relação ao Novo Ensino Médio.

Ensino Médio



- ✓ Definido os representantes, criou-se o Grupo de trabalho do Novo Ensino Médio dos Colégios Estaduais Indígena (GT-NEM CEI). Foram realizados **5 encontros para a definição dos componentes curriculares dos Itinerários Formativos.**





2- Escuta aos profissionais das escolas durante os dias de Estudo e Planejamento 2021:

SEED-PR
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR



Escuta da comunidade escolar!

DIA DE ESTUDO & PLANEJAMENTO



Toró de Ideias

Quais os objetivos de se trabalhar Projeto de vida com os estudantes indígenas?

Que fatores envolvem o bem viver dos jovens numa comunidade indígena?

O que é preciso constar em um currículo sobre Projeto de Vida e Bem Viver na escola indígena?

DIA DE ESTUDO & PLANEJAMENTO

WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR

O que se objetiva ao trabalhar Economia Comunitária e Sustentabilidade com os estudantes indígenas

Toró de Ideias

Que aspectos da Economia Comunitária e Sustentabilidade podem ser trabalhados com estudantes indígenas?

DIA DE ESTUDO & PLANEJAMENTO

3- Escuta aos estudantes

<p>Valorizar a nossa cultura, através mais participação dos jovens na casa de reza, com a possibilidade de ter alguém para nos guiar a resgatar e fortalecer, os tipos de danças, cantos, rituais e cerimônias sagrada, a importância dos chás tradicionais, época de plantios, caças e pesca, tipos de artesanatos, e os principais fonte de rendas das comunidades para nossa gerações darem seguimentos</p> <p>O que atrapalha o nosso bem viver -E a falta de água, estradas precárias, falta de saneamentos básicos, pouco espaço, terra pequenas, sem demarcação de terra, falta de alimento, presenças de bebidas alcoólicas, vícios, conflitos dentro da comunidade e fora da comunidade, preconceitos de gêneros, religião, e diversidade cultural. -Mús informações dos professores não indígenas - má uso de tecnologia</p>	<p>VIVER BEM (TEKO PORÁ) HOJE Ter respeito a natureza ouvindo as pessoas mais velhos de como proceder para não prejudicar o que tem nelas, como por exemplos: tipo madeira pode ser utilizado nos artesanatos, na construção de casas, tempo de certo de coivara, quantidades certas pescas, fases da lua, tempos e meses. Sem demarcação de terra não há Aldeia, sem aldeia não há teko.</p> <p>Viver bem no futuro - Todo o tipo de projetos que envolvem os, jovens e adolescentes na sustentabilidade das comunidades. - mais indígenas na faculdade, assim, a nossa comunidade terá mais pessoas formados que lutarão pelos nossos direitos de permanecer a nossa terra tradicional, ou, demarcação de terra, onde a nossa cultura prevalecerão. - mais aproximação de estudante dos rezadores espirituais. - Bem viver na nossa visão, e enxergar o mundo de outro jeito, mas sem deixar de praticar a nossas crenças, as memórias dos nossos</p>	<p>Respeito aos mais velhos - pedir orientações, e conselhos. - seguir regras de cerimônias sagradas - respeitar a visão deles, sem altera-los. - Realizar visitas com frequência.</p>
--	---	---



- ✓ A Equipe de Educação Escolar Indígena da SEED, além de conduzir as reuniões, sistematizou os posicionamentos, temas e contribuições trazidos pelos participantes de cada escola, com base nos seus próprios processos de discussão interna com os jovens e profissionais.
- ✓ As falas das reuniões online foram transcritas e serviram de subsídio para a construção.
- ✓ A sistematização foi balizada pelo aglutinamento de temas levantados em torno das quatro áreas de conhecimento, considerando as diretrizes estabelecidas para o Novo Ensino Médio (BRASIL, 2018) na qual originou a formulação de componentes curriculares que constituem os itinerários formativos do Novo Ensino Médio nos Colégios Estaduais Indígenas.

Definiu-se nesse longo processo de discussão que, para o Novo Ensino Médio das escolas indígenas, os componentes curriculares específicos dos itinerários formativos devem ter fundamento nos modos de vida Kaingang, Guarani e Xetá sendo pautados nas suas perspectivas de ***bem viver***.

... As consultas e discussões resultaram nos IF:

Linguagem e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Projeto de Vida e Bem Viver
Economia Comunitária e Sustentabilidade
*(LP) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual
* (LI) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual
(xx) Introdução à Informática
(Ed. Física) Manifestações da Cultura Corporal Indígena
(Fil) Filosofia Indígena
(Arte) Arte e Artesanato Indígena
(Geo) Território, Ambiente e Sustentabilidade
(Hist) História dos Povos Indígena
(Ed. Física) Corpo, Cultura e Sociedade
(Arte) Produção Cultural
(Soc) Organização Política, Social e Direitos Indígena

Matemática e Ciências da Natureza

Projeto de Vida e Bem Viver
Economia Comunitária e Sustentabilidade
* (LP) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual
*(LI) Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual
(xx) Introdução à Informática
(Bio) Saúde Coletiva e Vida de Qualidade
(Fís) Etnofísica e Astronomia Indígena
(Mat) Etnomatemática
(Mat) Pensamento computacional no contexto da comunidade
(Quí) Química Ambiental
(Bio) Conhecimento Ecológico Indígena e Agroecologia
(Bio) Corpo, Cultura e Sociedade
(Fís) Tecnologias do Movimento e do Eletromagnetismo

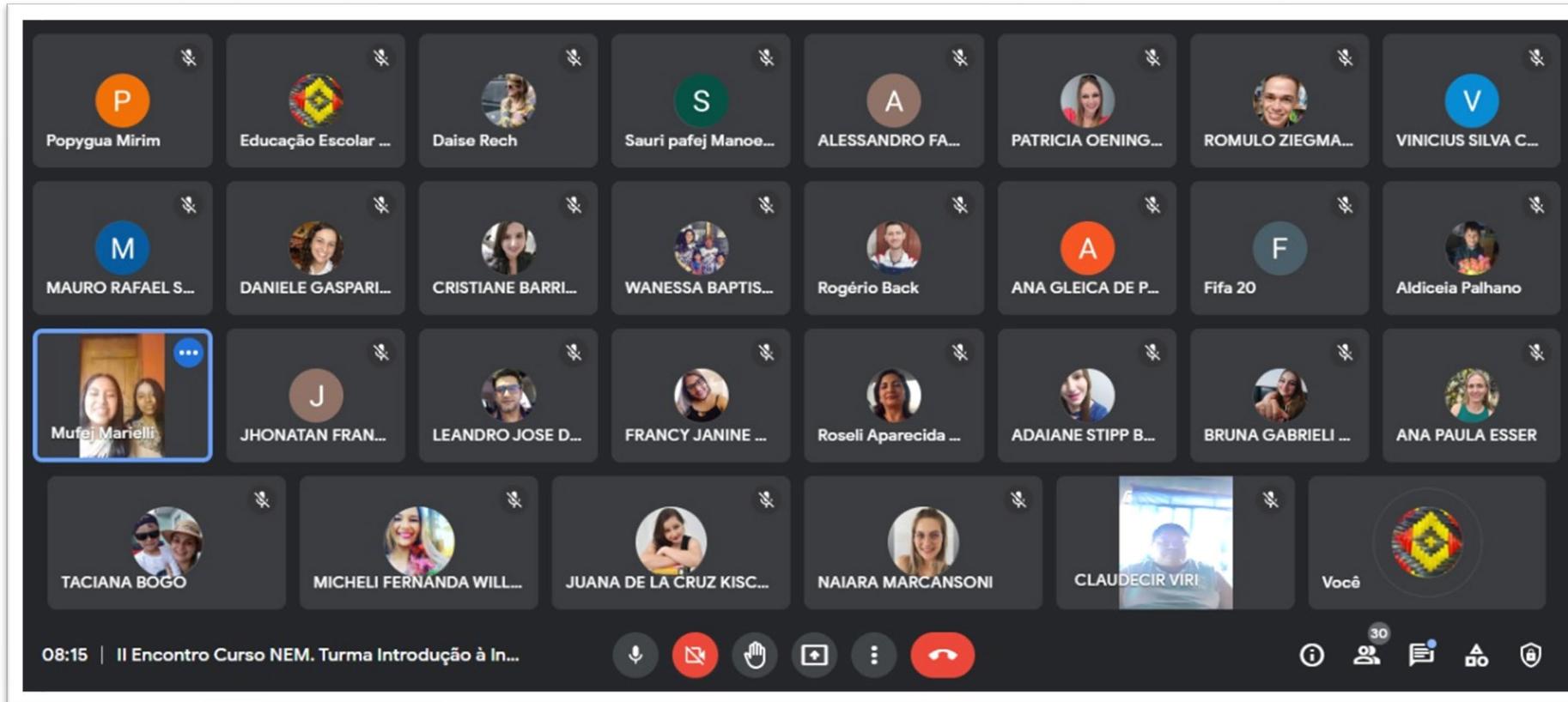
A Construção das ementas dos IF para 2022

- ✓ Com a indicação pelos Colégios Indígenas, de novos participantes e possíveis colaboradores de outras instituições, procedeu-se às reuniões e trabalhos de construção das ementas para os seguintes componentes obrigatórios:
 - Economia Comunitária e Sustentabilidade (39 colaboradores),
 - Projeto de Vida e Bem Viver (45 colaboradores),
 - Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual (20 colaboradores),
 - Introdução à Informática (07 colaboradores).
- ✓ Para cada grupo de trabalho foram conduzidas cerca de 5 reuniões conjuntas entre representantes de todas as escolas, além de consultas e experimentações com os estudantes de algumas escolas, diálogo com lideranças, sábios/as e pessoas de referência das comunidades indígenas envolvidas.
- ✓ As reuniões trouxeram contribuições que permitiram definir suas premissas, objetivos, conteúdos, diretrizes metodológicas e avaliação.

- ✓ **Publicadas as ementas iniciou-se o ano letivo de 2022 e também o processo formativo com todos os profissionais envolvidos na implementação dos componentes específicos.**
- ✓ **O processo de formação docente está acontecendo em paralelo com a implementação em sala de aula, o que tem sido de grande riqueza pois dialoga com as questões trazidas da prática dos docentes.**

✓ Formação online – Fevereiro de 2022

NOVO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS INDÍGENAS DO PARANÁ: UM OLHAR PARA A DIVERSIDADE.



✓ Formação online – Fevereiro de 2022

NOVO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS INDÍGENAS DO PARANÁ: UM OLHAR PARA A DIVERSIDADE.



I SEMINÁRIO DO NOVO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS INDÍGENAS – CURITIBA 06/2022



II SEMINÁRIO DO NOVO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS INDÍGENAS – CURITIBA 06/2022



EMENTAS PARA AS

UNIDADES CURRICULARES DE 2023 E 2024

Componente da Formação Geral Básica	Trilha de aprofundamento
Física	Etnofísica e Astronomia Indígena
Física	Tecnologias do Movimento e do Eletromagnetismo
Matemática	Etnomatemática
Matemática	Pensamento computacional no contexto da comunidade indígena
Química	Química Ambiental
Biologia	Conhecimento Ecológico Indígena e Agroecologia
Biologia	Corpo, Cultura e Sociedade
Biologia	Saúde Coletiva e Vida de Qualidade
Filosofia	Filosofia Indígena
Arte	Arte e Artesanato Indígena
Arte	Produção Cultural
Geografia	Território, Ambiente e Sustentabilidade
História	História dos Povos Indígena
Ed. Física	Corpo, Cultura e Sociedade
Ed. Física	Manifestações da Cultura Corporal Indígena
Sociologia	Organização Política, Social e Direitos Indígena



EMENTAS PARA AS UNIDADES CURRICULARES DE 2023 E 2024



Reunidos por Áreas de Conhecimento (os professores dos anos Iniciais e Educação Infantil poderão se inserir nas Áreas que tiverem afinidade)

Olhando para cada unidade curricular a ser construída para as 2ª e 3ª séries do NEM das escolas indígenas apresentem:

- ✓ Temática/assunto/conteúdo que considerem importante ser contemplado.
- ✓ Sugestões de leituras ou material de apoio didático referente aos temas: livros, documentários, artigos, publicações diversas.
- ✓ Autores de referência, indígenas e/ou não indígenas