



ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

**Dia 21 e 22
de julho de 2022**

Professores e Pedagogos

**Planejamento com foco no
Plano de Atendimento
Individualizado e na progressão
da aprendizagem.**



Dia 21/07

❖ Momento 01
Retomada e OFICINA A

❖ Momento 02
OFICINA B

Dia 22/07

❖ Momento 01
Retomada e OFICINA A

❖ Momento 02
Elaboração do PAI -
Plano de Atendimento
Individualizado

Objetivos

- ❖ Relembrar e retomar aprendizagens anteriores a respeito da Taxonomia de Bloom e sua relação com o Relatório qualitativo da aprendizagem.
- ❖ Retomar e identificar a relação dos domínios taxonômicos com o plano de atendimento individualizado.
- ❖ Manipular instrumentos de ação pedagógica em relação aos resultados de aprendizagem analisando os impactos de aprendizagem verificados.
- ❖ Participar da construção e elaboração de mapas mentais.
- ❖ Identificar as fragilidades do Plano de Atendimento Individualizado na hora de replanejamento.
- ❖ Elaborar o Plano de Atendimento Individualizado 2º semestre.
- ❖ Conhecer uma nova estrutura de PAI.



Problematização:

Como tornar o Plano de Atendimento Individualizado um instrumento de desenvolvimento acadêmico verificável?



Momento 01-
PONTO DE PARTIDA - Espaço Dialógico

Taxonomia em foco:

Nos dias de estudo e planejamento do início do ano, promovemos uma importante reflexão sobre a ação e o pensamento pedagógico na hora de elaborar o Relatório Qualitativo da Aprendizagem.

Rememorando este momento partimos das seguintes informações:



Auto gestão da aprendizagem - Registro

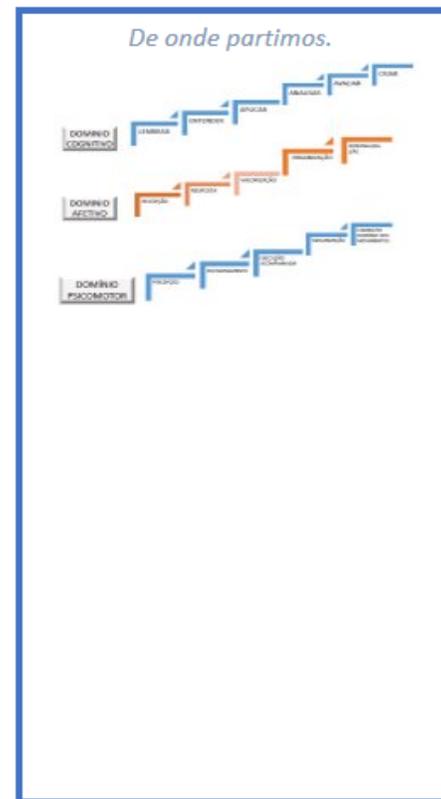
O que lembramos?



O que entendemos ?



O que aplicamos?



- OFICINA A - manhã

Em uma sala previamente organizada com cadeiras frente a frente, em silêncio cada participante deve sentar-se em dupla. Importante, a dupla deve ser a mesma do último dia de estudo e planejamento. Você LEMBRA?



Atividade:

No início do ano, ambos fizeram apontamentos de melhoria no relatório de qualitativo da aprendizagem do estudante e isso oportunizou um novo olhar frente á elaboração do Plano de Atendimento Individualizado aplicado durante este 1º semestre.

Mas quais os resultados desta ação?

1º Momento: Cada dupla deve trocar seus documentos. ***(Atenção: ficar apenas com o mapa taxonômico inicial elaborado no início do ano)***

2º Momento: Cada professor deverá realizar a leitura do Plano de Atendimento Individualizado e do Relatório Qualitativo da Aprendizagem, analisando a relação entre o que foi proposto e os objetivos de aprendizagem verificados.

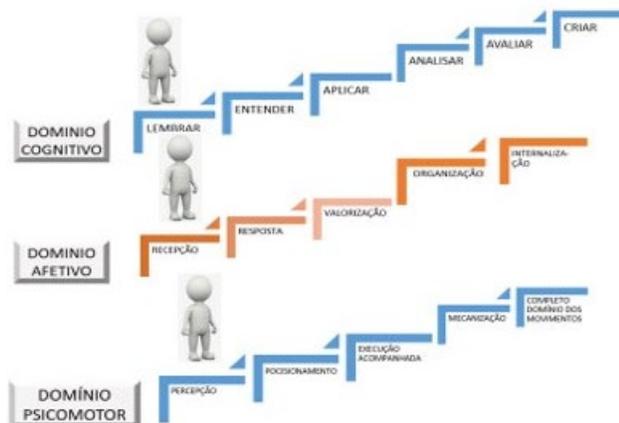
3º Momento: Após análise o professor deverá mapear as informações identificando o estudante nos degraus taxonômicos.

4º Momento: Confrontar os mapas. (Início do ano/ após um semestre)

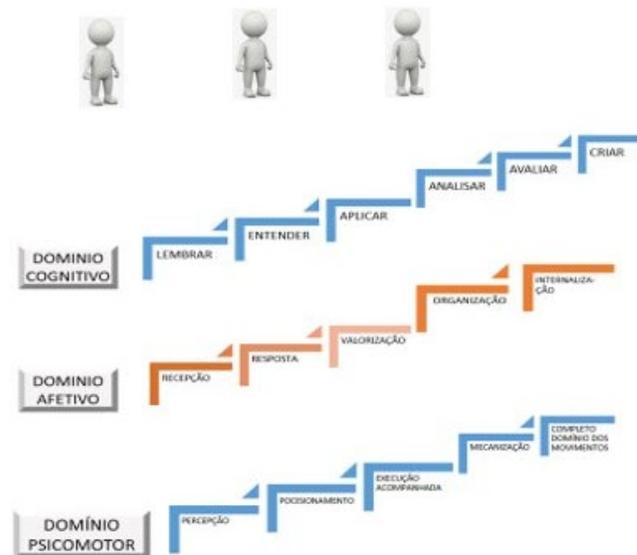


- a) Após um semestre letivo, como está o desenvolvimento do estudante?
- b) Com base em que informação isso pode ser comprovado?
- c) Houve desenvolvimento de habilidades em algum domínio?
- d) O que percebemos?
- e) A quais conclusões chegamos?
- f) O estudante apresentou desenvolvimento? Em quais degraus?

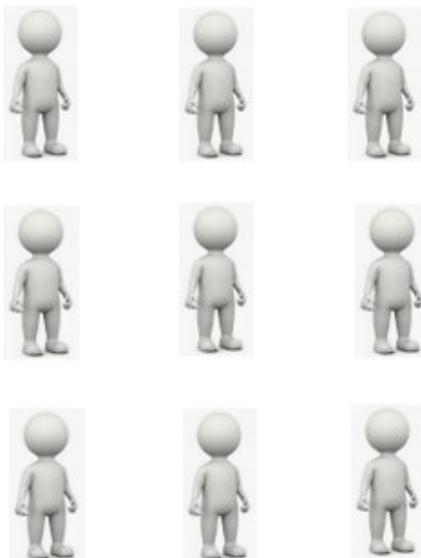
Mapa do inicial



Mapa 1º semestre letivo



Após a análise e devolutiva na dupla, ambos deverão retornar ao grande grupo onde o resultado desta ação deverá ser compartilhada no painel.



Cada participante irá pegar um bonequinho que represente o estudante que analisou, e organizá-lo no cartaz de acordo com o concluiu.

**Registre apenas o degrau onde houve desenvolvimento de habilidade de modo verificável!*

- Organizando as Informações -

HOUE O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES? EM QUAIS DOS DOMÍNIOS?			
Desenvolvimento Cognitivo:	Desenvolvimento Afetivo:	Desenvolvimento Psicomotor:	Não houve alteração na tabela Taxonômica

Pergunta Engajadora:
Se o ano letivo estivesse finalizando, teríamos cumprido os objetivos educacionais da nossa escola? Qual ação devemos tomar?



SEGUIR em FRENTE!
Estamos no caminho certo.



ATENÇÃO!
Precisamos alinhar alguns pontos.



PARAR.
É preciso rever repensar e recomeçar.

Momento 01- OFICINA B - tarde

Construção do MAPA MENTAL.

Organize os grupos por cores.

Construindo MAPA MENTAL – gerando ideias, pontos de atenção e fragilidades.

Cada grupo teve uma impressão diferente a respeito da atividade proposta na OFICINA 1.

Agora é o momento de mapear as ações utilizando palavras chaves já identificadas nos quadros abaixo.

PONTOS FORTES

De que foi assertivo e deve ser continuado para o desenvolvimento dos estudantes?

Ex: atividades que favorecem o desenvolvimento de AMBOS OS DOMÍNIOS.

PONTOS DE ATENÇÃO

Quais os pontos de atenção que podem ter impactado nos resultados obtidos durante o semestre?

Ex: atividades que desenvolvem um ÚNICO DOMÍNIO.

FRAGILIDADES

O que é preciso rever?
Quais os pontos que exigem a mudança?

Ex: atividades que não promoveram resultados de aprendizagem e que deve ser repensadas.

- Fonte de Informação - tarde

O mapa mental é uma ferramenta de organização em forma de diagrama que nos ajuda a organizar as ideias e melhor planejar nossas ações.

Basicamente, seu objetivo é promover conexões entre aquelas ideias que parecem “soltas” na mente, de uma forma criativa e estimulante aos nossos sentidos. Desta forma ele é desenhado a partir de uma ideia central que se desdobra em diferentes ramificações, estruturadas em um formato intuitivo e visualmente atrativo.

Na próxima oficina utilizaremos esta ferramenta para gerenciar nossas ideias a respeito de diferentes pontos de partida.

**PONTOS
FORTES**

**PONTOS DE
ATENÇÃO**

FRAGILIDADES

Cada grupo irá se direcionar a um espaço, pois as tarefas serão distintas.

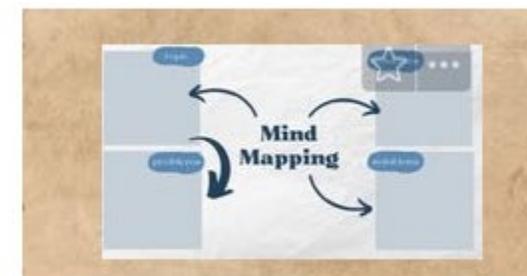
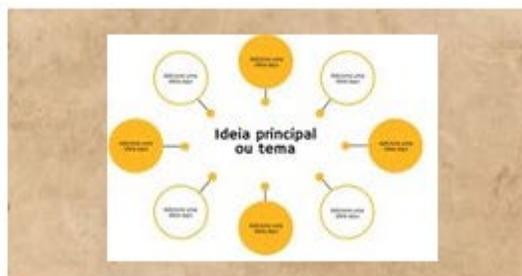
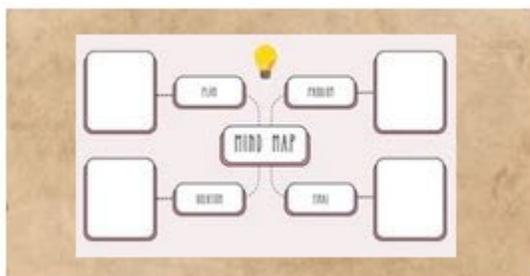
1. Cada grupo irá receber uma folha em craft e o TEMA do seu MAPA MENTAL;
2. Coloque o tema do seu MAPA no centro desta folha. A dica é elaborar algum desenho, símbolo ou gráfico bem marcante;
3. Realize conexões a partir desse elemento central. Uma ideia é puxar setas para representar cada nova associação;
4. Use palavras-chave para seu material ficar resumido e objetivo;
5. Complete o seu MAPA com todas as informações importantes. Vale destacar: contexto, fatores de causa, consequências, detalhes, entre outros;
6. Não tenha medo de colocar ou tirar informações. Você tem vários elementos para estimular seu cérebro e representar a ideia que o grupo expressará.
7. O grupo só poderá utilizar os recursos disponíveis do espaço para elaboração do MAPA MENTAL. Seja criativo.

- Espaço Dialógico - tarde

Apresentação dos mapas mentais nos diferentes eixos, pelos grupos.

Cada grupo deverá apresentar o mapa construído coletivamente, no grande grupo colocando suas percepções e apontamentos.

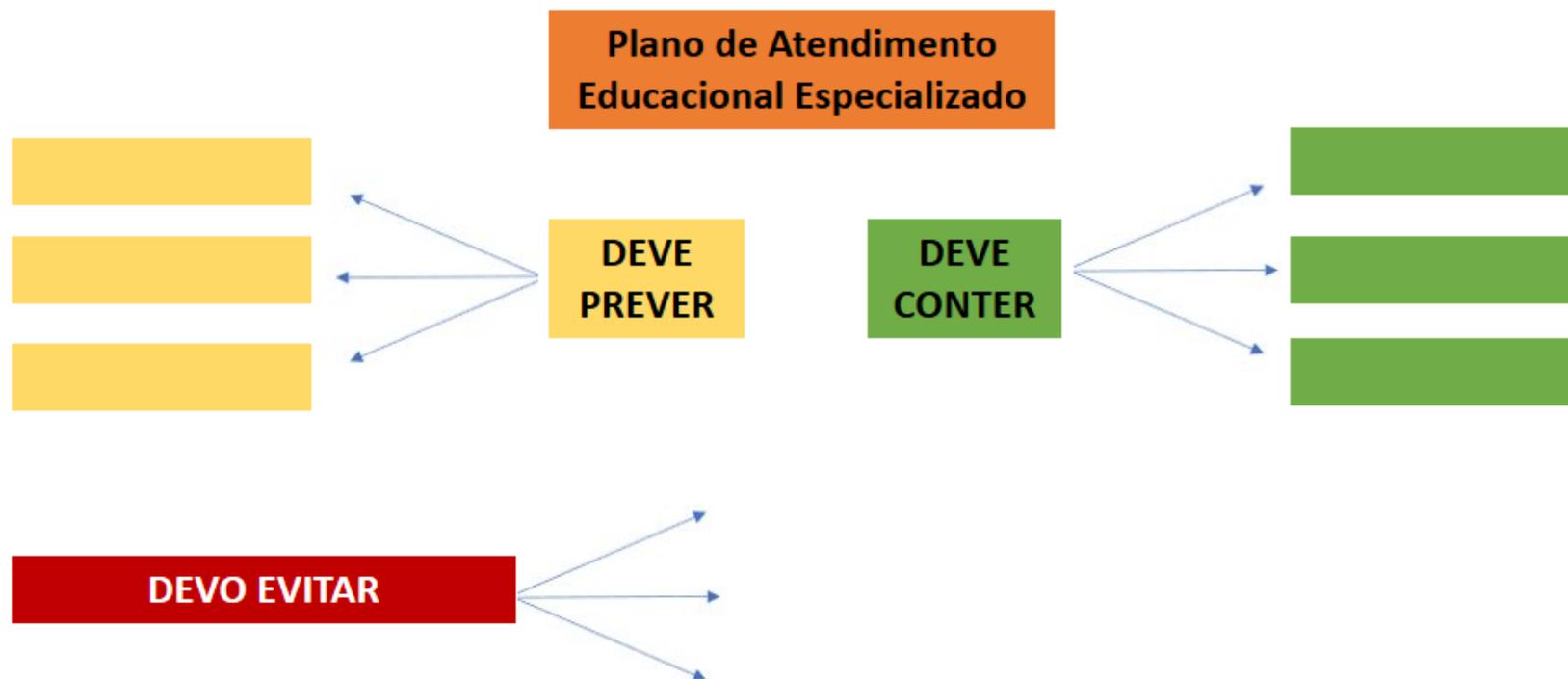
Espaço dialógico para apontamentos e percepções:



Em nossa escola, observamos 3 PONTOS importantes que devem ser considerados na hora de elaborar um Plano de Atendimento Individualizado, pois impactam nos resultados de aprendizagem que estamos verificando em nossos estudantes.

- Momento 02 - manhã/fechamento

Com base nas conclusões, repensaremos o próximo semestre letivo. Para isso reorganizaremos nossos mapas em 1 único que represente os objetivos da nossa escola, frente ao compromisso que temos com nossos estudantes na elaboração do Plano de Atendimento Individualizado 2º semestre.



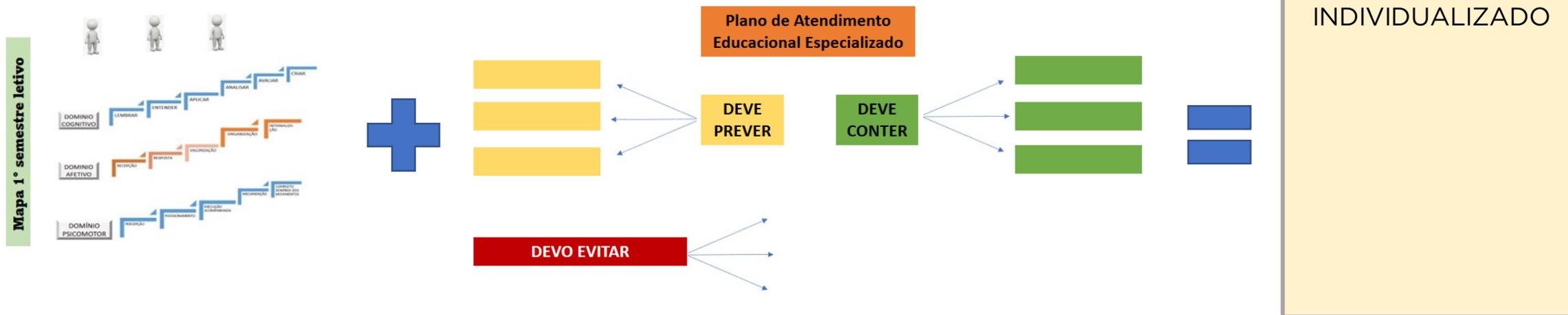
- Momento 02 - tarde

Temos todas as informações que precisamos para dar início a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado 2º semestre.

Então, mãos á obra.

Vamos planejar! Para auxiliar nesta elaboração, estamos sugerindo um modelo de plano que pode favorecer a visualização e o acompanhamento do progresso dos estudantes. Uma sugestão!

Bom planejamento!



[XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX]

PLANO DE ATENDIMENTO INDIVIDUAL

[ANO LETIVO 2022 - 1º SEMESTRE]

Identificação



[Nome] [D.N]

[Filiação]

[Diagnóstico]

Etapa de Ensino:

Professor(a):

Pedagogo(a):



Acompanhamentos Clínicos/medicações

Identificação de Habilidades/ Ponto de Partida

[Identificação utilizando a Taxonomia de Bloom- PONTO DE PARTIDA]



Objetivos Curriculares

[Domínio Cognitivo]

[Síntese da Habilidade mapeada/ o que significa estar no degrau identificado]

[Situação inicial da aprendizagem]

- Elenco de objetivos de aprendizagem relacionados a etapa de ensino elencados para o semestre.

[Quais as estratégias serão utilizadas para desenvolver as habilidades do domínio afetivo?]

Objetivos Curriculares

[Domínio Psicomotor]

[Síntese da Habilidade Psicomotora mapeada/ o que significa estar no degrau identificado]

[Quais habilidades psicomotoras serão desencadeadas a partir dos objetivos de aprendizagem elencados para o semestre?]

Objetivos Curriculares

[Domínio Afetivo]

[Síntese da Habilidade mapeada/ o que significa estar no degrau identificado]

[Por meio dos conteúdos curriculares, desencadeamos as emoções. Qual o objetivo em relação ao dese]

[Quais as estratégias serão utilizadas para atingir tais objetivos?]

Observações Relevantes/ Processo Ensino Aprendizagem

[Durante o processo de ensino, quais práticas se mostraram favoráveis as habilidades do estudante? Quais atividades desencadearam reações importantes para a aprendizagem que devem ser replicadas com maior ênfase?]

[Professor responsável]

[Equipe pedagógica]

- ANEXO A -

Relatório da avaliação Qualitativa da Aprendizagem

[Síntese de Desenvolvimento Semestral]



[Após um semestre de ações pedagógicas voltadas as especificidades e habilidades identificadas o estudante apresenta estar e processo/ ou apresentou evidências de aprendizagem concretas em relação ao Domínio... e/ou em relação a etapa de ensino]

[Data]

[Professor responsável]

[Equipe pedagógica]

[Responsável]