

# EP.TEC

Educação Profissional e Técnica  
de Nível Médio



**ESTUDO E PLANEJAMENTO**  
**2º SEMESTRE • 2022**

# “Processo de Transição entre as Etapas do Ensino Fundamental para o Ensino Médio”



Dia 02

Momento 02 - B

Tempo 2h



# Agenda

|   |  |            |
|---|--|------------|
| 1 | Apresentação e objetivos                 | 5 minutos  |
| 2 | Quebra-gelo                              | 10 minutos |
| 3 | Rendimento e aprendizagem dos estudantes | 15 minutos |
| 4 | Mão na Massa I                           | 30 minutos |
| 4 | Planejamento Pedagógico                  | 20 minutos |
| 5 | Mão na Massa II                          | 30 minutos |
| 6 | Finalização                              | 10 minutos |

# Objetivos

- Analisar os dados de rendimento dos estudantes;
- Refletir sobre a continuidade do processo de transição para favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes;
- Retomar o planejamento pedagógico com encaminhamentos metodológicos que considerem a aprendizagem contínua e participativa.



Olá, professores(as)!

O processo de transição teve início no começo do ano letivo e agora precisamos refletir e avaliar se as ações estão contribuindo e fortalecendo a aprendizagem dos estudantes por meio dos processos de nivelamento contínuo da aprendizagem.

**Vamos analisar quais ações podem ser planejadas e implementadas para favorecer este processo.**

**Bons estudos!**



**10 min.**

## Quebra-gelo

O acolhimento dos estudantes é substancial para a sua permanência na escola e para o sucesso escolar, especialmente daqueles estudantes que chegam de outras etapas que possuem características peculiares. Vamos refletir sobre a seguinte questão:

- **Professor(a) na sua trajetória escolar, como ocorreu o processo de transição quando você saiu do Ensino Fundamental I para o Ensino Fundamental II? do Ensino Fundamental para o Ensino Médio? E quando entrou na universidade? Qual fato mais te marcou?**

**Registrem em um cartão suas lembranças sobre esse processo e depois socializem com o grupo.**



# SOCIALIZAÇÃO





## Onde estamos...

# Taxas de reprovação e abandono na rede estadual de ensino 2018 - 2021 no Ensino Médio - dados gerais

| TAXA DE REPROVAÇÃO - 1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO |       |      |      |
|--|-------|------|------|
| 2018   | 2019  | 2020 | 2021 |
| 18,50  | 13,38 | 6,40 | 2,91 |

| TAXA DE ABANDONO - 1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO |      |      |      |
|--|------|------|------|
| 2018                                       | 2019 | 2020 | 2021 |
| 8,62                                       | 4,48 | 4,32 | 1,25 |

Fonte: SEED/DPGE/DGDE/CIE - Dados Educacionais - Censo Escolar 2018 a 2021.



Mesmo com a redução dos índices, no período analisado, cerca de 21.796 estudantes abandonaram, e 47.943 demonstraram não atingir a aprendizagem mínima para a promoção. Somado, esse resultado impacta a vida de **69.739** estudantes.

Um dos fatores que contribui para esses dados, é o nível de complexidade exigido na nova etapa, em que muitos alunos chegam sem ter se apropriado de saberes fundamentais para percorrer o novo ano letivo.



## Onde estamos...

### Taxas de reprovação e abandono no Ensino Médio - Integrado e Subsequente

| ENSINO MÉDIO INTEGRADO |           |             |            |              |             |               |
|------------------------|-----------|-------------|------------|--------------|-------------|---------------|
| Matrículas             | Aprovados | % aprovados | Reprovados | % reprovados | Desistentes | % desistentes |
| 62.176                 | 51.635    | 83,0        | 5.646      | 9,1          | 4.895       | 7,9           |

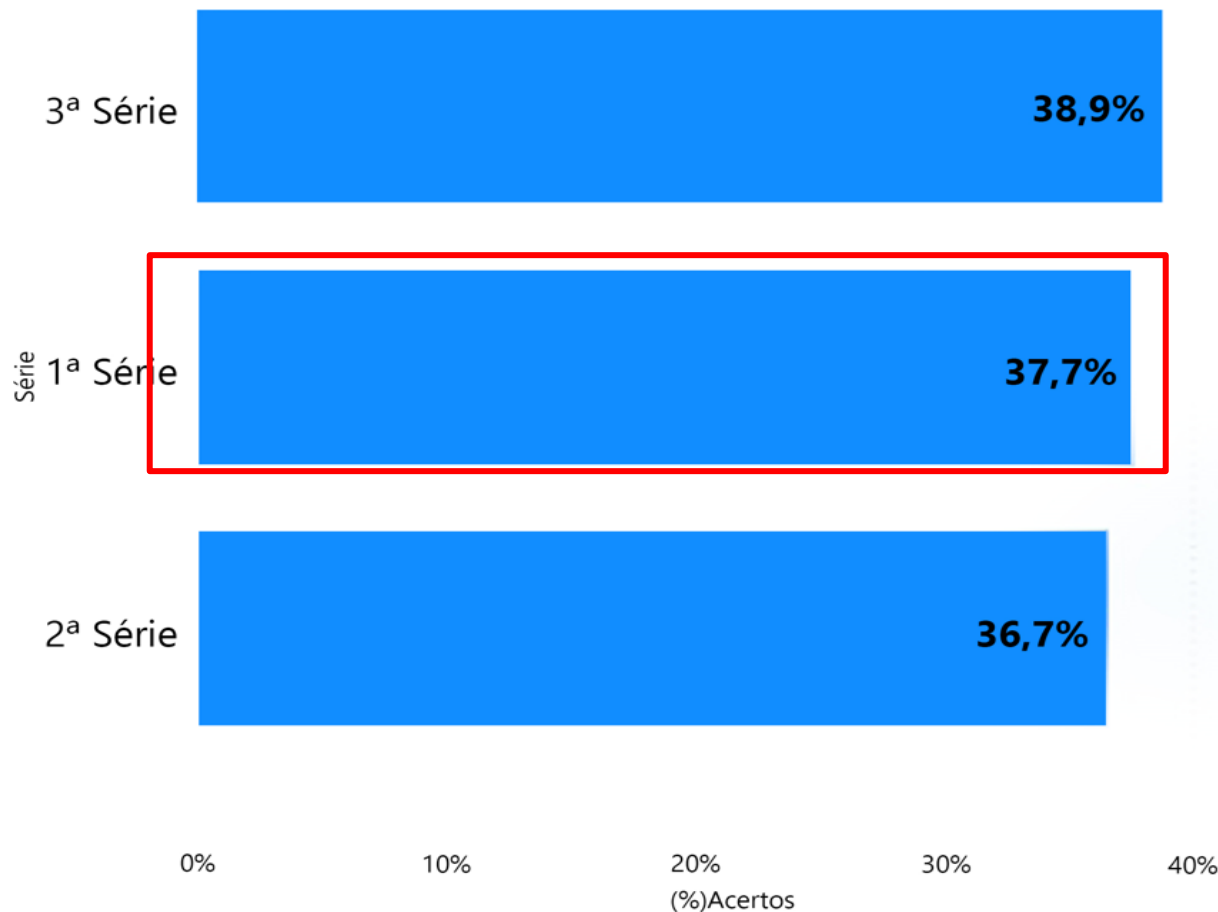
| SUBSEQUENTE |           |             |            |              |             |               |
|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|-------------|---------------|
| Matrículas  | Aprovados | % aprovados | Reprovados | % reprovados | Desistentes | % desistentes |
| 9.455       | 6.694     | 70,8        | 1.632      | 17,3         | 1.129       | 11,9          |

Fonte: SEED/DPGE/DGDE/CIE - Dados Educacionais - 2021

**ANÁLISE  
CRÍTICA**

## Percentual de acertos Prova Paraná 1º edição / 2022

### Ensino Médio



**ANÁLISE  
CRÍTICA**



## TEMPESTADE CEREBRAL

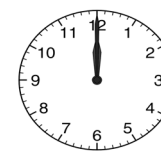
A técnica denominada de Brainstorming (chuva de ideias ou tempestade cerebral) consiste basicamente, como o próprio nome já diz, em uma técnica em grupo, utilizando a diversidade de pensamentos e experiências para gerar soluções inovadoras



**BRAINSTORMING**

<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/45506#:~:text=Resumo-A%20t%C3%A9cnica%20denominada%20de%20Brainstorming%20>

1. Reunir em pequenos grupos;
2. Analisar a realidade da escola - dados reais de reprovação, resultados da Prova Paraná, infrequência, abandono e dificuldades de aprendizagem;
3. Debater **o que o grupo acredita que pode ser a causa desses resultados insatisfatórios?**
4. Cada membro do grupo poderá escolher uma ou duas palavras que demonstrem essas causas (ex: desinteresse, desconexão entre teoria e prática, necessidade de trabalhar).
5. **Em seguida, cada grupo deverá compartilhar suas anotações, construindo um painel.**



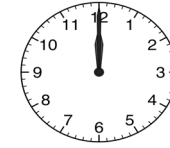
**20 min.**



**Guardem essas anotações, elas serão usadas ainda nesta oficina.**

# SOCIALIZAÇÃO

?  
? ?  
Eis a Questão  
? ? ? ?



**10 min.**

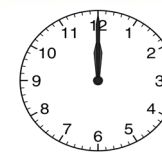
O que podemos fazer para reverter esses resultados e colaborar com o processo ensino-aprendizagem, fazendo com que nosso estudante veja sentido no que está aprendendo dentro da escola, conectando as aprendizagens ao seu cotidiano e ao mundo do trabalho?

Vamos olhar, especialmente para aquele estudante que está na 1ª série, que chega na escola com um outro olhar da organização escolar (a do Ensino Fundamental). O que está fazendo-o desistir ou até mesmo perder o interesse em frequentar a educação técnica profissional.

# Planejamento Pedagógico

Refletir sobre o processo ensino-aprendizagem, engloba uma série de elementos como o **currículo, didática, metodologia** e o processo de **avaliação**.

É necessário entender como a aprendizagem dos estudantes acontece para que o planejamento pedagógico considere a implementação de **metodologias adequadas a serem utilizadas durante as aulas**.



20 min.



Para que as atividades escolares do cotidiano apresentem qualidade tanto em sua aplicação quanto no desenvolvimento por parte dos alunos, é necessário que haja **mediação** no processo ensino-aprendizagem. Essa mediação é orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática.



**Currículo** – rever os conhecimentos prévios.

**Planejamento** – priorizar os conteúdos essenciais.

**Didática** – priorizar atividades com metodologias que favoreçam a participação ativa dos estudantes.

De que modo o seu planejamento colabora para melhoria da proficiência e para redução dos índices de reprovação e abandono dos seus estudantes?

## Algumas possibilidades:

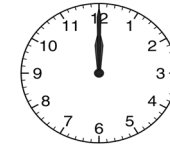
### Foco no acolhimento:

- ❖ Reunião com a família;
- ❖ Comunicação com os estudantes;
- ❖ Mural de informações direcionados a 1º série com as rotinas das atividades da escola e metas a serem cumpridas;
- ❖ Definição de horários diferenciados para entrada, intervalo e saída para os estudantes da 1ª série.

### Foco na aprendizagem:

- ❖ Aluno monitor;
- ❖ Grupos de estudos;
- ❖ Uso das plataformas para potencializar a aprendizagem: Matific, Ingles Paraná; Redação Paraná, entre outras;
- ❖ Planejamento com foco no Nivelamento;
- ❖ Visitas guiadas;
- ❖ Uso de metodologias ativas com materiais concretos;
- ❖ Conexão entre teoria e prática - mundo do trabalho.





**30 minutos**

## Ponto de partida...

Considerando os dados analisados sobre o rendimento da aprendizagem, resultados da Prova Paraná, taxas de reprovação e abandono:

1. Reúnam-se em grupos de até 5 integrantes, com integrantes da FGB e ETP;
2. Com base nos índices, resultados e razões elencados na primeira atividade mão na massa:
  - Relatem as ações desenvolvidas pela escola até agora;
  - Definam quais ações a escola irá adotar no segundo semestre com foco no processo de transição e na aprendizagem significativa dos estudantes, melhorando os índices negativos.



## Organizem os registros da seguinte forma:

| <b>Etapas da transição</b>    | <b>Ações adotadas para transição dos estudantes</b> | <b>Ações para o segundo semestre</b> |
|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| 9º ano EF para 1ª série do EM |   |                                      |
| Outras séries                 |   |                                      |

- Cada grupo deverá apresentar seu planejamento e discutir no grande grupo quais ações serão adotadas pela escola no decorrer do segundo trimestre.
- É importante que essas ações sejam anexadas ao mural da escola para direcionar a implementação do planejamento.



#FICAADICA

Professor(a), você já conhece o **Soutec** do Ministério da Educação?

SAIBA MAIS EM: <https://www.gov.br/pt-br/apps/soutec>



Aplicativo desenvolvido pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação para auxiliar jovens e estudantes na escolha de cursos técnicos e carreiras. O SouTec é **gratuito** e está disponível para **android e IOS**, então é possível baixar o aplicativo em celulares e *tablets*.



<https://querobolsa.com.br/revista/aplicativo-soutec-entenda-o-que-e-e-como-funciona>



No app, os usuários encontram um **teste com 72 perguntas** e é por meio delas que é possível indicar o curso técnico que mais combina com o usuário.



***“A educação técnica profissional tem como uma das missões principais a formação continuada, a formação ao longo da vida. Então, para nós, todos são estudantes. O aplicativo pode ser utilizado também por pais, responsáveis, professores e profissionais que desejem se reposicionar na carreira, contribuindo para estimular a aprendizagem ao longo da vida”.***

<https://querobolsa.com.br/revista/aplicativo-soutec-entenda-o-que-e-e-como-funciona>



# SOCIALIZAÇÃO



**É importante ressaltar que a intenção não é apresentar uma fórmula a ser aplicada para ‘resolver’ os problemas relacionados ao processo de transição do estudante, mas refletir sobre um projeto de escola, definido e implementado coletivamente, cujas ações expressem a busca por fazer o melhor possível, a partir das condições concretas que se revelam diariamente.**



## Para saber mais...



Acesse:

[DECRETO GOVERNAMENTAL N.º 5.857, de 05 de outubro de 2020.](#)

Acesse:

[ORIENTAÇÃO N.º 001/2021 – DEDUC/SEED](#)

Orientação para elaboração de ações e estratégias integradas entre Estado e municípios para o processo de transição de estudantes do 5.º para o 6.º ano do Ensino Fundamental.



# Textos de apoio:

[Transição entre etapas: 7 dicas para apoiar os alunos do Fundamental](#)

[Transição para o Ensino Médio: como ajudar os alunos do 9º ano](#)

[Passagem para o Ensino Médio: tempo de mudança](#)



# EP.TEC

Educação Profissional e Técnica  
de Nível Médio

*Obrigado!*