



ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

Dia 01

Momento 02

Tempo 2h



“Processo de Transição entre as Etapas da Educação Básica”

Agenda



1	Apresentação e objetivos	05 minutos
2	Quebra-gelo	20 minutos
3	Rendimento e aprendizagem dos estudantes	20 minutos
4	Planejamento Pedagógico	20 minutos
5	Mão na Massa I	50 minutos
6	Finalização	05 minutos

Objetivos

- Análise dos dados de rendimento das etapas que compreendem a transição: 6º e 1º ano;
- Refletir sobre a continuidade do processo de transição para favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes;
- Retomar o planejamento pedagógico com encaminhamentos metodológicos que considerem a aprendizagem contínua e participativa.

Olá, professores(as)!

O processo de transição teve início no começo do ano letivo e agora precisamos refletir e avaliar se as ações estão contribuindo e fortalecendo a aprendizagem dos estudantes por meio dos processos de nivelamento contínuo da aprendizagem.

Vamos analisar quais ações podem ser planejadas e implementadas para favorecer este processo.

Bons estudos!



20 min.

Quebra-gelo

O acolhimento dos estudantes é substancial para a sua permanência na escola e para o sucesso escolar, especialmente daqueles estudantes que chegam de outras etapas que possuem características peculiares. Vamos refletir sobre a seguinte questão:

- **Professor(a) na sua trajetória escolar, como ocorreu o processo de transição quando você saiu do Ensino Fundamental I para o Ensino Fundamental II? do Ensino Fundamental para o Ensino Médio? E quando entrou na universidade? Qual fato mais te marcou?**

Registrem em um cartão suas lembranças sobre esse processo e depois socializem com o grupo.



SOCIALIZAÇÃO



Onde estamos...

Taxas de reprovação e abandono na rede estadual de ensino 2018 - 2021

TAXA DE REPROVAÇÃO - 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL			
2018	2019	2020	2021
10,98	7,23	2,27	1,07

TAXA DE ABANDONO - 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL			
2018	2019	2020	2021
1,55	0,79	1,14	0,39

Fonte: SEED/DPGE/DGDE/CIE - Dados Educacionais - Censo Escolar 2018 a 2021.

Apesar da redução das taxas de reprovação e abandono, **35.377** alunos reprovaram ou abandonaram a escola. O impacto da pandemia interferiu nos modelos de oferta de ensino nas diferentes regiões do estado, ocasionando uma defasagem de aprendizagem que exige novas estratégias de intervenção e um plano de recuperação para superar as dificuldades apresentadas.

Onde estamos...

Taxas de reprovação e abandono na rede estadual de ensino 2018 - 2021

TAXA DE REPROVAÇÃO - 1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO			
2018	2019	2020	2021
18,50	13,38	6,40	2,91

TAXA DE ABANDONO - 1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO			
2018	2019	2020	2021
8,62	4,48	4,32	1,25

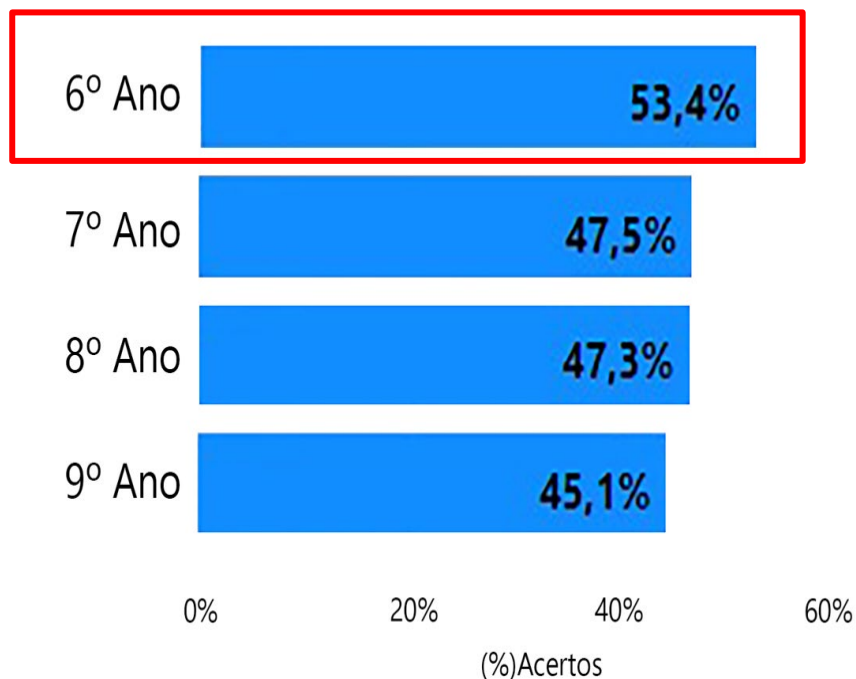
Fonte: SEED/DPGE/DGDE/CIE - Dados Educacionais - Censo Escolar 2018 a 2021.

Mesmo com a redução dos índices, no período analisado, cerca de 21.796 estudantes abandonaram, e 47.943 demonstraram não atingir a aprendizagem mínima para a promoção. Somado, esse resultado impacta a vida de **69.739** estudantes.

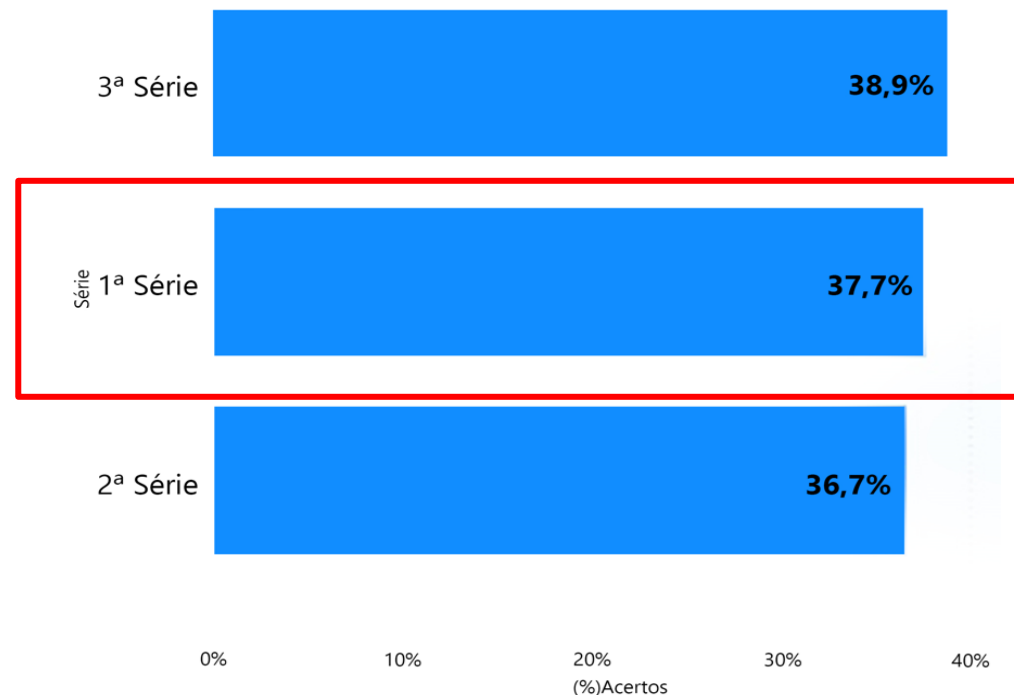
Um dos fatores que contribui para esses dados, é o nível de complexidade exigido na nova etapa, em que muitos alunos chegam sem ter se apropriado de saberes fundamentais para percorrer o novo ano letivo.

Percentual de acertos Prova Paraná 1º edição por ano/série:

Ensino Fundamental



Ensino Médio



Descritores de menor acerto 1º edição Prova Paraná: Ensino Fundamental

6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL		
Componente	Descritor	(%)Acertos
Ciências	D34 - Conhecer o tratamento de água	25,8%
Geografia	D17 - Compreender o uso da escala em diferentes tipos de mapas	17,1%
História	D19- Identificar a materialização do desenvolvimento tecnológico em diferentes contextos históricos, territoriais e culturais	22,3%
Língua Inglesa	D03- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	19,9%
Língua Portuguesa	D02- Estabelecer relações entre pares de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto	39,3%
Matemática	D47- Utilizar números inteiros envolvendo diferentes significados das operações de multiplicação e divisão na resolução de problemas	11,8%

Descritores de menor acerto 1º edição Prova Paraná: Ensino Médio

1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO		
Componente	Descritor	(%)Acertos
Filosofia	D64- Analisar o uso da dialética para a estruturação do discurso filosófico	12,1%
Geografia	D07- Compreender características dos movimentos de rotação terrestre	15,01%
História	D26- Reconhecer a diversidade das representações sociais no processo de construção das identidades nacionais e culturais	21,5%
Língua Inglesa	D19-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos	27,2%
Língua Portuguesa	D15-Estabelecer relações lógicas-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	20,7%
Matemática	D48-Identificar as matrizes associadas a um sistema linear	9,5%
Química	D55-Reconhecer que os materiais são constituídos de partículas muito pequenas, com diferentes níveis de organização e espaços vazios	16,8%

Estratégias pedagógicas:

Foco na aprendizagem

- ❖ Aluno monitor
- ❖ Grupos de estudos
- ❖ uso das plataformas para potencializar a aprendizagem: Matific, Ingles Paraná; Redação Paraná
- ❖ Planejamento com foco no Nivelamento a partir do RCO+aulas.
- ❖ Uso de metodologias ativas com materiais concretos

Foco no acolhimento

- ❖ Reunião com a família
- ❖ Comunicação com os estudantes
- ❖ Mural de informações direcionados ao 6º e 1º ano com as rotinas das atividades da escola e metas a serem cumpridas
- ❖ Definição de horários diferenciados para entrada, recreio e saída para alunos do 6º e 1º ano

Refletir sobre o processo ensino-aprendizagem engloba uma série de elementos como o **currículo, didática, metodologia** e o processo de **avaliação**.



É necessário entender como a aprendizagem dos estudantes acontece para que o planejamento pedagógico considere a implementação de **metodologias adequadas a serem utilizadas durante as aulas**.

Planejamento Pedagógico

Para que as atividades escolares do cotidiano apresentem qualidade tanto em sua aplicação quanto no desenvolvimento por parte dos alunos, é necessário que haja **mediação** no processo ensino-aprendizagem. Essa mediação é orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática.



Currículo – rever os conhecimentos prévios.

Planejamento – priorizar os conteúdos essenciais.

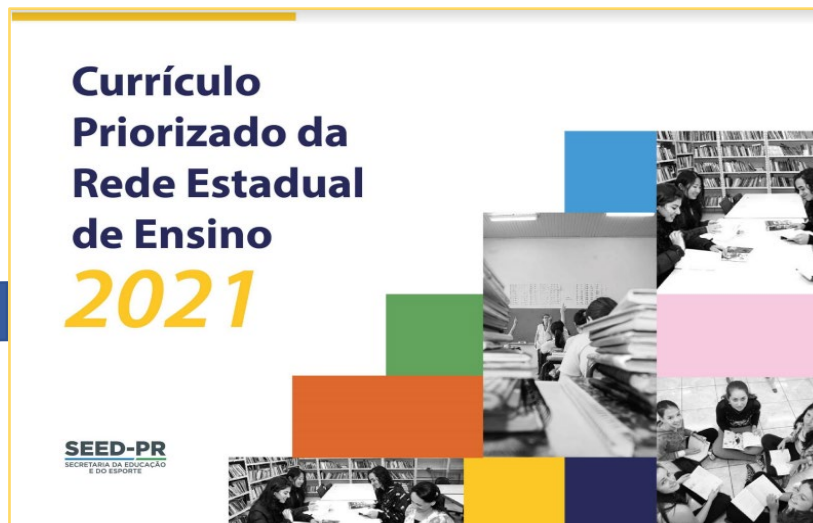
Didática – priorizar atividades com metodologias que favoreçam a participação ativa dos estudantes.

De que modo o seu planejamento colabora para melhoria da proficiência e para redução dos índices de reprovação e abandono dos seus alunos nas etapas de transição?

Documentos norteadores que contemplem os direitos dos alunos e precisam direcionar o planejamento:

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ

Acesse:
[Referencial Curricular do Paraná](#)



Acesse:
[Diretrizes Curriculares da Ed.do Campo](#)



Educação do Campo

Acesse:
[Currículo Priorizado](#)

UNIDADE TEMÁTICA	São tópicos que unificam uma sequência de Objetos do componente curricular de Ciências.
OBJETOS DE CONHECIMENTO	São sequências de conteúdos que fazem parte de uma Unidade Temática, e que devem, aliados às metodologias, contribuir para o desenvolvimento dos Objetos.
ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	São sugestões de conteúdos encontrados em livros didáticos e outras fontes que contribuem para o desenvolvimento dos Objetos.
CONHECIMENTOS PRÉVIOS	São Objetivos previamente desenvolvidos com o estudante ao longo do Ensino Fundamental e que permitem a progressão didática.
OBJETIVOS	São os objetivos que expressam os conhecimentos de Ciências da Natureza que o estudante tem direito em aprender durante o ano letivo.

MATEMÁTICA – 5.º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Números e Álgebra	Sistema de numeração decimal Números naturais	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Ler, escrever (utilizando algarismos e por extenso) e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Ler números que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos, até a ordem das centenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, política, cultural e econômica.
		(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

849



REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ: PRINCÍPIOS, DIREITOS E ORIENTAÇÕES

MATEMÁTICA – 6.º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS RELACIONADOS
Números Naturais	Sistema de numeração de decimal	Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Reconhecer, comparar, ordenar, ler, escrever e representar números naturais e números racionais não negativos cuja representação decimal é finita, fazendo uso, ou não, da reta numérica. Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais não negativos em sua representação decimal.	Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000. Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.

O **RCO+aulas** é um suporte pedagógico, norteado pelo currículo da rede e referência para elaboração dos itens avaliados nas edições da **Prova Paraná**. Permitindo aos professores:

1. Selecionar rapidamente um Plano de Aula.
2. Acessar Planos de Aulas com as aprendizagens essenciais a serem retomadas e aprofundadas.
3. Adequar as aulas considerando a necessidade dos estudantes, desde que preservados os objetivos de aprendizagem que se apresentam como direitos de aprendizagem dos estudantes em cada etapa da escolarização.

RCO+aulas
MATERIAL DE APOIO AO
PROFESSOR

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

PLANO DE AULA – RCO – 2022 – ENSINO FUNDAMENTAL
MATEMÁTICA – 6º ANO – 2º TRIMESTRE

Aulas	Unidade Temática	Conteúdos	Conhecimentos Prévios	Objetivos	Videoaula	Slides	Exercícios	Outros
1011	Números e Álgebra	Nivelamento: Sistema de numeração decimal	Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	Reconhecer, comparar, ordenar, ler, escrever e representar números naturais e números racionais não negativos, cuja representação decimal é finita, fazendo uso, ou não, da reta numérica.	https://rebrad.y/2022rc02tn1812	Conjunto dos números naturais https://docs.google.com/presentation/d/1XNyoFiMLaUMJ5J5M_N49pXm3lpWY6bms/edit?usp=sharing&ouid=108484283712025567524&rtopof=true&sd=true	Conjunto dos números naturais https://docs.google.com/document/d/1Ab7CcP6X3F-U_0h4MpQMjNGnZxc-rqW/edit?usp=sharing&ouid=108484283712025567524&rtopof=true&sd=true	http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uenp_mst_otp_norma_aparecida_casacola.pdf
1012	Números e Álgebra	Nivelamento: Sistema de numeração decimal	Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	Reconhecer, comparar, ordenar, ler, escrever e representar números naturais e números racionais não negativos, cuja representação decimal é finita, fazendo uso, ou não, da reta numérica.	https://rebrad.y/2022rc02tn1813	Conjunto dos números naturais: reta numérica https://docs.google.com/presentation/d/1bkAOWiUjVPd-ZyLCAUsemUjrc5IleyJLhMR/edit?usp=sharing&ouid=108484283712025567524&rtopof=true&sd=true	Conjunto dos números naturais: reta numérica https://docs.google.com/document/d/1K8IG5LJHQWR5mmWgmWYH29B5RCOZh3Z07r/edit?usp=sharing&ouid=108484283712025567524&rtopof=true&sd=true	https://pt-pt.khanacademy.org/math/2ano2020/x29b724c367b72b25/desafio-1a/x29b724c367b72b25/desafio-1a/operacoes/v/number-line-1
1013	Cálculos com Números Naturais	Nivelamento: Adição e subtração	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Resolver e elaborar problemas, extraídos de diferentes contextos, que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e/ou expressões numéricas, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.	https://rebrad.y/2022rc02tn1814	Conjunto dos números naturais: adição e subtração https://docs.google.com/presentation/d/1HifowYyT65VvJopc2i1laqvel9ABWUG/edit?usp=sharing&ouid=108484283712025567524&rtopof=true&sd=true	Conjunto dos números naturais: adição e subtração https://docs.google.com/document/d/1m9RTocmiK121hdBZ5cVgJhAAZF28Zd/edit?usp=sharing&ouid=108484283712025567524&rtopof=true&sd=true	https://wordwall.net/pt/resouce/28703441/ad%C3%A7%C3%A3o-e-subtra%C3%A7%C3%A3o-de-n%C3%BAmoros-naturais

O que encontro no Módulo Planejamento?

- ❖ Aulas de Nivelamento;
- ❖ Conhecimentos prévios necessários para a continuidade da aprendizagem;
- ❖ Aulas com atividade Mão na Massa usando Metodologias Ativas.

Metodologias ativas que permitam a construção da aprendizagem e a participação ativa dos estudantes


Um exemplo:

Matemática - 6º ano



6º ANO
Sólidos geométricos: pirâmides I


ESTUDANTE, PENSE...



Você sabe explicar o que é uma pirâmide?
Você já ouviu falar das pirâmides do Egito?
Em quais objetos ou estruturas a sua volta você percebe o formato de pirâmides?

D48 - Identificar o número de faces, arestas ou vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.

OBSERVE MATEMATICAMENTE



Na imagem ao lado temos uma tenda que possui a forma de uma **PIRÂMIDE**.

Para armar a tenda são necessárias 4 hastes de suporte nas laterais, chamadas de **ARESTAS LATERAIS**.

Prendemos estas hastes umas às outras, nas pontas, num ponto chamado **VÉRTICE**.



Suas laterais e base, chamadas **FACES**, são cobertas por um tecido especial.



ATIVIDADE - MÃO NA MASSA 25 min

Em grupos de até 4 alunos, montem uma embalagem de presente em forma de pirâmide.

O desenho da planificação fica à escolha do grupo. Em uma cartolina e enfeite-a com desenhos, frases e cores. No link abaixo você pode explorar a planificação de algumas pirâmides. Altere o número de faces laterais e a altura da pirâmide e observe o que acontece com a planificação. Após concluírem a confecção apresentem seu produto explicando os conceitos trabalhados na aula: Arestas Laterais, Vértices e Faces.



Link: <https://www.geogebra.org/m/cdxwhx4t>



1 hora

MÃO NA MASSA - I

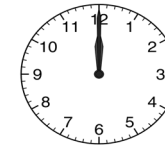
Ponto de partida...

Considerando os dados analisados sobre o rendimento da aprendizagem, taxas de reprovação e abandono:

1. Reúnam-se em grupos de até 5 integrantes;
2. Analisem os índices de rendimento de sua escola
3. Discutam e descrevam quais foram as principais dificuldades apresentadas pelos estudantes no período de transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental e do 9º ano do Ensino Fundamental para a 1ª série do Ensino Médio;
4. Considerem e relatem as ações desenvolvidas pela escola até agora
5. Definam quais ações a escola irá adotar no segundo semestre com foco no processo de transição.



MÃO NA MASSA - I



1 hora

Organizem os registros da seguinte forma:

Etapas da transição	Ações adotadas para transição dos estudantes	Ações para o segundo semestre
5º ano para 6º ano EF		
9º ano EF para 1º ano do EM		

Cada grupo deverá apresentar seu planejamento e discutir no grande grupo quais ações serão adotadas pela escola no decorrer do segundo trimestre.

É importante que essas ações sejam anexadas ao mural da escola para direcionar a implementação do planejamento.

SOCIALIZAÇÃO



É importante ressaltar que a intenção não é apresentar uma fórmula a ser aplicada para ‘resolver’ os problemas relacionados ao processo de transição do estudante, mas refletir sobre um projeto de escola, definido e implementado coletivamente, cujas ações expressem a busca por fazer o melhor possível, a partir das condições concretas que se revelam diariamente.



Assim, o trabalho aqui desenvolvido, teve como objetivo definir as próximas ações, ou seja, elaborar o planejamento do semestre com foco nas etapas de transição da Educação Básica.



Bom trabalho!!!

Para saber mais...



Acesse:

[DECRETO GOVERNAMENTAL N.º 5.857, de 05 de outubro de 2020.](#)

Acesse:

[ORIENTAÇÃO N.º 001/2021 - DEDUC/SEED](#)

Orientação para elaboração de ações e estratégias integradas entre Estado e municípios para o processo de transição de estudantes do 5.º para o 6.º ano do Ensino Fundamental.

Textos de apoio:

[Transição entre etapas: 7 dicas para apoiar os alunos do Fundamental](#)

[Transição para o Ensino Médio: como ajudar os alunos do 9º ano](#)

[Passagem para o Ensino Médio: tempo de mudança](#)

