

## TRILHA DE APRENDIZAGEM - “QUE MUNDO É ESSE?” TRANSFORMAÇÕES GEOPOLÍTICAS NA ATUALIDADE

Área do Conhecimento	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente curricular	
Carga horária	3 aulas semanais



### INTRODUÇÃO

Prezado professor,

A presente Trilha de Aprendizagem abordará as questões geopolíticas contemporâneas, sobretudo as mudanças sociais, políticas e econômicas decorrentes do fim da Guerra Fria, a ascensão econômica da China e sua influência no cenário global. Ao término dessa trilha, os estudantes serão capazes de compreender e problematizar como as constantes transformações no contexto internacional modelaram e interferiram, em maior ou menor escala, em sua realidade, além de construir o próprio aprendizado por meio da elaboração de um projeto que prevê sua intervenção nessa realidade.

O fim da Guerra Fria modificou o cenário global, cessando um período marcado por disputas ideológicas entre o capitalismo e o socialismo, com a prevalência do capitalismo como modo de produção hegemônico, impulsionando o fenômeno da globalização. Assim, a bipolarização cedeu espaço para a multipolarização e cooperação internacional entre diversas potências.

O percurso dessa trilha consiste em analisar, problematizar e compreender os conflitos geopolíticos da atualidade como resultantes de disputas étnicas, religiosas, políticas, econômicas e/ou naturais, assim como compreender a importância e influência da China no cenário global, como uma ascendente potência.

Esta Trilha de Aprendizagem está organizada em três seções temáticas, divididas por trimestres:

- **O mundo pós-Guerra Fria:** Nesta seção serão estudados o percurso histórico que levou ao fim da Guerra Fria e as consequências do fim da bipolaridade mundial, que resultou no mundo multipolar iniciado na década de 90 do século XX, tendo os Estados Unidos como grande potência mundial, e o Japão e a Alemanha reunificada como novos polos da economia mundial. Nessa fase do percurso, os estudantes farão a primeira etapa do projeto "Tratado Internacional".
- **A ascensão da China no cenário atual:** Nesta seção estudaremos a China, partindo da condição de país emergente na década de 1990, chegando ao cenário atual de segunda maior potência econômica mundial. Nesta seção, daremos continuidade ao projeto "Tratado Internacional" com a realização de um simulado da Assembleia da ONU.
- **Conflitos geopolíticos contemporâneos:** Nesta seção serão estudados os principais conflitos geopolíticos da atualidade como consequência direta dos desdobramentos históricos das Grandes Guerras e da Guerra Fria. Os estudantes concluirão o projeto "Tratado Internacional" por meio da redação de um acordo político com base na situação-problema proposta na assembleia realizada na seção temática anterior.

# EXEMPLO

1º TRIMESTRE

Seção Temática: O MUNDO PÓS-GUERRA FRIA

**Eixo estruturante:** INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA e PROCESSOS CRIATIVOS

## Habilidade do Eixo

(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

## Habilidade da Área

(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

## Objetivo de aprendizagem

## Objetos do conhecimento

**1-** Compreender as relações entre as principais potências do final do século XX e início do XXI, identificando seus impactos na sociedade contemporânea.

O mundo pós-Guerra Fria e a geopolítica mundial.

## Estratégias de ensino

Para contribuir com o desenvolvimento das habilidades e do objetivo de aprendizagem proposto, sugere-se, inicialmente, o levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes. A sequência didática pode se iniciar com algumas questões instigadoras, para despertar o olhar a respeito das influências culturais, políticas e econômicas exercidas pelas chamadas potências mundiais:

Pensando no contexto global, ainda há nações ou grupos que travam disputas para conquistar sua hegemonia?

Quais são as formas utilizadas por elas para garantirem seus interesses econômicos e influência?

Como você percebe essas disputas? Pode dar exemplos?

Somos suscetíveis a influências externas. De que forma essas influências se expressam, na política, cultura e/ou nos costumes?

Os conflitos que ocorrem em outras partes do mundo podem interferir em nosso cotidiano? Como?

Professor, ao levantar esses questionamentos, instigue os estudantes a expressarem suas ideias sobre as relações internacionais, política externa, cultura e poder. As respostas contribuem para um diagnóstico da turma, a partir do qual orienta-se os próximos encaminhamentos. É importante corroborar a discussão por meio de

conceitos da área de conhecimento (Política, Geopolítica, Cultura e Economia, por exemplo), aproximando-os de noções prévias do cotidiano.

## ATIVIDADE

Registre estratégias pedagógicas que colaboram para o desenvolvimento do segundo objetivo de aprendizagem:

Objetivo de aprendizagem	Objetos do conhecimento
<b>2-</b> Analisar os impactos sociais, políticos, culturais e econômicos em escala global decorrentes da multipolarização pós-Guerra Fria, contextualizando suas consequências em escala local e regional.	O mundo multipolar da década de 90 e início dos anos 2000.

**Estratégias de ensino**



--

⚠ Após preencher até aqui, troque este formulário com a Área de Linguagens e suas Tecnologias

INTEGRAÇÃO	
Área do conhecimento integrada	Linguagens e suas Tecnologias
<p>→ Registre aqui as possibilidades de integração entre as áreas CHS e LGG a partir desta Trilha de Aprendizagem:</p>	

