



# **ESTUDO E PLANEJAMENTO**

## **2º SEMESTRE • 2022**

# “Processo de Transição entre as Etapas da Educação Básica”

EDUCAÇÃO DO CAMPO PARANÁ

Dia 01- Momento 02

Tempo 2h





# AGENDA

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>1</b> | Apresentação e objetivos                 | 05 minutos |
| <b>2</b> | Quebra-gelo                              | 20 minutos |
| <b>3</b> | Rendimento e aprendizagem dos estudantes | 20 minutos |
| <b>4</b> | Planejamento Pedagógico                  | 20 minutos |
| <b>5</b> | Mão na Massa I                           | 50 minutos |
| <b>6</b> | Finalização                              | 05 minutos |

# Objetivos

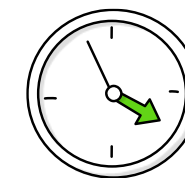
- Análise dos dados de rendimento das etapas que compreendem a transição: 6º e 1º ano;
- Refletir sobre a continuidade do processo de transição para favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes;
- Retomar o planejamento pedagógico com encaminhamentos metodológicos que considerem a aprendizagem contínua e participativa.

# Olá, professores(as)!

O processo de transição teve início no começo do ano letivo e agora precisamos refletir e avaliar se as ações estão contribuindo e fortalecendo a aprendizagem dos estudantes por meio dos processos de nivelamento contínuo da aprendizagem.

**Vamos analisar quais ações podem ser planejadas e implementadas para favorecer este processo.**

**Bons estudos!**



# Quebra-gelo

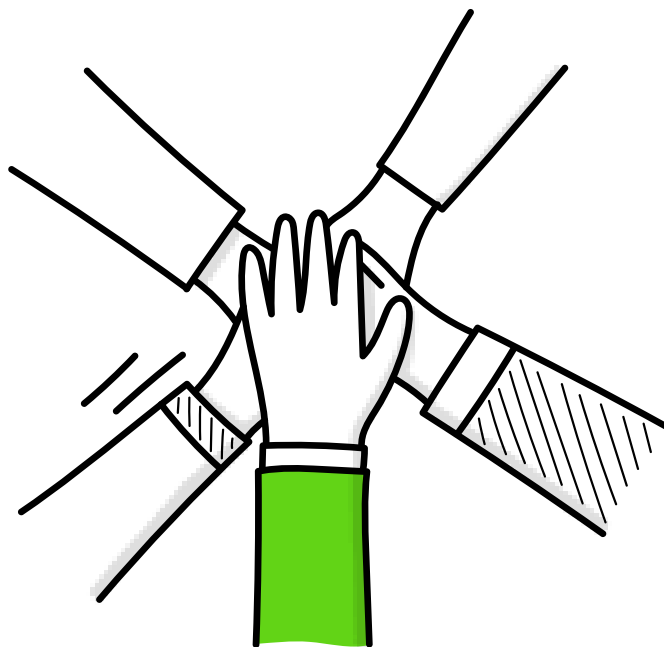
O acolhimento dos estudantes é substancial para a sua permanência na escola e para o sucesso escolar, especialmente daqueles estudantes que chegam de outras etapas que possuem características peculiares. Vamos refletir sobre a seguinte questão:

- Professor(a) na sua trajetória escolar, como ocorreu o processo de transição quando você saiu do Ensino Fundamental I para o Ensino Fundamental II? do Ensino Fundamental para o Ensino Médio? E quando entrou na universidade? Qual fato mais te marcou?

**Registrem em um cartão suas lembranças sobre esse processo e depois socializem com o grupo.**



# SOCIALIZAÇÃO



## Onde estamos...

### Taxas de reprovação e abandono na rede estadual de ensino 2018 - 2021

| TAXA DE REPROVAÇÃO - 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL |      |      |      |
|--|------|------|------|
| 2018   | 2019 | 2020 | 2021 |
| 10,98  | 7,23 | 2,27 | 1,07 |

| TAXA DE ABANDONO - 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL |      |      |      |
|--|------|------|------|
| 2018   | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1,55   | 0,79 | 1,14 | 0,39 |

Apesar da redução das taxas de reprovação e abandono, **35.377** alunos reprovaram ou abandonaram a escola. O impacto da pandemia interferiu nos modelos de oferta de ensino nas diferentes regiões do estado, ocasionando uma defasagem de aprendizagem que exige novas estratégias de intervenção e um plano de recuperação para superar as dificuldades apresentadas.

Fonte: SEED/DPGE/DGDE/CIE - Dados Educacionais - Censo Escolar 2018 a 2021.

## Onde estamos...

### Taxas de reprovação e abandono na rede estadual de ensino 2018 - 2021

#### TAXA DE REPROVAÇÃO - 1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO

| 2018  | 2019  | 2020 | 2021 |
|-------|-------|------|------|
| 18,50 | 13,38 | 6,40 | 2,91 |

#### TAXA DE ABANDONO - 1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO

| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|------|------|
| 8,62 | 4,48 | 4,32 | 1,25 |

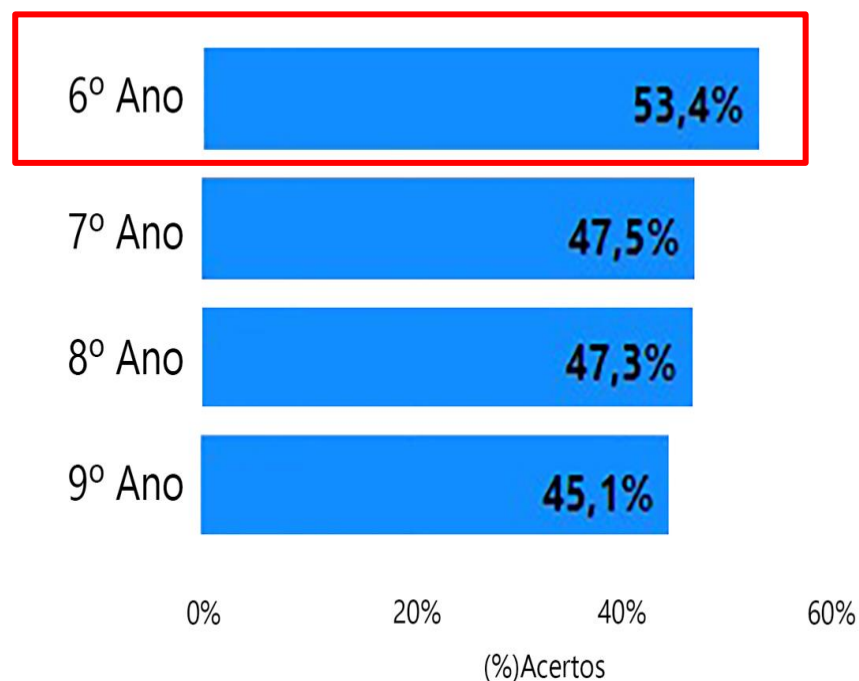
Fonte: SEED/DPGE/DGDE/CIE - Dados Educacionais - Censo Escolar 2018 a 2021.

Mesmo com a redução dos índices, no período analisado, cerca de 21.796 estudantes abandonaram, e 47.943 demonstraram não atingir a aprendizagem mínima para a promoção. Somado, esse resultado impacta a vida de **69.739** estudantes.

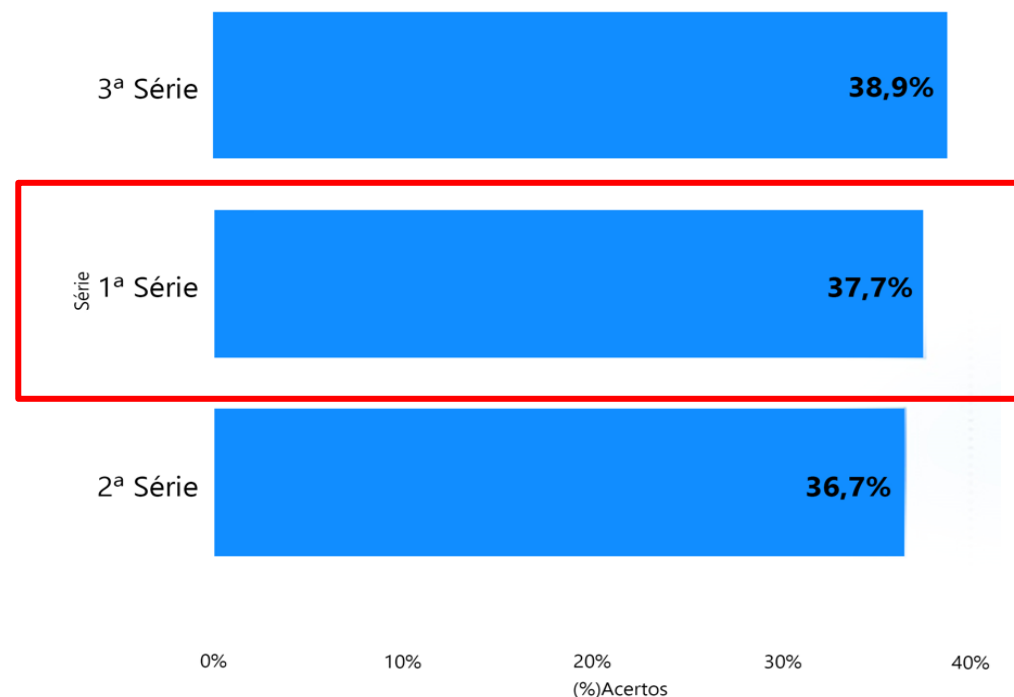
Um dos fatores que contribui para esses dados, é o nível de complexidade exigido na nova etapa, em que muitos alunos chegam sem ter se apropriado de saberes fundamentais para percorrer o novo ano letivo.

## Percentual de acertos Prova Paraná 1º edição por ano/série:

### Ensino Fundamental



### Ensino Médio



## Descritores de menor acerto 1º edição Prova Paraná: Ensino Fundamental

| 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
| Componente                  | Descritor   | (%)Acertos |
| Ciências                    | D34 - Conhecer o tratamento de água   | 25,8%      |
| Geografia                   | D17 - Compreender o uso da escala em diferentes tipos de mapas  | 17,1%      |
| História                    | D19- Identificar a materialização do desenvolvimento tecnológico em diferentes contextos históricos, territoriais e culturais               | 22,3%      |
| Língua Inglesa              | D03- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão  | 19,9%      |
| Língua Portuguesa           | D02- Estabelecer relações entre pares de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto | 39,3%      |
| Matemática                  | D47- Utilizar números inteiros envolvendo diferentes significados das operações de multiplicação e divisão na resolução de problemas        | 11,8%      |

## Descritores de menor acerto 1º edição Prova Paraná: Ensino Médio

| 1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO |  |            |
|-------------------------|--|------------|
| Componente              | Descritor  | (%)Acertos |
| Filosofia               | D64- Analisar o uso da dialética para a estruturação do discurso filosófico  | 12,1%      |
| Geografia               | D07- Compreender características dos movimentos de rotação terrestre   | 15, 01%    |
| História                | D26- Reconhecer a diversidade das representações sociais no processo de construção das identidades nacionais e culturais             | 21,5%      |
| Língua Inglesa          | D19-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos                           | 27,2%      |
| Língua Portuguesa       | D15-Estabelecer relações lógicas-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.                            | 20,7%      |
| Matemática              | D48-Identificar as matrizes associadas a um sistema linear   | 9,5%       |
| Química                 | D55-Reconhecer que os materiais são constituídos de partículas muito pequenas, com diferentes níveis de organização e espaços vazios | 16,8%      |

## Estratégias pedagógicas:

### Foco na aprendizagem

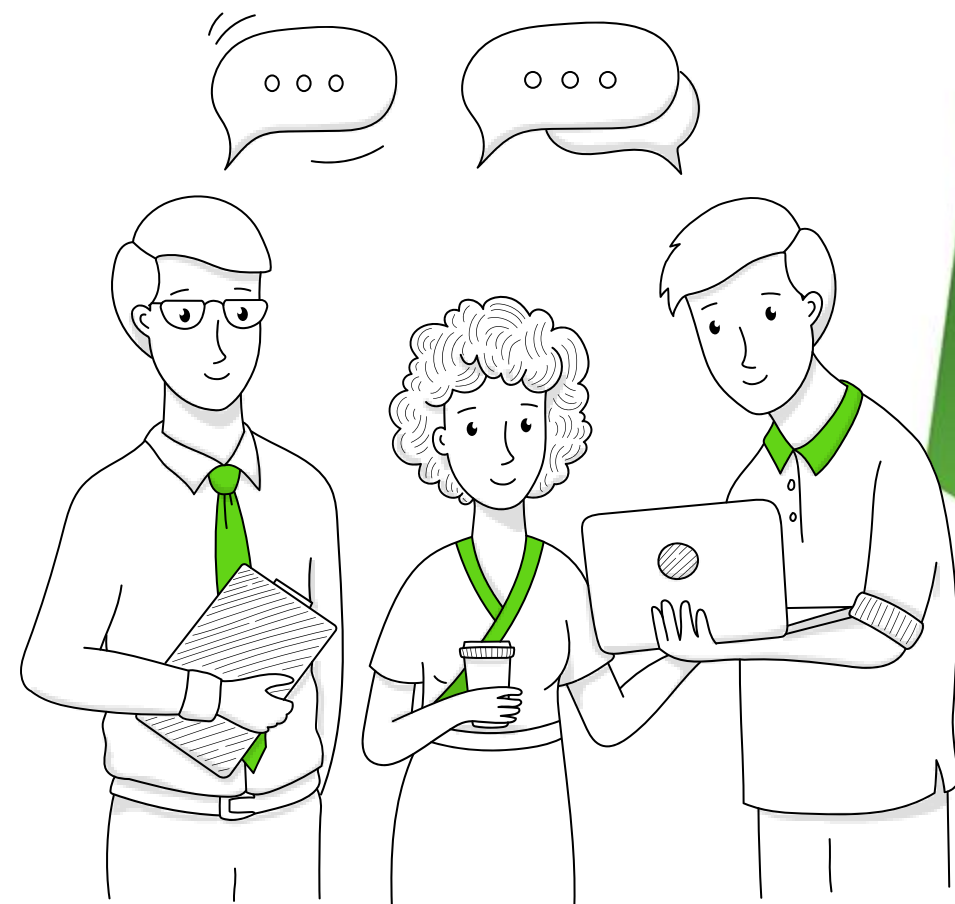
- Aluno monitor
- Grupos de estudos
- uso das plataformas para potencializar a aprendizagem: Matific, Ingles Paraná; Redação Paraná
- Planejamento com foco no Nivelamento a partir do RCO+aulas.
- Uso de metodologias ativas com materiais concretos

### Foco no acolhimento

- Reunião com a família
- Comunicação com os estudantes
- Mural de informações direcionados ao 6º e 1º ano com as rotinas das atividades da escola e metas a serem cumpridas
- Definição de horários diferenciados para entrada, recreio e saída para alunos do 6º e 1º ano

Refletir sobre o processo ensino-aprendizagem engloba uma série de elementos como o **currículo, didática, metodologia** e o processo de **avaliação**.

É necessário entender como a aprendizagem dos estudantes acontece para que o planejamento pedagógico considere a implementação de **metodologias adequadas a serem utilizadas durante as aulas**.



# Planejamento Pedagógico

Para que as atividades escolares do cotidiano apresentem qualidade tanto em sua aplicação quanto no desenvolvimento por parte dos alunos, é necessário que haja **mediação** no processo ensino-aprendizagem. Essa mediação é orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática.



**Currículo** – rever os conhecimentos prévios.

**Planejamento** – priorizar os conteúdos essenciais.

**Didática** – priorizar atividades com metodologias que favoreçam a participação ativa dos estudantes.

De que modo o seu planejamento colabora para melhoria da proficiência e para redução dos índices de reprovação e abandono dos seus alunos nas etapas de transição?

## Documentos norteadores que contêm os direitos dos alunos e precisam direcionar o planejamento:

**REFERENCIAL  
CURRICULAR  
DO PARANÁ**

Acesse:

[Referencial Curricular do Paraná](#)

**Currículo  
Priorizado da  
Rede Estadual  
de Ensino  
2021**

Acesse:

[Currículo Priorizado](#)

Acesse:

[Diretrizes Curriculares da Ed.do Campo](#)

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>UNIDADE TEMÁTICA</b>         | São tópicos que unificam uma sequência de Objetos do componente curricular de Ciências.   |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>  | São sequências de conteúdos que fazem parte de uma Unidade Temática, e que devem, aliados às metodologias, contribuir para o desenvolvimento dos Objetivos. |
| <b>ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS</b> | São sugestões de conteúdos encontrados em livros didáticos e outras fontes que contribuem para o desenvolvimento dos Objetivos.                             |
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS</b>    | São Objetivos previamente desenvolvidos com o estudante ao longo do Ensino Fundamental e que permitem a progressão didática.                                |
| <b>OBJETIVOS</b>                | São os objetivos que expressam os conhecimentos de Ciências da Natureza que o estudante tem direito em aprender durante o ano letivo.                       |

MATEMÁTICA – 5.º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| UNIDADE TEMÁTICA  | OBJETOS DE CONHECIMENTO                              | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM  |
|-------------------|--|--|
| Números e Álgebra | Sistema de numeração decimal<br><br>Números naturais | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.<br><br>Ler, escrever (utilizando algarismos e por extenso) e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.<br><br>Ler números que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos, até a ordem das centenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, política, cultural e econômica. |
|                   |  | (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.  |

MATEMÁTICA – 6.º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| OBJETOS DE CONHECIMENTO | ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS        | CONHECIMENTOS PRÉVIOS  | OBJETIVOS   | OBJETIVOS RELACIONADOS  |
|-------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| Números Naturais        | Sistema de numeração de decimal | Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.<br><br>Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.<br><br>Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.<br><br>Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | Reconhecer, comparar, ordenar, ler, escrever e representar números naturais e números racionais não negativos cuja representação decimal é finita, fazendo uso, ou não, da reta numérica.<br><br>Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais não negativos em sua representação decimal. | Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos "é múltiplo de", "é divisor de", "é fator de", e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.<br><br>Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima. |

## **O RCO+aulas é um suporte pedagógico, norteado pelo currículo da rede e referência para elaboração dos itens avaliados nas edições da Prova Paraná. Permitindo aos professores:**

1. Selecionar rapidamente um Plano de Aula.
2. Acessar Planos de Aulas com as aprendizagens essenciais a serem retomadas e aprofundadas.
3. Adequar as aulas considerando a necessidade dos estudantes, desde que preservados os objetivos de aprendizagem que se apresentam como direitos de aprendizagem dos estudantes em cada etapa da escolarização.

## NO RCO + AULAS

PLANO DE AULA – RCO – 2022 – ENSINO FUNDAMENTAL  
MATEMÁTICA – 6º ANO – 2º TRIMESTRE

| Aulas | Unidade Temática              | Conteúdos                                 | Conhecimentos Prévios  | Objetivos   | Videoaula   | Slides  | Exercícios  | Outros  |
|-------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| 1011  | Números e Álgebra             | Nivelamento: Sistema de numeração decimal | Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.  | Reconhecer, comparar, ordenar, ler, escrever e representar números naturais e números racionais não negativos, cuja representação decimal é finita, fazendo uso, ou não, da reta numérica.  | <a href="https://rebra.nd.ly/2022rc02tr1812">https://rebra.nd.ly/2022rc02tr1812</a> | <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1XNygFmLAUMJ5J5M_N49pXm3IpiWV8bms/edit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1XNygFmLAUMJ5J5M_N49pXm3IpiWV8bms/edit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a> | Conjunto dos números naturais<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1Ab7CccP6XDF-Uj_0h4MpQM_JNGnZx-wwWiedit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Ab7CccP6XDF-Uj_0h4MpQM_JNGnZx-wwWiedit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a>                | <a href="http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cademoapde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_usnp_matl_pdp_norma_aparecida_casacola.pdf">http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cademoapde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_usnp_matl_pdp_norma_aparecida_casacola.pdf</a>                             |
| 1012  | Números e Álgebra             | Nivelamento: Sistema de numeração decimal | Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.  | Reconhecer, comparar, ordenar, ler, escrever e representar números naturais e números racionais não negativos, cuja representação decimal é finita, fazendo uso, ou não, da reta numérica.  | <a href="https://rebra.nd.ly/2022rc02tr1813">https://rebra.nd.ly/2022rc02tr1813</a> | <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1bkAO_WUUVpL7yLCAUemUc5UeyJlJwM8Lpedit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1bkAO_WUUVpL7yLCAUemUc5UeyJlJwM8Lpedit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a> | Conjunto dos números naturais: reta numérica<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1K8IG5UH2Ww5mmwGmWHP9R5R0CO7h3Z07i/edit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1K8IG5UH2Ww5mmwGmWHP9R5R0CO7h3Z07i/edit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a> | <a href="https://pt-pt.khanacademy.org/math/2ano2020/x29b724c367b72b25/2b25/2b25.desafio-mat/29b724c367b72b25/de-safio-numeros-e-operacoes/v/number-line-1">https://pt-pt.khanacademy.org/math/2ano2020/x29b724c367b72b25/2b25/2b25.desafio-mat/29b724c367b72b25/de-safio-numeros-e-operacoes/v/number-line-1</a> |
| 1013  | Cálculos com Números Naturais | Nivelamento: Adição e subtração           | Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | Resolver e elaborar problemas, extraídos de diferentes contextos, que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e/ou expressões numéricas, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora. | <a href="https://rebra.nd.ly/2022rc02tr1814">https://rebra.nd.ly/2022rc02tr1814</a> | <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1HiflowYyTkr65VvJopC21laqv89ABWUG/edit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1HiflowYyTkr65VvJopC21laqv89ABWUG/edit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a> | Conjunto dos números naturais: adição e subtração<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1m9RTocmKn121hdBZ5cVgJhAAZF28Zdiedit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1m9RTocmKn121hdBZ5cVgJhAAZF28Zdiedit?usp=sharing&amp;ouid=108484283712025567524&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a>  | <a href="https://wordwall.net/pt/tesouroce/28703441/ad%C3%A7%C3%A3o-e-subtra%C3%A7%C3%A3o-de-n%C3%BAmoros-naturais">https://wordwall.net/pt/tesouroce/28703441/ad%C3%A7%C3%A3o-e-subtra%C3%A7%C3%A3o-de-n%C3%BAmoros-naturais</a>   |

## O que encontro no Módulo Planejamento?

- Aulas de Nivelamento;
- Conhecimentos prévios necessários para a continuidade da aprendizagem;
- Aulas com atividade Mão na Massa usando Metodologias Ativas.

Metodologias ativas que permitam a construção da aprendizagem e a participação ativa dos estudantes

## Um exemplo:

Matemática - 6º ano



6º ANO

Sólidos geométricos: pirâmides I



### ESTUDANTE, PENSE...

Você sabe explicar o que é uma pirâmide?  
Você já ouviu falar das pirâmides do Egito?  
Em quais objetos ou estruturas a sua volta  
você percebe o formato de pirâmides?

D48 - Identificar o número de faces, arestas ou vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.

## OBSERVE MATEMATICAMENTE



Na imagem ao lado temos uma tenda que possui a forma de uma **PIRÂMIDE**.

Para armar a tenda são necessárias 4 hastes de suporte nas laterais, chamadas de **ARESTAS LATERAIS**.

Prendemos estas hastes umas às outras, nas pontas, num ponto chamado **VÉRTICE**.

Suas laterais e base, chamadas **FACES**, são cobertas por um tecido especial.



## ATIVIDADE - MÃO NA MASSA



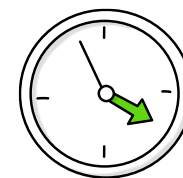
25 min

Em grupos de até 4 alunos, montem uma embalagem de presente em forma de pirâmide.

O desenho da planificação fica à escolha do grupo. Em uma cartolina e enfeite-a com desenhos, frases e cores. No link abaixo você pode explorar a planificação de algumas pirâmides. Altere o número de faces laterais e a altura da pirâmide e observe o que acontece com a planificação. Após concluírem a confecção apresentem seu produto explicando os conceitos trabalhados na aula: Arestas Laterais, Vértices e Faces.



Link: <https://www.geogebra.org/m/cdxwhx4t>



**1 HORA**

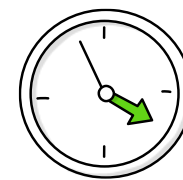
**MÃO NA  
MASSA**

## Ponto de partida...

Considerando os dados analisados sobre o rendimento da aprendizagem, taxas de reprovação e abandono:

1. Reúnam-se em grupos de até 5 integrantes;
2. Analisem os índices de rendimento de sua escola
3. Discutam e descrevam quais foram as principais dificuldades apresentadas pelos estudantes no período de transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental e do 9º ano do Ensino Fundamental para a 1ª série do Ensino Médio;
4. Considerem e relatem as ações desenvolvidas pela escola até agora
5. Definam quais ações a escola irá adotar no segundo semestre com foco no processo de transição.





**1 HORA**

**MÃO NA  
MASSA**

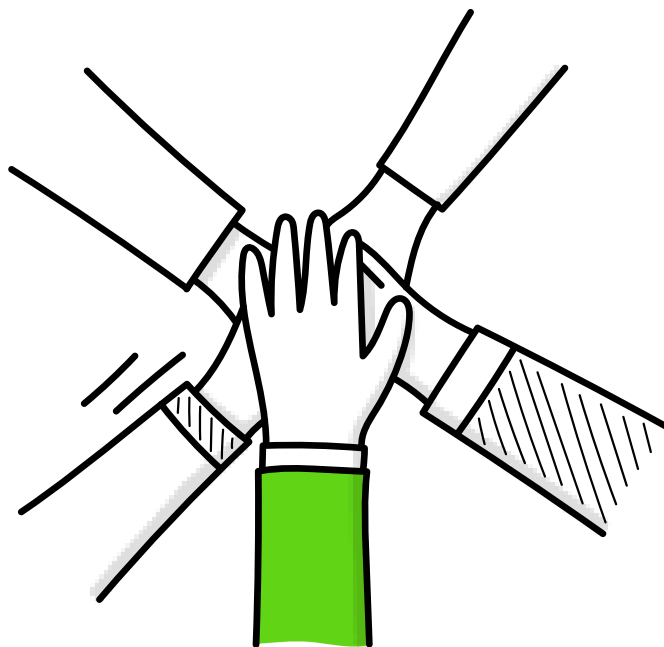
**Organizem os registros da seguinte forma:**

| <b>Etapas da transição</b>  | <b>Ações adotadas para transição dos estudantes</b> | <b>Ações para o segundo semestre</b> |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| 5º ano para 6º ano EF       |   |                                      |
| 9º ano EF para 1º ano do EM |   |                                      |

Cada grupo deverá apresentar seu planejamento e discutir no grande grupo quais ações serão adotadas pela escola no decorrer do segundo trimestre.

É importante que essas ações sejam anexadas ao mural da escola para direcionar a implementação do planejamento.

# SOCIALIZAÇÃO



É importante ressaltar que a intenção não é apresentar uma fórmula a ser aplicada para ‘resolver’ os problemas relacionados ao processo de transição do estudante, mas refletir sobre um projeto de escola, definido e implementado coletivamente, cujas ações expressem a busca por fazer o melhor possível, a partir das condições concretas que se revelam diariamente.

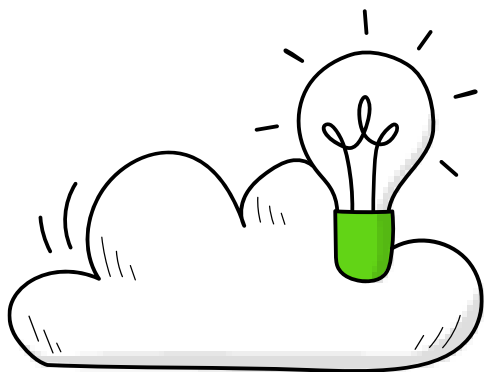


Assim, o trabalho aqui desenvolvido, teve como objetivo definir as próximas ações, ou seja, elaborar o planejamento do semestre com foco nas etapas de transição da Educação Básica.

**Bom trabalho!!!**



## Para saber mais...



Acesse:

[DECRETO GOVERNAMENTAL N.º 5.857, de 05 de outubro de 2020.](#)

Acesse:

[ORIENTAÇÃO N.º 001/2021 - DEDUC/SEED](#)

Orientação para elaboração de ações e estratégias integradas entre Estado e municípios para o processo de transição de estudantes do 5.º para o 6.º ano do Ensino Fundamental.

## Textos de apoio:

[Transição entre etapas: 7 dicas para apoiar os alunos do Fundamental](#)

[Transição para o Ensino Médio: como ajudar os alunos do 9º ano](#)

[Passagem para o Ensino Médio: tempo de mudança](#)

