



ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

COLÉGIOS DE ASSENTAMENTOS E ESCOLAS BASE/ ITINERANTES



Acolhimento



**Sejam Bem-Vindas/os,
a partir daqui começaremos
nossos trabalhos de Estudo e
Planejamento na escola.**

Dinâmica da comunicação gesticulada



Objetivo: Reforçar a importância da comunicação nos trabalhos e atividades escolares cotidianas, bem como do entrosamento dos integrantes do grupo para que juntos possam encontrar soluções referentes às necessidades da escola.

Materiais necessários: Aproximadamente vinte fichas com fotografias ou desenhos com temas relacionados à realidade escolar e à especificidade da comunidade atendida pela escola (exemplo: elementos representativos da comunidade/ do espaço escolar, avaliação, indisciplina, currículo, planejamento, inclusão, etc.).

Passo 1: Divida a turma em 2 grupos. Cada grupo sorteará uma ficha e deve encenar através de mímicas (sem qualquer som) o que está representado nas fichas, cada qual em um intervalo de aproximadamente um minuto. Os demais integrantes devem procurar adivinhar o que foi representado.

Passo 2: Após adivinharem o que foi representado, os integrantes devem explicar sobre a importância do tema para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.

Novo Ensino Médio Itinerários Formativos

Dia 01

Momento 01

Tempo 4h



AGENDA



| | | |
|----------|-------------------------|------------|
| 1 | Objetivos e quebra-gelo | 40 minutos |
| 2 | Para saber mais | 30 minutos |
| | Intervalo | 20 minutos |
| 3 | Mão na Massa | 50 minutos |
| 4 | Socialização | 30 minutos |
| 5 | Finalização | 10 minutos |

Objetivos

- Compreender o que são os Itinerários Formativos e sua importância no contexto do NEM;
- Entender que os Itinerários Formativos devem promover o aprofundamento das aprendizagens e fomentar o protagonismo estudantil.



**Que tal
conhecermos
mais sobre o Novo
Ensino Médio?**

**Vamos estudar os
Itinerários
Formativos.**



Quebra gelo - Conhecendo os Itinerários

Para trabalhar os conhecimentos prévios faremos um jogo de Verdadeiro ou Falso.

1. Reúnam-se em grupos de até 4 pessoas.
2. Apresentaremos afirmativas referentes aos Itinerários Formativos.
3. Para cada uma delas, os grupos terão 3 minutos para debater e refletir sobre o item proposto, conforme seus conhecimentos sobre IF.
4. Na sequência os grupos levantam a mão, concordando ou não.

CONCORDO



DISCORDO



**TODOS
PRONTOS?**



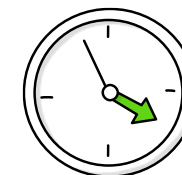
**VAMOS
COMEÇAR!**

Itinerários Formativos

1) Os IFs são um conjunto de situações educativas em que o estudante aprofunda as suas aprendizagens.

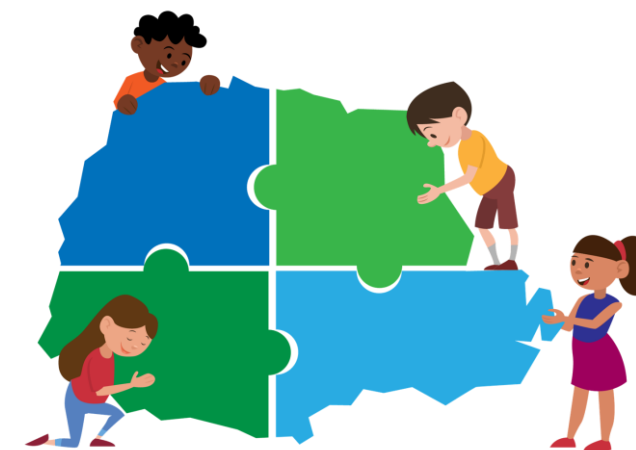
Sim, os IFs são um conjunto de **situações educativas** que o estudante irá escolher, conforme seus interesses, para aprofundar e ampliar aprendizagens em duas Áreas do Conhecimento.

Os **Itinerários Formativos** constituem-se em unidades curriculares que compõem a **parte flexível** do Currículo, para aprofundamento dos conhecimentos, possibilitando que os estudantes façam escolhas conforme seus interesses, aptidões e objetivos.



3 MIN

CONCORDO DISCORDO

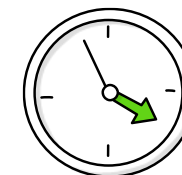


Itinerários Formativos

2) As Áreas do Conhecimento integradas nos Itinerários são **CHS+MAT** (Ciências Humanas e Sociais Aplicadas com Matemática) e **CNT+LGG** (Ciências da Natureza com Linguagens).

Não, a integração dos Itinerários Formativos acontece entre **CHS + LGG** e **CNT + MAT**.

Lembrando: no Paraná temos também a oferta do Itinerário voltado para a **Formação Técnica e Profissional**.



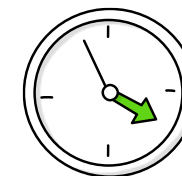
3 MIN

CONCORDO DISCORDO



Itinerários Formativos

3) Os Itinerários Formativos promovem valores universais dos **professores** e consolidam sua formação integral.



3 MIN

CONCORDO DISCORDO



Aprofundam e ampliam aprendizagens dos **estudantes**.

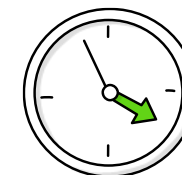
Promovem valores universais dos **estudantes**.

Consolidam a formação integral.



Itinerários Formativos

4) Os IFs se organizam a partir de 4 eixos estruturantes: Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo e Investigação Científica.



3 MIN

CONCORDO DISCORDO



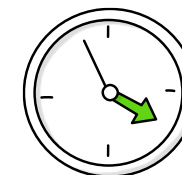
Isso mesmo. Os Eixos Estruturantes também integram diferentes arranjos de Itinerários Formativos e criam oportunidades aos estudantes de vivenciarem experiências educativas associadas à realidade contemporânea, visando uma formação pessoal, profissional e cidadã.



Itinerários Formativos

5) As Habilidades dos IFs são as mesmas desenvolvidas na FGB.

Não, os IFs têm as habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC e Habilidades específicas das Áreas associadas aos Eixos Estruturantes: Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo e Investigação Científica.



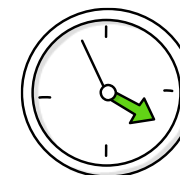
3 MIN

CONCORDO DISCORDO

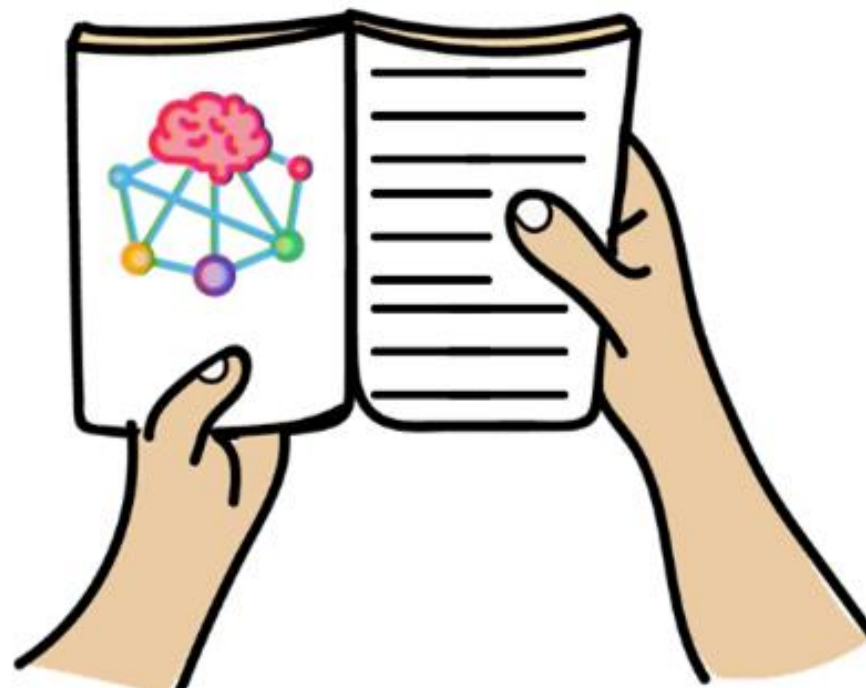


**Para melhor entender os
Itinerários, veremos
alguns aspectos
importantes relacionados
às principais mudanças.**

Para saber mais ...



20 MIN

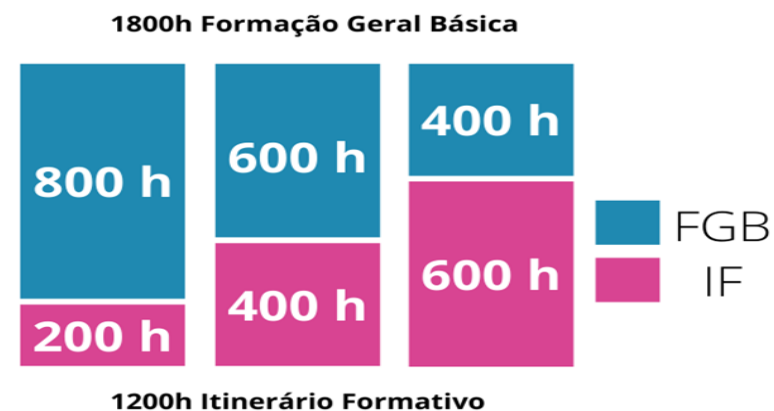


Carga horária

Os Itinerários Formativos constituem-se em unidades curriculares que compõem a parte flexível do Currículo para aprofundamento dos conhecimentos, possibilitando que os estudantes façam escolhas conforme seus interesses, aptidões e objetivos.

Deliberação n.º 04/2021 - CEE/PR

| | ANTES | A PARTIR DE 2022 |
|-------------------------------------|--------|------------------|
| Carga horária total no Ensino Médio | 2400 h | 3000 h |
| Carga horária anual | 800 h | 1000 h |



Integração das Áreas

CNT

**Biologia
Física
Química**



MAT

Matemática

CHS

**História
Sociologia
Geografia
Filosofia**

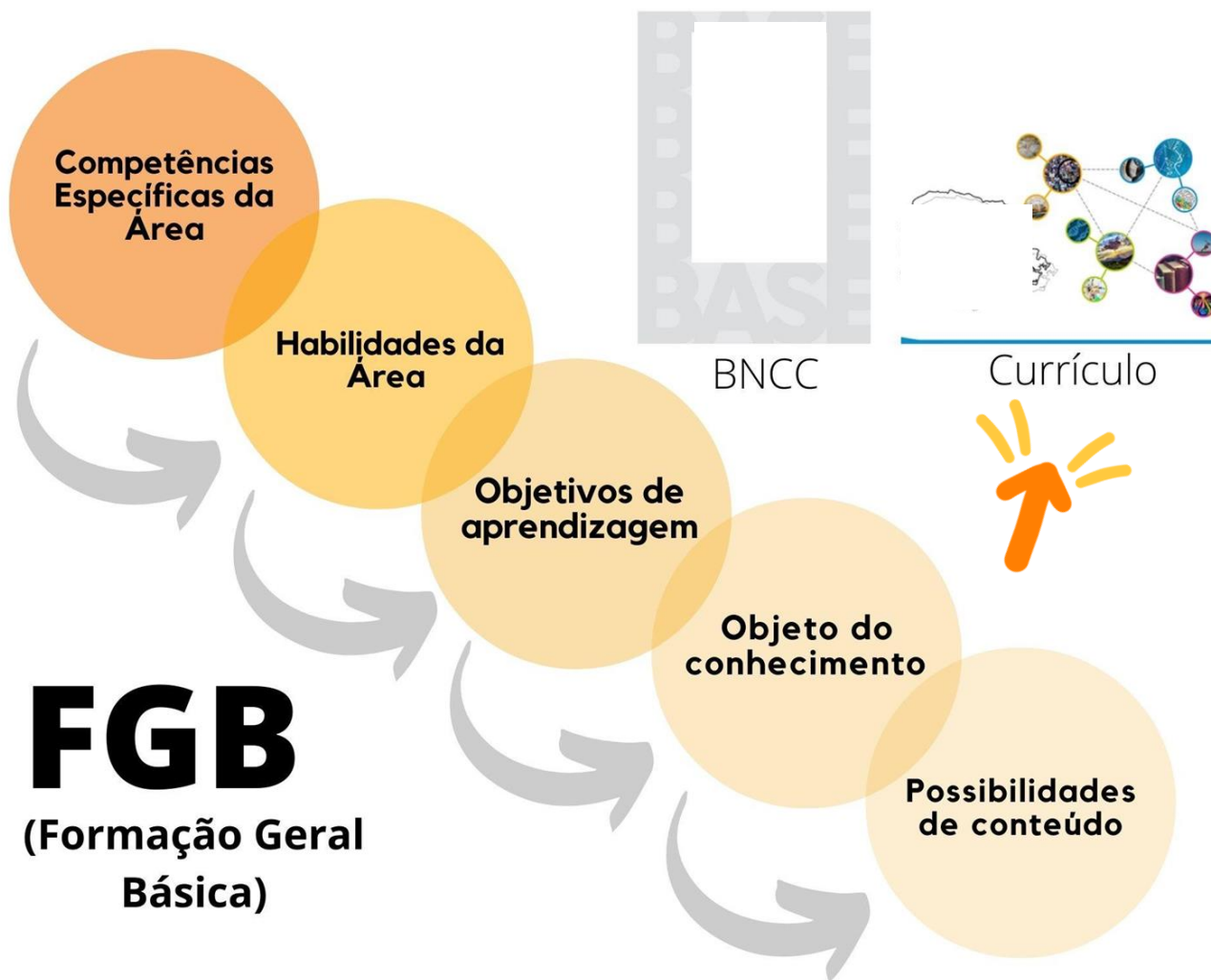


LGG

**Arte
Educação Física
Língua Portuguesa
Língua Inglesa**

Além de ampliar aprendizagens em duas Áreas do Conhecimento integradas e suas aplicações em contextos diversos, temos a oferta do Itinerário para a Formação Técnica e Profissional.

Foco nos objetivos



FGB
(Formação Geral
Básica)

Eixos estruturantes

PORTARIA 1.432/2018



Referenciais Curriculares

EIXOS ESTRUTURANTES

Investigação
Científica

Cada eixo tem 3
habilidades
associadas às
Competências
Gerais da BNCC

Processos
Criativos

Mediação e
Intervenção
Sociocultural

Cada Área do
Conhecimento
tem 3 habilidades
associadas a
cada eixo
estruturante

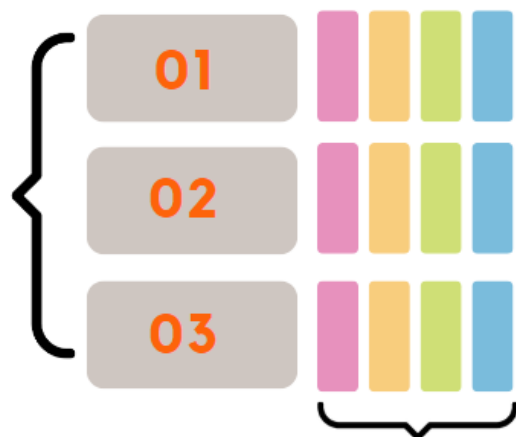
Empreendedorismo

Habilidades dos eixos

Cada eixo tem 3 habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC

Habilidades do eixo
associadas às
Competências Gerais da BNCC

Eixo estruturante



LGG CHS CNT MAT

Habilidades da Área
associadas ao
eixo estruturante

Cada Área do Conhecimento tem 3 habilidades associadas a cada eixo estruturante

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Igual aos demais colégios

Parte flexível

Projeto de Vida da Agricultura Familiar Camponesa

Ementa a ser escrita para 2023.

Educação Financeira para a Cooperação

Ementa a ser escrita para 2023.

Introdução a Informática

Ementa a ser escrita para 2023.

A Matemática e Meio Ambiente: seu uso no cotidiano camponês. (Matemática)

Astronomia e suas implicações nas produções do campo (Física)

Biotecnologia no contexto do Campo e das Águas (Biologia)

Matemática: no e para o campo (matemática)

Agroecologia, sustentabilidade e escolhas inteligentes (Biologia)

As relações da química com a Agroecologia (Química)

Práticas experimentais agroecológicas (Química)

Energias Convencionais e Renováveis no contexto camponês (Física)

Tecnologias aplicadas no contexto do campo (Física)

LINGUAGENS E CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Igual aos demais colégios

Parte flexível

Projeto de Vida da Agricultura Familiar Camponesa

Ementa a ser escrita para 2023.

Educação Financeira para a Cooperação

Ementa a ser escrita para 2023.

Introdução a Informática

Ementa a ser escrita para 2023.

Gestão de propriedade Agroecológica e Cooperativismo no contexto da Reforma Agrária (Filosofia)

Cultura corporal, lazer, saúde e marcas do trabalho do povo camponês (Ed. Física)

Cultura e identidade nas manifestações artísticas e culturais relacionadas aos movimentos sociais e a colonização (Arte)

Linguagens e expressões dos povos do campo. (Língua Portuguesa)

Clima e recursos naturais - viabilidade de novas culturas em função do solo e clima local (Geografia)

História das lutas, do trabalho e do trabalhador do campo no Paraná e Brasil (História)


LEM para o mundo do trabalho (Espanhol)

Aspectos políticos, históricos e culturais da comunidade, do Estado do Paraná e do Brasil. (Sociologia)







Cultura e identidade Camponesa (Arte)

Estrutura das Trilhas dos Colégios de Assentamentos e Escolas Itinerantes

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

| 1.º TRIMESTRE | | |
|---|-----------------------|--|
| NOME DA UNIDADE TEMÁTICA | | |
| HABILIDADES RELACIONADAS AOS EIXOS (Eixo estruturante/habilidades do itinerário formativo associados às competências gerais da BNCC) | | |
| HABILIDADES RELACIONADAS ÀS ÁREAS | | |
|  | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE | | |
| ESTRATÉGIAS PARA CADA UM DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E SUGESTÕES DE CONTEÚDOS | | |

| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | OBJETOS DE CONHECIMENTO | SUGESTÕES DE CONTEÚDOS |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | | |

-  PROBLEMATIZANDO
-  ESTRATÉGIAS DE ENSINO
-  RECURSOS DE APOIO PARA AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO
-  AVALIAÇÃO
-  INTEGRAÇÃO
-  APROFUNDAMENTO PARA A PRÁTICA INTEGRADA

Estrutura das trilhas

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

| | | |
|---|--|--|
| 1.º TRIMESTRE | | |
| NOME DA UNIDADE TEMÁTICA | | |
| HABILIDADES RELACIONADAS AOS EIXOS (Eixo estruturante/habilidades do itinerário formativo associados às competências gerais da BNCC) | | |
| HABILIDADES RELACIONADAS ÀS ÁREAS | | |
| CONHECIMENTOS PRÉVIOS | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE | | |

ESTRATÉGIAS PARA CADA UM DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E SUGESTÕES DE CONTEÚDOS

| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | OBJETOS DE CONHECIMENTO | SUGESTÕES DE CONTEÚDOS |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | | |



PROBLEMATIZANDO



ESTRATÉGIAS DE ENSINO



RECURSOS DE APOIO PARA AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO



AVALIAÇÃO

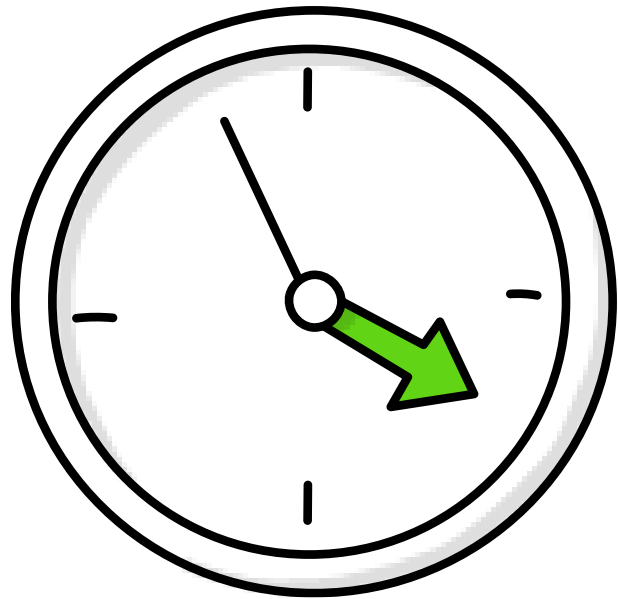


INTEGRAÇÃO

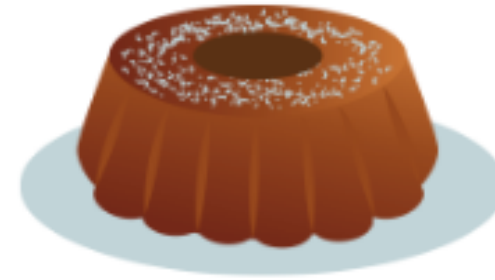
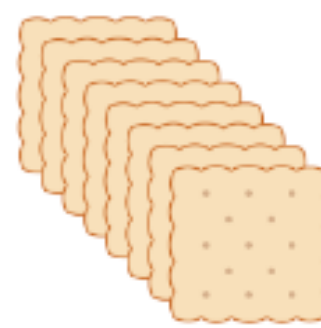


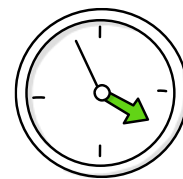
APROFUNDAMENTO PARA A PRÁTICA INTEGRADA

Intervalo



20 MIN





50 MIN

**MÃO NA
MASSA**

1. Reúnam-se por Área do Conhecimento em trios;
2. Cada trio receberá um recorte da proposta da Trilha de Aprendizagem específica da sua Área voltadas para as escolas regulares;
3. Após a leitura do exemplo, registrem as respostas nos espaços correspondentes.
4. A atividade consiste em elaborar uma estratégia para suas aulas dentro do Itinerário Formativo, realizando um exercício para a escrita das ementas dos IFs voltados para os colégios de Assentamentos e Escolas Itinerantes.



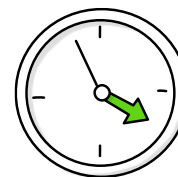
Que estratégia você proporia para que uma ou mais aulas atingissem o objetivo de aprendizagem?

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

<https://docs.google.com/document/d/1Ld2WecRIO11MgtDVSSq7IpK85utncOopvjDvBUn2qAE/edit?usp=sharing>

Matemática

<https://docs.google.com/document/d/1GGesP5shpZh4e4v5UXDM26c6OCXD4Ku8tiGxVE6RZvM/edit?usp=sharing>



50 MIN

MÃO NA
MASSA

Professor, após a leitura do 2º objetivo de aprendizagem mostrado na Trilha, registre a estratégia de ensino escolhida pelo grupo, considerando também a integração da Área e sua realidade escolar.


Ciências da Natureza

<https://docs.google.com/document/d/1iYf-WlrWofb5HKeUdzdCbXrRJe6b40eV3Qr7LnWb1Us/edit?usp=sharing>

Linguagens

<https://docs.google.com/document/d/18vtL1C4fH5lc-UFZmYrMB-8PeWuFjvmT7-f2TA3Zew0/edit?usp=sharing>

Materiais para atividade

| TRILHA DE APRENDIZAGEM - "QUE MUNDO É ESSE?" TRANSFORMAÇÕES GEOPOLÍTICAS NA ATUALIDADE | |
|--|---|
| Área do Conhecimento | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |
| Componente curricular |  |
| Carga horária | 3 aulas semanais |



INTRODUÇÃO

Prezado professor,

A presente Trilha de Aprendizagem abordará as questões geopolíticas contemporâneas, sobretudo as mudanças sociais, políticas e econômicas decorrentes do fim da Guerra Fria, a ascensão econômica da China e sua influência no cenário global. Ao término dessa trilha, os estudantes serão capazes de compreender e problematizar como as constantes transformações no contexto internacional modelaram e interferiram, em maior ou menor escala, em sua realidade, além de construir o próprio aprendizado por meio da elaboração de um projeto que prevê sua intervenção nessa realidade.

O fim da Guerra Fria modificou o cenário global, cessando um período marcado por disputas ideológicas entre o capitalismo e o socialismo, com a prevalência do capitalismo como modo de produção hegemônico, impulsionando o fenômeno da globalização. Assim, a bipolarização cedeu espaço para a multipolarização e cooperação internacional entre diversas potências.

O percurso dessa trilha consiste em analisar, problematizar e compreender os conflitos geopolíticos da atualidade como resultantes de disputas étnicas, religiosas, políticas, econômicas e/ou naturais, assim como compreender a importância e influência da China no cenário global, como uma ascendente potência.

Esta Trilha de Aprendizagem está organizada em três seções temáticas, divididas por trimestres:

- **O mundo pós-Guerra Fria:** Nesta seção serão estudados o percurso histórico que levou ao fim da Guerra Fria e as consequências do fim da bipolaridade mundial, que resultou no mundo multipolar iniciado na década de 90 do século XX, tendo os Estados Unidos como grande potência mundial, e o Japão e a Alemanha reunificada como novos polos da economia mundial. Nessa fase do percurso, os estudantes farão a primeira etapa do projeto "Tratado Internacional".
- **A ascensão da China no cenário atual:** Nesta seção estudaremos a China, partindo da condição de país emergente na década de 1990, chegando ao cenário atual de segunda maior potência econômica mundial. Nesta seção, daremos continuidade ao projeto "Tratado Internacional" com a realização de um simulado da Assembleia da ONU.
- **Conflitos geopolíticos contemporâneos:** Nesta seção serão estudados os principais conflitos geopolíticos da atualidade como consequência direta dos desdobramentos históricos das Grandes Guerras e da Guerra Fria. Os estudantes concluirão o projeto "Tratado Internacional" por meio da redação de um acordo político com base na situação-problema proposta na assembleia realizada na seção temática anterior.


EXEMPLO

1º TRIMESTRE

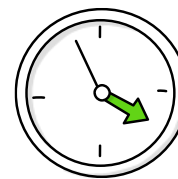
Seção Temática: O MUNDO PÓS-GUERRA FRIA

| Eixo estruturante: INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA e PROCESSOS CRIATIVOS | |
|---|--|
| Habilidade do Eixo (EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. (EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. | |
| Habilidade da Área (EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias. (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. | |
| Objetivo de aprendizagem | Objetos do conhecimento |
| 1- Compreender as relações entre as principais potências do final do século XX e início do XXI, identificando seus impactos na sociedade contemporânea. | O mundo pós-Guerra Fria e a geopolítica mundial. |
| Estratégias de ensino Para contribuir com o desenvolvimento das habilidades e do objetivo de aprendizagem proposto, sugere-se, inicialmente, o levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes. A sequência didática pode se iniciar com algumas questões instigadoras, para despertar o olhar a respeito das influências culturais, políticas e econômicas exercidas pelas chamadas potências mundiais: Pensando no contexto global, ainda há nações ou grupos que travam disputas para conquistar sua hegemonia? Quais são as formas utilizadas por elas para garantirem seus interesses econômicos e influência? Como você percebe essas disputas? Pode dar exemplos? Somos suscetíveis a influências externas. De que forma essas influências se expressam, na política, cultura e/ou nos costumes? Os conflitos que ocorrem em outras partes do mundo podem interferir em nosso cotidiano? Como? Professor, ao levantar esses questionamentos, instigue os estudantes a expressarem suas ideias sobre as relações internacionais, política externa, cultura e poder. As respostas contribuem para um diagnóstico da turma, a partir do qual orienta-se os próximos encaminhamentos. É importante corroborar a discussão por meio de conceitos da área de conhecimento (Política, Geopolítica, Cultura e Economia, por exemplo), aproximando-os de noções prévias do cotidiano. | |

ATIVIDADE

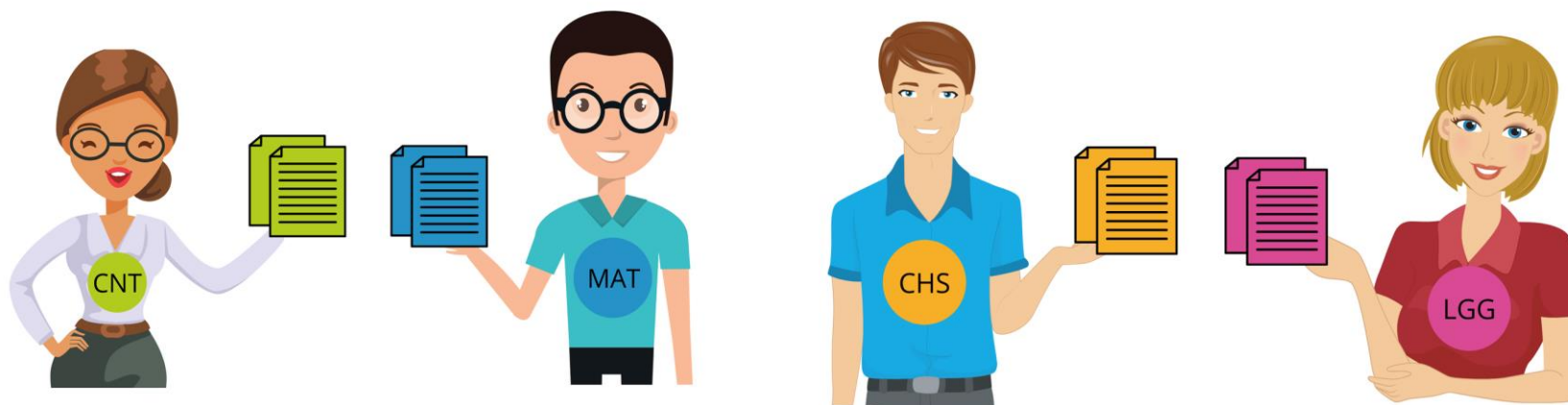
| Registre estratégias pedagógicas que colaboram para o desenvolvimento do segundo objetivo de aprendizagem: | |
|---|--|
| Objetivo de aprendizagem | Objetos do conhecimento |
| 2- Analisar os impactos sociais, políticos, culturais e econômicos em escala global decorrentes da multipolarização pós-Guerra Fria, contextualizando suas consequências em escala local e regional. | O mundo multipolar da década de 90 e início dos anos 2000. |
| Estratégias de ensino  | |

Socialização



30 MIN

MÃO NA
MASSA



Compartilhem as respostas registradas.

Finalização

“Observe que as particularidades do planejamento de ensino - escolhas sobre métodos de ensino, sequência de aulas e recursos materiais - podem ser concluídas com sucesso somente depois que identificarmos os **resultados e avaliações desejados** e considerarmos o que eles implicam. Ensino é um meio para um fim. Ter um **objetivo claro** ajuda a focar nosso planejamento e guiar a **ação intencional** na direção dos **resultados pretendidos**.”

WIGGINS e McTIGHE (2019)