



ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022



Plano de Ação: organizando o trabalho com o processo de transição

Fevereiro de 2022
2º DIA

**ESTUDO E
PLANEJAMENTO**

1º SEMESTRE | 2022





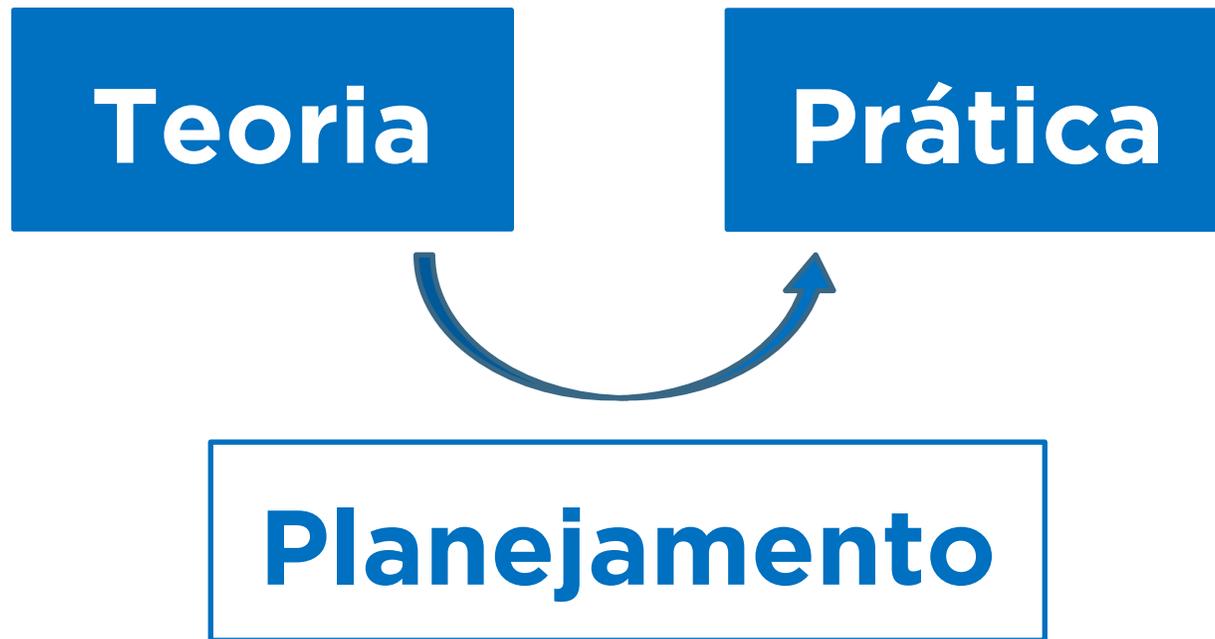
OBJETIVOS

Organizar um plano de ação para ser desenvolvido ao longo do ano letivo com os estudantes em processo de transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental.

Plano de Ação: organizando o trabalho com o processo de transição

1º MOMENTO
Retomando conceitos:
a importância de
planejar as ações





**Planejar
significa refletir
e antecipar
algo que será
realizado,
colocado em
prática!**

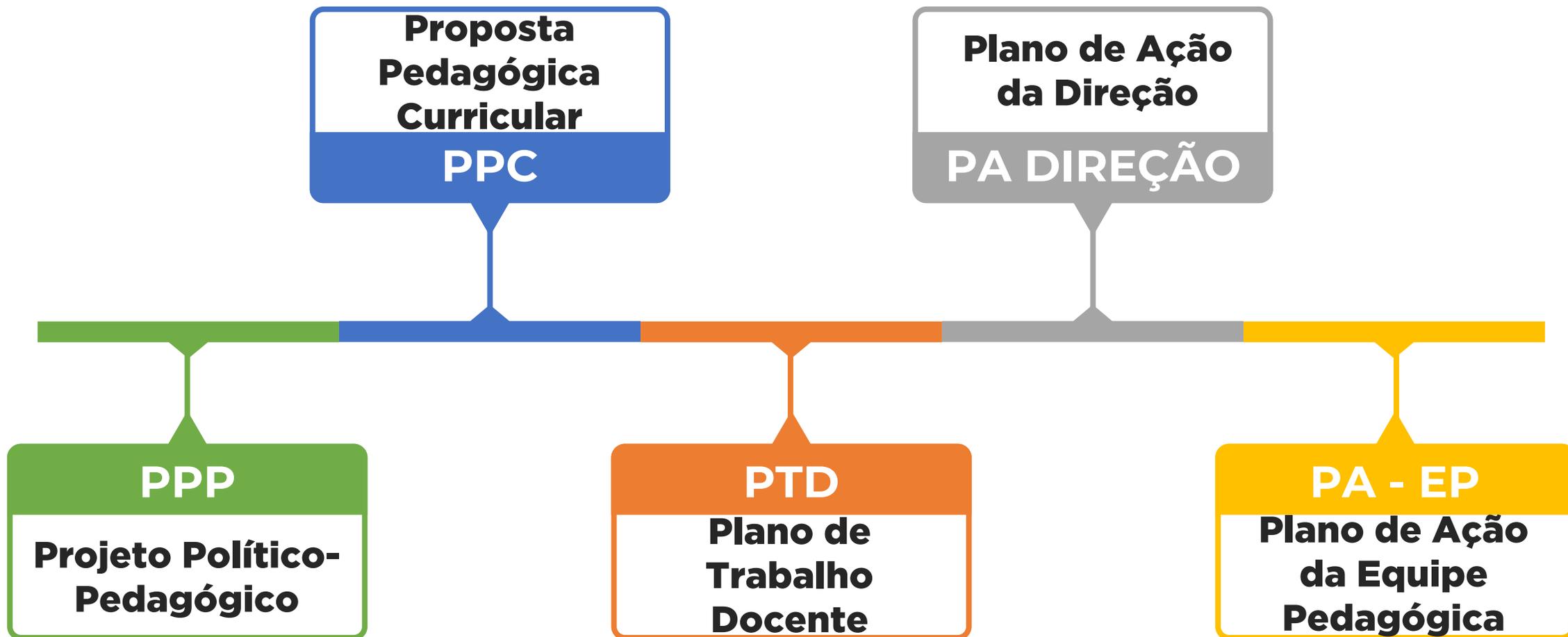
DIMENSÕES DO ATO DE PLANEJAR

A central graphic consisting of two interlocking curved arrows forming a circular shape. The top arrow is orange and yellow, pointing clockwise. The bottom arrow is blue, pointing counter-clockwise.

Caráter coletivo

**Intencionalidade
comum**

INSTÂNCIAS DO PLANEJAMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR



ASSISTA AO VÍDEO

A Prática Pedagógica Planejada: Da Intencionalidade à Ação

https://www.youtube.com/watch?v=Wy9RTm_wyrQ

Refletindo sobre o contexto e avaliando as ações desenvolvidas



- **Quais foram as ações desenvolvidas em 2021 com os estudantes do 5º ano visando o processo de transição?**
- **Quais dessas ações foram positivas?**
- **O que precisa ser melhorado?**
- **Ao longo da sua experiência como profissional da educação, quais ações costumam ser exitosas com relação a deixar estudantes e responsáveis mais seguros para ingressarem na segunda fase do Ensino Fundamental?**

TRANSIÇÃO DO 5º PARA O 6º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL:
AÇÕES PEDAGÓGICAS ARTICULADAS



Caderno “Transição do 5.º para o 6.º ano do ensino fundamental: ações pedagógicas articuladas”

ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO



PARTE 1

Aspectos pedagógicos do processo de transição

- **Apresentação dos pressupostos teóricos e conceituais que embasam o trabalho de proposição apresentado na segunda parte.**
- **Serão disponibilizadas discussões sobre os seguintes assuntos:**
 - a) Contextualização sobre a oferta dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental no Paraná.**
 - b) Discussão sobre os aspectos pedagógicos da aprendizagem dos estudantes nos anos Iniciais e finais do Ensino Fundamental.**
 - c) A aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes em situação de transição.**
 - d) Currículo e organização do trabalho pedagógico.**
 - e) Didática e organização do ensino.**
 - f) Avaliação**
 - g) Atendimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial**

PLANEJAMENTO, IMPLEMENTAÇÃO
E AVALIAÇÃO DO TRABALHO:
O PLANO DE AÇÃO COM A TRANSIÇÃO



PARTE 2

Planejamento, implementação e avaliação do trabalho: o Plano de Ação com a transição

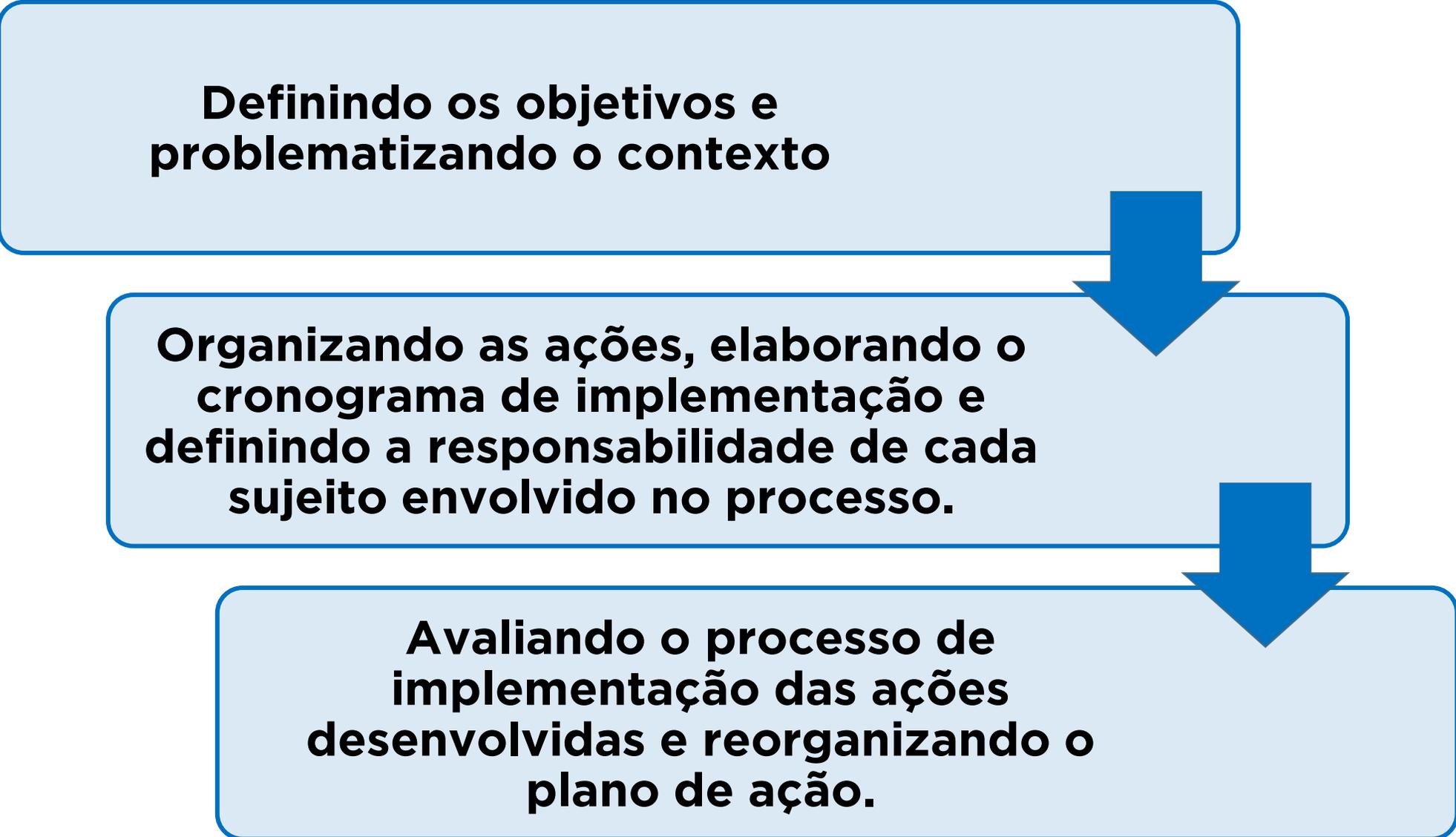
- **Apresentação de proposições e sugestões práticas a serem realizadas com os estudantes em processo de transição dos Anos Iniciais para os Anos Finais do Ensino Fundamental.**
- **Serão disponibilizadas sugestões organizadas a partir dos seguintes elementos:**
 - a) Ações com os 5º anos do Ensino Fundamental.**
 - b) Ações com os 6º anos do Ensino Fundamental.**
 - c) Ações articuladas entre 5º e 6º anos do Ensino Fundamental.**
 - d) Instrumentos de Organização do Trabalho Pedagógico.**

Plano de Ação: organizando o trabalho com o processo de transição

2º MOMENTO Elaborando o Plano de Ação: da reflexão à prática



Definindo os objetivos e problematizando o contexto



Organizando as ações, elaborando o cronograma de implementação e definindo a responsabilidade de cada sujeito envolvido no processo.

Avaliando o processo de implementação das ações desenvolvidas e reorganizando o plano de ação.



1) Definindo os objetivos e problematizando o contexto

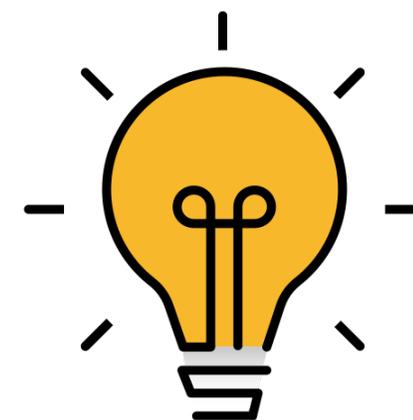
- **Qual é a importância em se organizar um trabalho intencional com os estudantes em processo de transição?**
- **Em que medida esse trabalho pode contribuir também para o desenvolvimento do estudante e sua aprendizagem no decorrer do ano letivo?**
- **Para que devemos organizar esse trabalho? Quais são nossos objetivos enquanto escola e, principalmente, educadores?**
- **Quem são os estudantes atendidos pela instituição escolar?**
- **Quais são as características socioculturais destes estudantes?**
- **Como se dá a relação entre os estudantes e seus responsáveis?**
- **Qual a relação que os estudantes estabelecem com a escola e com o conhecimento?**
- **Como é a relação entre a escola e os responsáveis? Como os contatos acontecem? Como são organizados os momentos escola-comunidade?**

| O que queremos | Desafios a serem superados |
|-----------------------|-----------------------------------|
| | |

Sistematizando as discussões...



**2) Organizando as ações,
elaborando o cronograma de
implementação e definindo a
responsabilidade de cada
sujeito envolvido no
processo**



| Ação (O quê?) | Encaminhamento (Como?) | Implementação (Quando?) | Responsável (Quem?) |
|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |



3) Avaliando o processo de implementação das ações desenvolvidas e reorganizando o plano de ação

