



ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022
03 e 04 | fevereiro



Educação Especial

Reafirmando a função educacional das Escolas Especializadas

DIAS 1 E 2

**ESTUDO E
PLANEJAMENTO**

1º SEMESTRE | 2022
03 e 04 | fevereiro



PARANÁ 
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Agenda

1. Boas-vindas e Acolhimento - Ação da Escola.
2. Taxonomia de Bloom - Rememorando a ferramenta
3. Teoria Domínio Psicomotor
4. Mão na Massa I - Retomada e Espaço Dialógico “Cartaz das Escadas”
5. Mão na Massa II - O que já sabemos
6. Conclusão
7. Taxonomia de Bloom e Domínio Psicomotor

1º DIA

1. Retomada Taxonomia de Bloom e Domínio Psicomotor
2. Mão na Massa III - Relatório de Avaliação
3. Fontes de Informações: Domínio Psicomotor desenvolvida por Elisabeth Simpson
4. Mão na Massa III - Conclusão
5. Mão na Massa IV - Finalização

2º DIA

Educação Especial

A Taxonomia de Bloom e o Domínio Psicomotor

DIA 1
TEMPO 8H

**ESTUDO E
PLANEJAMENTO**

1º SEMESTRE | 2022
03 e 04 | fevereiro



PARANÁ 
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE



Objetivos

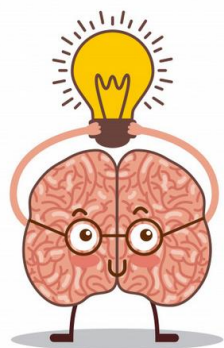
- Fortalecer as equipes;
- Estabelecer metas educacionais;
- Engajar profissionais e aprendizagens;
- Qualificar o atendimento educacional ao estudante.

Acolhimento

Sugestões às Mantenedoras

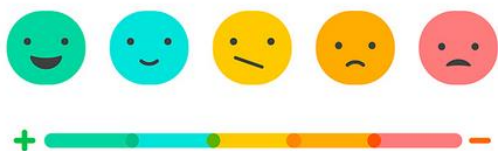


Em 2021, demos início ao estudo sobre a Taxonomia dos objetivos educacionais, instrumento cuja finalidade é auxiliar os professores na identificação e declaração dos objetivos ligados ao desenvolvimento de habilidades cognitivas e afetivas que se relacionam durante o processo de construção da aprendizagem. Desta forma, e partindo do conhecimento que temos, a temática dos dias de Estudo e Planejamento de 2022 finaliza com o terceiro e último domínio pensado por Benjamin Bloom e desenvolvido por Elisabeth Simpson denominado - **DOMÍNIO PSICOMOTOR.**



DOMÍNIO COGNITIVO

O “*continuum*” se dá em torno da complexidade intelectual.
Ou seja, parte dos níveis inferiores de complexidade para os níveis superiores.



DOMÍNIO AFETIVO

Respondem a questões de valor e atitude (QUERER FAZER).

O “*continuum*” se dá em torno do “**grau de Internalização**” com que determinados valores estão presentes nas interações.



DOMÍNIO PSICOMOTOR

Relacionado a ação motora, frente a interação aos demais domínios.



Retomada do conhecimento:

Para que seja possível identificar a relação do DOMÍNIO PSICOMOTOR com as demais escadas da Taxonomia de Bloom, vamos iniciar nosso dia com uma atividade MÃO NA MASSA, com objetivo de verificar em que degrau da taxonomia de Bloom nos encontramos neste início de ano.



ATIVIDADE DE AUTOGESTÃO DA APRENDIZAGEM / INDIVIDUAL

As estratégias de auto avaliação incentivam estudantes e professores a estabelecer os próprios objetivos de aprendizagem e comparar seu desenvolvimento atual enquanto são estimulados a atingir. Quando nos envolvemos com o próprio processo de aprendizagem realizando o auto monitoramento, é possível identificar comportamentos e habilidades que nos permitem avaliar o processo individual durante a aprendizagem.



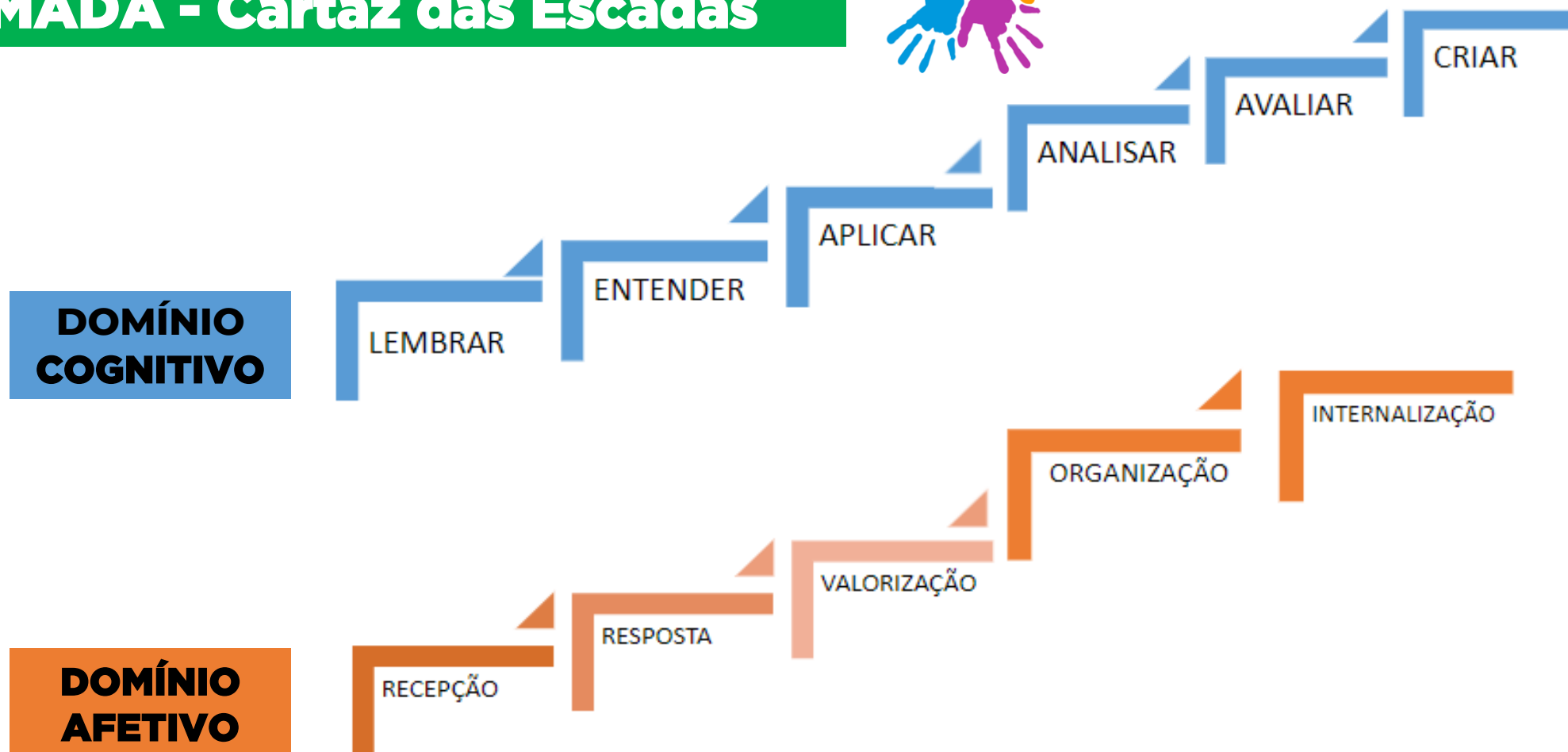
ATIVIDADE DE AUTOGESTÃO DA APRENDIZAGEM / INDIVIDUAL

Nesta atividade cada participante deverá:

1. Escolher uma ou duas imagens que o represente, com o intuito posicioná-las nas escadarias dos domínios COGNITIVO e AFETIVO.
2. Para isso, cada participante deverá rememorar o que sabe a respeito de cada domínio, e posicionar a imagem nos degraus onde considerar que a SUA aprendizagem está em relação ao DOMÍNIO, justificando verbalmente sua escolha para o grande grupo.
3. A Escada deverá estar em um mural, posicionado de forma que seja possível todos os participantes visualizarem.

OFICINA MÃO NA MASSA - I

RETOMADA - Cartaz das Escadas



ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

03 e 04 | fevereiro

OFICINA MÃO NA MASSA - I

RETOMADA - Cartaz das Escadas



Escolha um boneco que representa seu momento de aprendizagem e identifique o degrau que corresponde a sua auto avaliação.



OFICINA MÃO NA MASSA - I

RETOMADA - Cartaz das Escadas



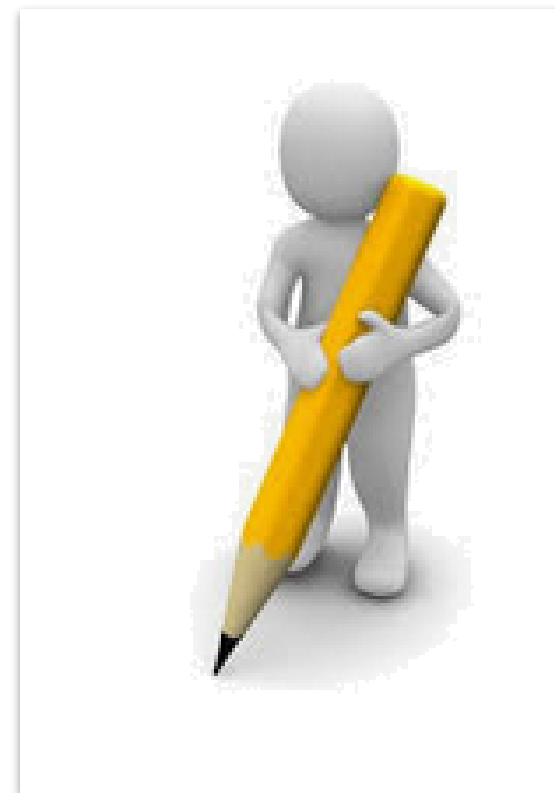
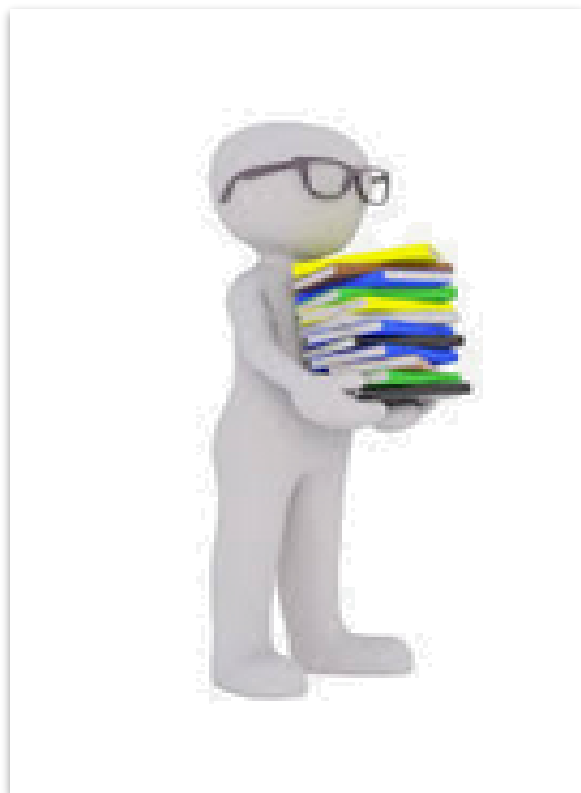
OFICINA MÃO NA MASSA - I

RETOMADA - Cartaz das Escadas



OFICINA MÃO NA MASSA - I

RETOMADA - Cartaz das Escadas



ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

03 e 04 | fevereiro



ESPAÇO DIALÓGICO



Vamos juntos fazer uma análise sobre nosso grupo, em relação a aprendizagem sobre TAXONOMIA DE BLOOM, registrando nossa análise coletiva.

OFICINA MÃO NA MASSA - I

RETOMADA - Cartaz das Escadas



- Estamos todos no mesmo degrau em relação ao Domínio Cognitivo?
- Estamos no mesmo degrau em relação ao Domínio Afetivo?
- Se todos tivemos acesso a mesma formação sobre os temas, por que estamos em degraus diferentes?
- Em relação a sua posição na escada do Domínio Cognitivo e no Domínio Afetivo, o que é possível verificar sobre o processo de aprendizagem do grupo em relação a TAXONOMIA de BLOOM?
- Analisando as escolhas dos bonecos de identificação e suas expressões, alguém quer nos contar o motivo de sua escolha?
- Realizando a leitura a respeito das posições do grupo na escada do Domínio Cognitivo, o que podemos concluir?
- Realizando a leitura a respeito das posições do grupo na escada do Domínio Afetivo, o que podemos concluir?
- Realizem a síntese deste momento dialógico e em conjunto realizam o registro.



Registro de Análise Coletiva

Registre de forma objetiva a análise do grupo em relação a aprendizagem dos domínios.

**Importante
percebermos que
em um mesmo
grupo a
aprendizagem
aconteceu de
formas diferentes,
tal como os
processos
educacionais de
nossos estudantes.**

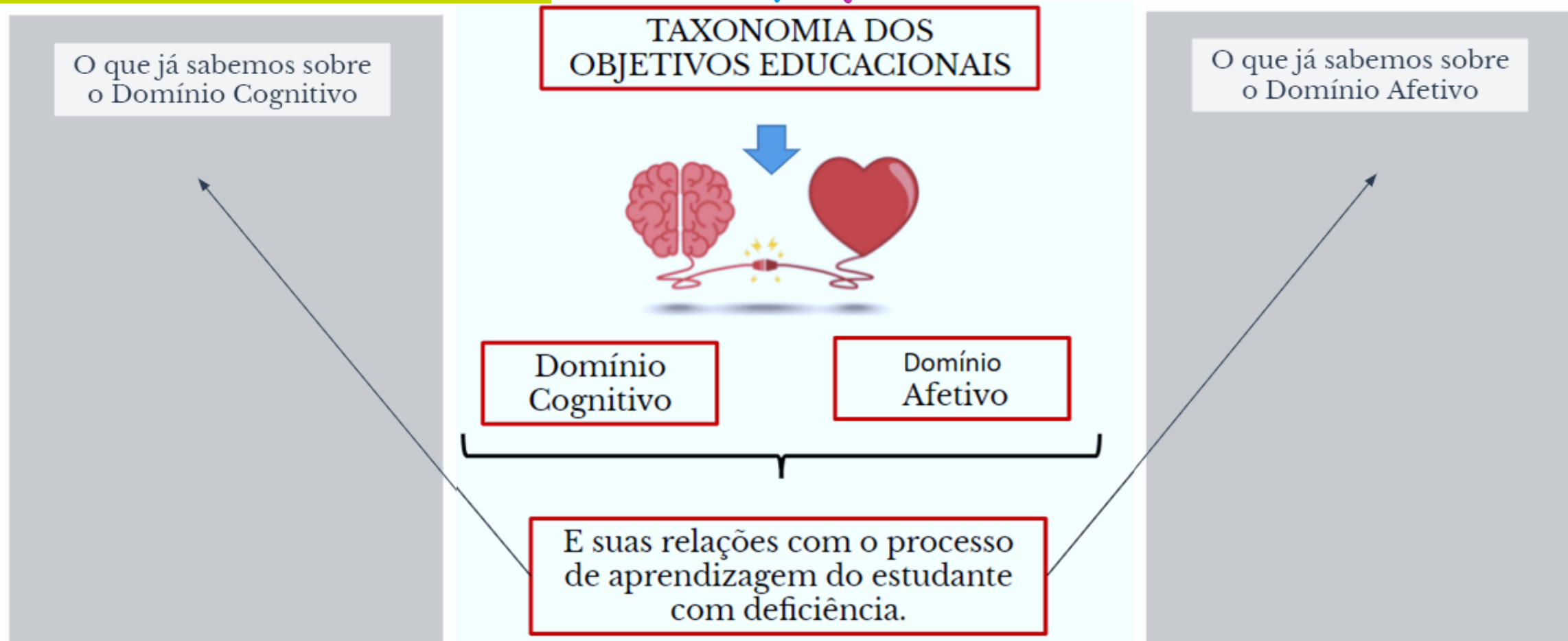
POR FALARMOS NISSO...

Dando continuidade a análise de “ONDE ESTAMOS” frente a aprendizagem do grupo, vamos registrar o que sabemos a respeito de cada DOMÍNIO relacionando o conhecimento que temos enquanto grupo e a relação com práticas de sala de aula no desenvolvimento destas habilidades.

OFICINA MÃO NA MASSA - II



O que já sabemos ...



CONCLUSÃO

Com base no que foi registrado nos cartazes, retomaremos o ponto do qual partimos reforçando que, para cada novo conhecimento é necessário rememorar os conceitos já aprendidos.

Tal ação deve ser pensada e utilizada no ato de planejamento no início do ano, entendendo que o campo de habilidades cognitivas e afetivas têm um papel importante na aprendizagem e que se relacionam com o Domínio Psicomotor.



TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEITO

Benjamin Bloom foi o criador da Taxonomia de Bloom. Essa taxonomia classifica e ordena o aprendizado de forma hierárquica, onde conceitos e habilidades de menor complexidade se relacionam com novas aprendizagens de maior complexidade, levando a uma melhor ação e planejamento dos profissionais docentes.

Neste sentido a taxonomia tornou-se uma ferramenta pedagógica importante na hora de estabelecer metas de aprendizagem relacionando os objetivos que correspondem a cada ação.

TAXONOMIA DE BLOOM

DOMÍNIO PSICOMOTOR

O domínio psicomotor, na hierarquia de Bloom, trata de aprendizagens que requerem movimentos corporais, sejam eles globais, como correr e nadar, sejam parciais como ajustar um microscópio ou pintar uma tela utilizando diferentes instrumentos.

Bloom não criou itens para este domínio, mas outros autores propuseram várias taxonomias para o Domínio Psicomotor, entre elas a taxonomia de Simpson, Harrow e de Manilla. **Nosso estudo irá abordar a Taxonomia de SIMPSON, por ter um vínculo mais explícito com o grupo de Bloom.**

TAXONOMIA DE BLOOM

MAS O QUE JÁ SABEMOS SOBRE DOMÍNIO PSICOMOTOR

Considere a seguinte informação:

A capacidade que o corpo tem de desenvolver um movimento é chamada de **coordenação motora**. Pular, correr, andar, saltar ou realizar tarefas que exijam maior habilidade, como segurar um lápis, bordar, desenhar, recortar, tudo isso exige de nós coordenação motora.

Na coordenação motora, ocorre participação de alguns sistemas do corpo humano, como o sistema muscular, sistema esquelético e sistema sensorial. Com a interação desses sistemas, obtêm-se reações e ações equilibradas. A velocidade e a agilidade com que a pessoa responde a certos estímulos medem a sua capacidade motora.

FONTE: MORAES, Paula Louredo. "Coordenação motora"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/coordenacao-motora.htm>.

Acesso em 06 de dezembro de 2021.

TAXONOMIA DE BLOOM

MAS O QUE JÁ SABEMOS SOBRE DOMÍNIO PSICOMOTOR

Atividade disparadora

Com base nesta informação, podemos considerar que todos que estão fazendo parte desta formação, possuem o completo domínio dos movimentos, quando avaliados frente a sua capacidade motora.

Vamos então a uma atividade relacionada a este domínio:

- 1) Amassar e desamassar:
Coordenação motora fina:
Formação: Em duplas. (sendo um o observador e o outro o executor)
Material: apito/jornal/sulfite/prancheta e caneta.
Desenvolvimento: O executor receberá uma folha de jornal e deverá, após o som do apito:
 - amassar o jornal usando as mãos;
 - colocar o jornal amassado no chão e desamassá-lo com os pés.
- 2) Observador: Deverá registrar o que observou de sua dupla durante a atividade, registrando tempo, desempenho, estratégia e habilidade

TAXONOMIA DE BLOOM

O QUE JÁ SABEMOS SOBRE DOMÍNIO PSICOMOTOR

Registro da atividade disparadora

- Todos aceitaram a atividade prontamente?
- Todos executaram a atividade dentro do limite de tempo estipulado?
- Todos possuíam condições motoras para executar a atividade?
- Houve a utilização de estratégias diferentes para a execução da atividade?
- Houve auxílio do observador durante a execução da atividade?
- Houve utilização das mãos no momento em que só poderia utilizar os pés?
- Durante a execução da atividade foi possível perceber as emoções que surgiram frente a uma atividade motora?
- Todos conseguiram realizar a atividade?

DICA: este registro será reutilizado em outro momento, logo deve ficar exposto durante os dias de estudo e planejamento.

Educação Especial

Domínio Psicomotor

DIA 2
TEMPO 8H

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022
03 e 04 | fevereiro



PARANÁ 
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE



“RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM” (RELATÓRIO DESCRITIVO) E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DO ENSINO

Nesta atividade disparadora, apresentamos um Relatório de Avaliação Qualitativa da Aprendizagem, apresentado no Conselho de Classe da escola XXXXXXXXXXXXXXXX, que descreve o processo de aprendizagem do estudante XXXXXXXXXXXXXXXX - EJA - FASE I na área de Educação Física na dimensão da escola especializada.

Tal relatório deve ser lido de forma individual e coletiva, pois a sequência de atividades após a leitura exigirá a interpretação conjunta das informações relevantes da aprendizagem durante um semestre, frente ao domínio psicomotor.

DICA: Os Domínios: Cognitivo, afetivo e psicomotor, estão presentes em todas as atividades da escola e se apresentam no relato.

OFICINA MÃO NA MASSA - III

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO - INSTRUMENTO OFICIAL



ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE _____
ESCOLA _____

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM SEMESTRAL

Arte ou Educação Física

Estudante: _____

Data de Nascimento: _____

RELATÓRIO DESCRITIVO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

Semestre _____ Ano _____

1. Aquisição dos Conteúdos Trabalhados

2. Medidas de Intervenção e Funcionalidade

- Atendimentos
- Atividades específicas
- Contatos e acompanhamentos necessários

3. Local, Data e Assinaturas - Professoras (es) Regentes e Pedagoga (o), Pais ou Responsável.

A avaliação descritiva nada mais é do que um relato do processo de ensino-aprendizagem é o registro da trajetória da aprendizagem, oferecendo subsídios para encaminhamentos, sugestões e possibilidades de intervenção para os professores, a equipe pedagógica e em alguns casos, para a família e equipe clínica que atende ao estudante. (recorte pág 75)



http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/org_anizacao_administrativa_pedagogica_escolas_especializadas.pdf

ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

03 e 04 | fevereiro

OFICINA MÃO NA MASSA - III

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO - materiais



Cada grupo, terá acesso a um **RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM SEMESTRAL, área Educação Física**, da mesma etapa de ensino.

Após a leitura o grupo deverá TRANSCREVER, AGRUPAR e UTILIZAR as informações de modo a ATENDER OS CRITÉRIOS DE ANÁLISE, SUSTENTANDO UMA POSIÇÃO frente ao processo de aprendizagem do estudante XXXXXX de acordo com as informações relatadas no **RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM SEMESTRAL, área Educação Física**.

Para esta análise, o grupo deverá considerar as FONTES DE INFORMAÇÃO deste material sobre Domínio Psicomotor.

Tal atividade possibilitará:

- Rever as informações relevantes frente ao processo de aprendizagem do estudante de forma individual;
- Reafirmar a importância da qualidade na descrição do relatório da avaliação qualitativa com vistas a subsidiar a continuidade dos processos de aprendizagem;
- Verificar a informação apresentada, identificando as habilidades em processo de aprendizagem;
- Identificar o ponto de partida para o Planejamento de ações pedagógicas e metodológicas futuras;
- Revalidar a importância e significado pedagógico dos Relatórios da Avaliação Qualitativa da Aprendizagem semestral.

OFICINA MÃO NA MASSA - III

RELATÓRIO 1 - estudante



RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM SEMESTRAL

Educação Física - 2º semestre/ 2021

I. Dados de Identificação

Estabelecimento: XX

Nome: AP

CGM: XXXXXXXXXX

Matriculado: Educação de jovens e Adultos - FASE I

Turma: I

Turno: M

Aquisição de conteúdos trabalhados;

Durante o semestre, priorizamos duas temáticas distintas para atuação em conjunto: “GINÁSTICA” e “ESPORTES - FUTEBOL”. Durante o semestre foi possível verificar que o estudante AP já reconhece de forma autônoma diferentes elementos da ginástica, principalmente em exercícios de aquecimento e alongamento que antecedem as atividades esportivas da aula. AP apresenta autonomia demonstrando iniciativa em conduzir o aquecimento frente aos colegas, repetindo frases já aprendidas durante a execução. Ex: “Estender o braço e segurar contando até 10”, “Agora o mesmo movimento com o outro braço”, e auxiliando os colegas no movimento quando percebe algo incorreto.

Frente à prática esportiva – jogo FUTEBOL, foi possível verificar que o estudante AP compreendeu as regras do jogo, identificando elementos importantes, tais como passe e drible, prezando o trabalho coletivo do time. AP demonstrou grande evolução neste sentido, visto que no início do semestre, AP apresentava dificuldade em passar a bola por meio do passe e com o passar das aulas, tal ação mudou e tem-se tornado mais frequente durante os jogos, sem apontamentos ou intervenções externas do professor ou colegas.

RELATÓRIO 1 - estudante



A retomada destes registros a cada aula, declaram que o estudante apresenta memória a longo prazo, pois relembra as informações registradas em conjunto durante o último jogo, utilizando desta memória, na qualificação de sua ação durante o jogo.

Continuar o trabalho em relação as esportes coletivos e individuais, integrando a dança e jogos onde a força é utilizada de modo esportivo.

Curitiba, XXXXXXXXX de XXXXXXXX de XXXXX.

Assinatura do Professor: xxx

Assinatura do Pedagogo: xx

[illegible]

Assinatura do Estudante: xx

OFICINA MÃO NA MASSA - III

RELATÓRIO 2 - estudante



RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM SEMESTRAL

Educação Física - 2º semestre/ 2021

I. Dados de Identificação;

Estabelecimento: XX

Nome: J.o

CGM: XXXXXXXXXX

Matriculado: Educação de jovens e Adultos - FASE I

Turma: I

Turno: M

Aquisição de conteúdos trabalhados;

O estudante apresentou durante o semestre, interesse e alegria em realizar todas as atividades propostas.

Compreende ordens simples e complexas e respeita regras e limites.

Apresenta facilidade em entender a dinâmica das atividades.

Apresenta boa coordenação motora ampla, caminha, corre, salta , segura e lança.

Apresenta boa lateralidade, equilíbrio e possui noção espacial.

II. Medidas de intervenção e funcionalidade;

Curitiba, XXXXXXXXX de XXXXXXXX de XXXXX.

Assinatura do Pedagogo: xxx

Assinatura do estudante: xxx



SAIBA MAIS

FONTES DE INFORMAÇÕES

ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

03 e 04 | fevereiro

TAXONOMIA DE BLOOM

DOMÍNIO PSICOMOTOR DESENVOLVIDA POR ELIZABETH SIMPSON

COMPLETO DOMÍNIO DOS
MOVIMENTOS

MECANIZAÇÃO

EXECUÇÃO
ACOMPANHADA

POSICIONAMENTO

PERCEPÇÃO

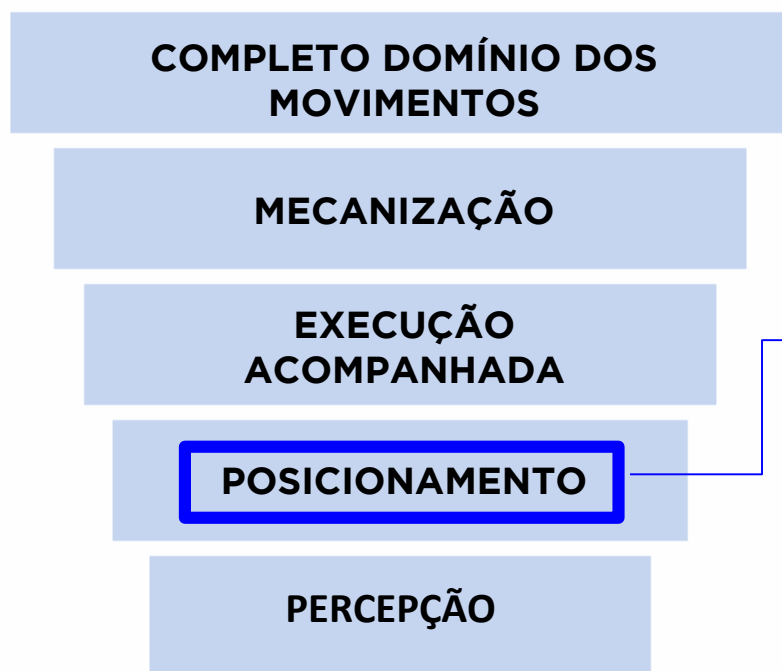
Consiste na ATENÇÃO que o estudante presta a todos os movimentos envolvidos na ação global, suas conexões e implicações. Neste estágio o estudante usa os sentidos – visão e audição, porém ainda não executa os movimentos. Pode-se dizer que neste estágio a aprendizagem é mais cognitiva do que motora.

OBJETIVOS

- ✓ Diferenciar
- ✓ Discriminar
- ✓ Distinguir
- ✓ Escutar
- ✓ Identificar
- ✓ Manusear
- ✓ Perceber
- ✓ Pressionar
- ✓ Assistir

TAXONOMIA DE BLOOM

DOMÍNIO PSICOMOTOR DESENVOLVIDA POR ELIZABETH SIMPSON



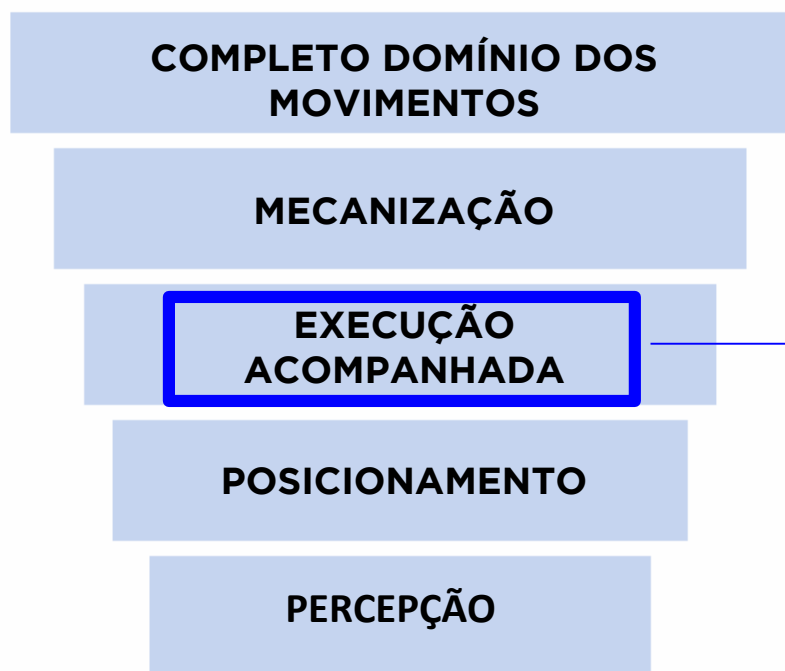
Neste estágio, objetivos psicomotores preveem que o estudante se coloque em posições corretas e eficientes para executar os movimentos propriamente ditos. O estudante não executa os movimentos, porém dispõe do seu corpo - órgãos e músculos e ajusta seu ambiente para que venha a executá-lo.

OBJETIVOS

- ✓ Localizar
- ✓ Aplicar
- ✓ Utilizar
- ✓ Preparar
- ✓ Situar

TAXONOMIA DE BLOOM

DOMÍNIO PSICOMOTOR DESENVOLVIDA POR ELIZABETH SIMPSON



Neste ponto, o componente motor torna-se saliente na aprendizagem. O estudante, tendo se posicionado adequadamente, passa a executar movimentos de forma ainda hesitante. Os movimentos são realizados de forma imperfeita ou parcialmente; a coordenação é desconexa e irregular, daí a necessidade do acompanhamento (ou monitoramento) pelo professor.

OBJETIVOS

- ✓ Abrir
 - ✓ Coletar
 - ✓ Ajustar
 - ✓ Pegar
 - ✓ Colocar
 - ✓ Compor
 - ✓ Combinar
 - ✓ Conectar
 - ✓ Construir
 - ✓ Executar
 - ✓ Criar
 - ✓ Cobrir
 - ✓ Colocar
 - ✓ Compor
 - ✓ Projetar
 - ✓ Distribuir
- entre outros...

TAXONOMIA DE BLOOM

DOMÍNIO PSICOMOTOR DESENVOLVIDA POR ELIZABETH SIMPSON



Objetivos neste estágio se referem a ações executadas integralmente: o ciclo de movimentos é completo e o estudante coordena uma ação com as demais que ela se ligam. Pode-se dizer que o estudante já executa de modo inconsciente.

OBJETIVOS

- ✓ Modificar
- ✓ Montar
- ✓ Apagar
- ✓ Esboçar
- ✓ Carregar
- ✓ Fechar
- ✓ Pressionar
- ✓ Remover
- ✓ Prolongar
- ✓ Remover
- ✓ Enquadrar
- ✓ Selecionar
- ✓ Resolver

TAXONOMIA DE BLOOM

DOMÍNIO PSICOMOTOR DESENVOLVIDA POR ELIZABETH SIMPSON

**COMPLETO DOMÍNIO DOS
MOVIMENTOS**

MECANIZAÇÃO

**EXECUÇÃO
ACOMPANHADA**

POSICIONAMENTO

PERCEPÇÃO

Este estágio de aprendizagem se caracteriza, como a expressão sugere, pela maestria sobre as ações que constituíram objeto de aprendizagem. Prática e refinamentos constantes são condições para atingir esse estágio, que se caracteriza pela quase absoluta “ausência de erros” e pela “consistência”.

OBJETIVOS

- ✓ Executar
- ✓ Realizar
- ✓ Construir
- ✓ Utilizar
- ✓ Discriminar
- ✓ Produzir
- ✓ Criar

OFICINA MÃO NA MASSA – III continuação

DEGRAUS DO DOMÍNIO PSICOMOTOR



Para auxiliar, o grupo deverá utilizar os quadros abaixo de modo a organizar as informações relevantes sobre o processo de aprendizagem do estudante XXXXXXXX descritas nos campos: - **aquisição de conteúdos trabalhados e medidas de intervenção e funcionalidade.**

A tarefa do grupo é identificar onde o estudante se encontra de acordo com as habilidades descritas no relatório, garantindo a continuidade dos processos de aprendizagem no próximo Plano de Atendimento Individualizado.

OFICINA MÃO NA MASSA – III continuação

DEGRAUS DO DOMÍNIO PSICOMOTOR



PERCEPÇÃO

POSICIONAMENTO

EXECUÇÃO ACOMPANHADA

MECANIZAÇÃO

Exemplo: O
estudante está
neste degrau pois
o relatório
possibilita
identificar que ...



COMPLEMENTO DOMÍNIO DOS MOVIMENTOS

OFICINA MÃO NA MASSA – III continuação

DEGRAUS DO DOMÍNIO PSICOMOTOR



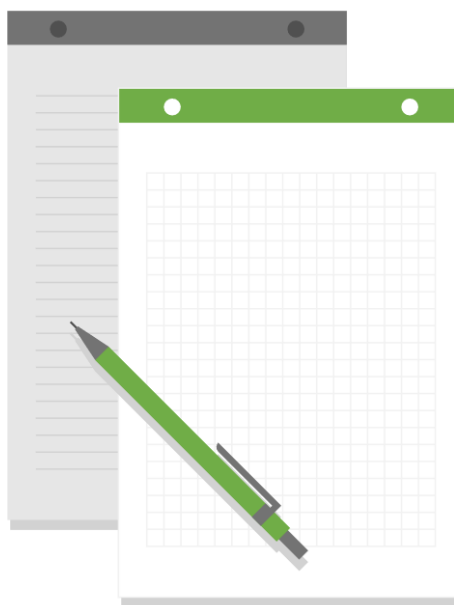
Análise dos Relatórios Conclusões

DICAS AO MEDIADOR NA CONDUÇÃO DA ATIVIDADE

- Como o grupo chegou à conclusão de que o estudante XXXXXXXX encontra-se no degrau de habilidade psicomotora indicado?
- Quais informações retiradas do relatório qualitativo justificam possibilitaram esta identificação?
- O que os domínios taxonômicos tem haver com a elaboração de um relatório qualitativo de aprendizagem realmente eficaz?
- Quando analisamos o desempenho motor é possível ignorar a condição cognitiva ou afetiva do estudante?

OFICINA MÃO NA MASSA - IV

CONCLUSÃO



Já é possível verificar que existe uma relação entre cada Domínio proposto pela Taxonomia de Bloom e frente a aprendizagem individual de cada um de seus professores. O domínio cognitivo, afetivo e psicomotor interagem entre si e nos declaram de maneira objetiva o desenvolvimento de habilidades já dominadas ou em processo de desenvolvimento, nos permitindo verificar de forma individual o aprendizado de cada estudante.

Tais informações devem estar claras, no **RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM SEMESTRAL.**

OFICINA MÃO NA MASSA - IV

CONCLUSÃO



Para darmos continuidade a nossa aprendizagem, vamos retomar o CARTAZ das ESCADARIAS, proposto na primeira atividade MÃO NA MASSA, incluindo a escada do domínio psicomotor.



OFICINA MÃO NA MASSA - IV

CONCLUSÃO



Em relação ao seu processo de aprendizagem frente ao manuseio da ferramenta da taxonomia de Bloom, na hora de ler os relatórios qualitativos de aprendizagem semestral dos estudantes que irá assumir neste ano e que darão o start na elaboração do plano de atendimento individualizado, onde você se encontra?

Encontre um boneco que o identifique e a partir da sua autoavaliação, posicione seu boneco na escadaria do Domínio Psicomotor.



OFICINA MÃO NA MASSA - IV

CONCLUSÃO



OFICINA MÃO NA MASSA - IV

CONCLUSÃO



Cada professor deverá descrever em forma de relatório sua autoavaliação, pontuando informações importantes sobre seu processo de aprendizagem, baseando-se nas informações já colocadas em cada posição taxonômica e suas relações.



Assim como quando realiza a escrita do Relatório de avaliação qualitativa da aprendizagem de seus estudantes, o seu relatório deve declarar de forma sucinta o seu processo de aprendizagem até o momento.



Desta forma deve:

- ✓ Indicar onde encontra-se seu processo de aprendizagem em cada um dos domínios;
- ✓ Descrever o motivo que justifica cada posição;
- ✓ Declarar o que é preciso enfatizar, focar para que sua aprendizagem tenha continuidade;
- ✓ Apontar a forma mais assertiva para sua aprendizagem;
- ✓ **Indicar o tempo (em horas) que irá utilizar para o desenvolvimento da atividade; (autogestão da aprendizagem)**



SAIBA MAIS

FONTES DE INFORMAÇÕES

ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

03 e 04 | fevereiro

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM - Semestral



De acordo com o CADERNO - 01 Organização Administrativa e Pedagógica das Escolas Especializadas Do Estado Do Paraná o relatório de avaliação qualitativa da aprendizagem - Semestral é um documento oficial transcrito em formulário próprio, portanto de caráter obrigatório em todas as escolas e tem como finalidade registrar semestralmente a vida escolar do estudante.

Onde
encontrar?

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/organizacao_administrativa_pedagogica_escolas_especializadas.pdf

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM - Semestral

Desta forma é importante o professor considerar o caráter oficial do documento estando atento a alguns pontos:

- Usar linguagem clara e adequada, com coerência de ideias;
- Observar a ortografia , concordância e formatação;
- Evitar palavras no diminutivo;
- Evitar contradições, expressões pejorativas , julgamentos ou ambiguidades;
- Evitar comparações entre os pares(cada estudante é único);
- Relatórios iguais pressupõe cópias;
- Relatar primeiro as potencialidades e depois as dificuldades dos estudantes.

OFICINA MÃO NA MASSA – IV continuação mão na massa IV

FECHAMENTO



Em duplas, troquem os relatórios da autoavaliação e utilizando os critérios descritos no CADERNO 01, realizem a leitura e análise do relatório recebido.

- ✓ O relatório atende os critérios descritos no caderno 01 no que tange a elaboração dos relatórios da avaliação qualitativa da aprendizagem?
- ✓ O texto está claro e permite verificar o processo de aprendizagem do colega em relação a Taxonomia de Bloom?
- ✓ É possível identificar os degraus onde a aprendizagem de seu colega se encontra e de que forma ele aprende?
- ✓ O relato lhe possibilita identificar o domínio de seu colega frente a ferramenta taxonômica?
- ✓ Está claro de onde deve partir a continuidade desta aprendizagem individual?

Realize a ação de feedback ao seu colega, apontando, acrescentando e trocando ideias de qualificação do relatório de avaliação.



“ Relatar processos de aprendizagem pode parecer algo simples, mas trata-se de uma ação pedagógica que exige o uso das habilidades do professor, nos campos conceituais, metodológicos e avaliativos. ”

Abra espaço para que cada professor possa, falar sobre a experiência de autoavaliação e autogestão de sua aprendizagem e no que, esta ação se relaciona ao ato de descrever os processos de aprendizagem de cada estudante.



Todo início de ano, utilizamos como fonte de informação e ponto de partida para elaboração do Plano de Atendimento Individual, os relatórios de avaliação qualitativa da aprendizagem do ano anterior.

Frente a todas as conclusões que chegamos coletivamente sobre sua importância e finalidade vamos dar início a ação de planejamento pedagógico do ano de 2022, utilizando como ponto de partida, os relatórios dos estudantes que estarão em nossa turma este ano.

Como a ação de planejamento tem início neste dia, é fundamental que, caso o relatório do ano anterior não declare pontos importantes para continuidade do processo de aprendizagem do estudante, o professor do ano anterior, acrescente informações relevantes ao documento caso seja necessário.

Orientamos que da mesma forma como realizamos a autoavaliação de nossa aprendizagem frente ao tema taxonomia de Bloom, utilize as mesmas ferramentas na identificação do estudante nos degraus das escadarias de habilidades, de forma individual, com base na descrição da aprendizagem verificada nos relatórios de avaliação qualitativa da aprendizagem.

Pense nisso



... Um aluno atinge "ordem de maior ordem" quando ele não acredita mais no direito ou errado ". Uma grande parte do que chamamos de bom ensino é a capacidade de um professor de obter objetivos afetivos, desafiando as crenças fixas do aluno. ... uma grande parte do que chamamos de ensino é que o professor deve ser capaz de usar a educação para reorganizar os pensamentos, atitudes e sentimentos de uma criança.



Benjamin Bloom

<https://frasesinspiradoras.net/frases-de-autores/benjamin-bloom-5034>



Ao final desta formação o professor deverá ser capaz de:



Reconhecer, identificar e Aplicar a taxonomia dos objetivos educacionais, relacionando cada domínio, estabelecendo metas de aprendizagem e verificação da aprendizagem processual de forma autônoma em seus planos de aula e Plano de Atendimento Individual.



Diferenciar os 3 domínios da taxonomia dos objetivos educacionais e suas respectivas categorias;
Aplicar a correta utilização da tabela taxonômica e objetivos educacionais nos Planos de Atendimento individual;



Propor atividades utilizando objetivos e itens de verificação descritos nos relatórios de avaliação qualitativa da aprendizagem segundo o domínio e respectivas categorias, garantindo a continuidade do processo de aprendizagem por meio da identificação do ponto de partida.



Analisar o processo educacional do estudante com deficiência por meio da identificação de objetivos e itens de verificação de acordo com a taxonomia dos objetivos educacionais para melhor elaboração do Plano de Atendimento Individual.

Referências

- ANDERSON, L. W. **Rethinking Bloom's Taxonomy**: implication for testing and assessment. Columbia: University of South Carolina, 1999. (Report n. MF01/PC01). [Links]
- ANDERSON, L. W. et. al. **A taxonomy for learning, teaching and assessing**: a revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Nova York: Addison Wesley Longman, 2001. 336 p. [Links]
- BELHOT, R. V.; FREITAS, A. A.; VASCONCELLOS D. D. Requisitos profissionais do estudante de engenharia de produção: uma visão através dos estilos de aprendizagem. **Revista Gestão da Produção e Sistemas**, v. 1, n. 2, p. 125-135, 2006. [Links]
- BLOOM, B. S. Some major problems in educational measurement. **Journal or Educational Research**, v. 38, n. 1, p. 139-142, 1944. [Links]
- BLOOM, B. S. et al. **Taxonomy of educational objectives**. New York: David Mckay, 1956. 262 p. (v. 1).[Links]
- BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADAUS, G. F. **Handbook on formative and sommative evaluation of student learning**. New York: McGraw- Hill, 1971. 923 p. [Links]
- DAVE, R. H. (1972). **Psychomotor levels**. In **Developing and writing behavioral objectives** (R.J. Armstrong, et. al, eds). Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
- HARROW, A.J. (1972). **A taxonomy of the psychomotor domain**: A guide for developing behavioral objectives. New York: David McKay Company, Inc.
- SIMPSON, E.J. (1966). **The Classification of Educational Objectives, Psychomotor Domain**. University of Illinois. (Eric Document Reproduction Services No. ED010368).