



# ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022



# Dias de Estudo e Planejamento para as Escolas de EJA E CEEBJA

04 de Fevereiro de 2022  
Momento - Manhã/Tarde

**ESTUDO E  
PLANEJAMENTO**

1º SEMESTRE | 2022



# AGENDA

## Período da Manhã

- 08h00 - 08h40** Acolhimento
- 08h40 - 09h40** Apresentação do Novo Ensino Médio para a EJA
- 09h40 - 10h20** Conhecendo o Projeto de Vida
- 10h20 - 10h50** Intervalo
- 10h50 - 12h00** Dimensões do Projeto de Vida
- 12h00 - 13h00** Intervalo para o Almoço

## Período da Manhã

- 13h00 - 15h00** Integrando Saberes Projeto de Vida, Itinerário Formativo e FGB
- 15h00 - 15h30** Intervalo
- 15h30 - 17h00** Projeto de Combate a Evasão



**BEM-VINDOS!**

**Expressar um sentimento afetuoso, a fim de garantir que todos os profissionais da escola sintam-se parte da equipe escolar.**



**BEM-VINDOS!**

**Quando pensamos nas especificidades da Educação de Jovens e Adultos, um dos desafios é resgatar em nossos estudantes a capacidade de sonhar, de acreditar que é possível realizar.**

# MÃO NA MASSA

## Trocando Ideias

**Como a equipe escolar pode acolher seus estudantes para que esses percebam o momento de volta às aulas como o primeiro passo para grandes conquistas, novas amizades e muito aprendizado?**

Descrição da Proposta de Boas-vindas a ser realizada:			
Qual proposta será realizada?	Em qual momento?	Quais os recursos necessários?	Quem serão os colaboradores?



**Conhecer a  
Organização  
Curricular proposta  
para o Novo Ensino  
Médio da EJA.**

# IMPLEMENTAÇÃO GRADATIVA

Do Novo Ensino Médio na EJA

## Anderson Muniz Canizella

Coordenador da Educação de Jovens e Adultos.

Link para participar da live:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yc8AhBH0iBE>



**Sensibilizar a equipe escolar sobre a importância do Componente Curricular Projeto de Vida a ser desenvolvido nas escolas de Ensino Médio a partir de 2022.**

# CONHECENDO O PROJETO VIDA

**O Projeto de Vida proporciona o encontro dos estudantes consigo, trabalhando positivamente sua identidade, autoestima, autocuidado e autodeterminação a partir de seus interesses e potencialidades.**

# CONHECENDO O PROJETO VIDA

**Ao valorizar o conhecimento prévio dos estudantes, o Novo Ensino Médio pretende, como estabelecido no artigo n.º 2 da Lei n.º 9.394/1996 (LDB), a promoção e o incentivo ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.**

# CONHECENDO O PROJETO VIDA

**Nesse sentido, o componente Projeto de Vida possui diálogo direto com a habilidade de reflexão do estudante, sua atuação cidadã e seus projetos existenciais como um todo.**



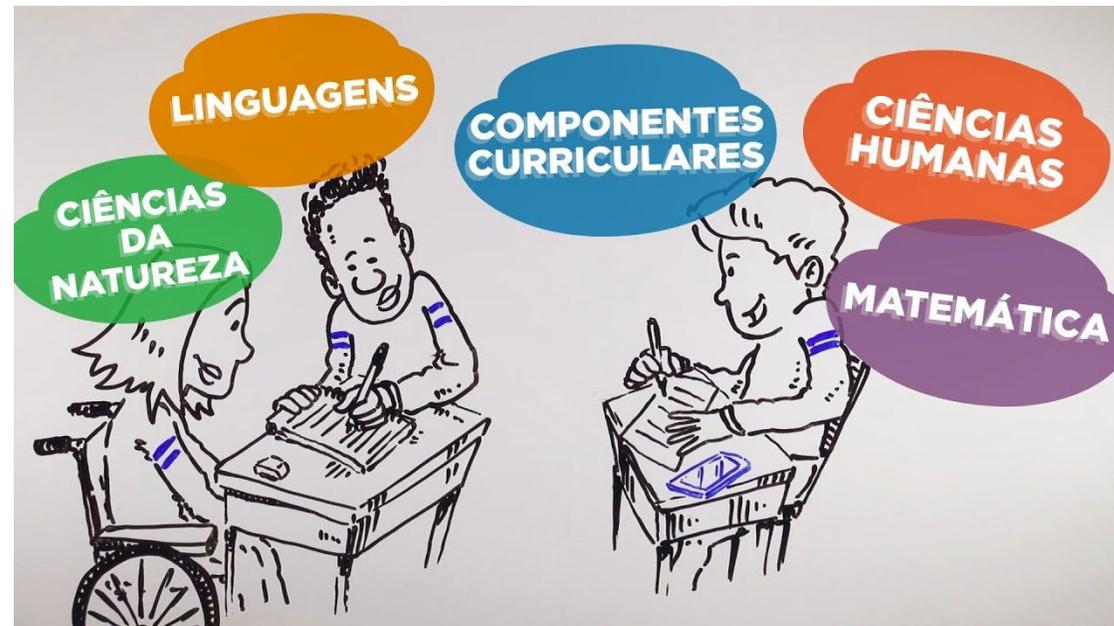
# CONHECENDO O PROJETO VIDA

## Vídeo 1: Novo Ensino Médio na EJA

<https://www.youtube.com/watch?v=U-aPgQMZTnE>

## Vídeo 2: EJA Novo Ensino Médio - organização curricular

<https://www.youtube.com/watch?v=6M9un1lYKnA>



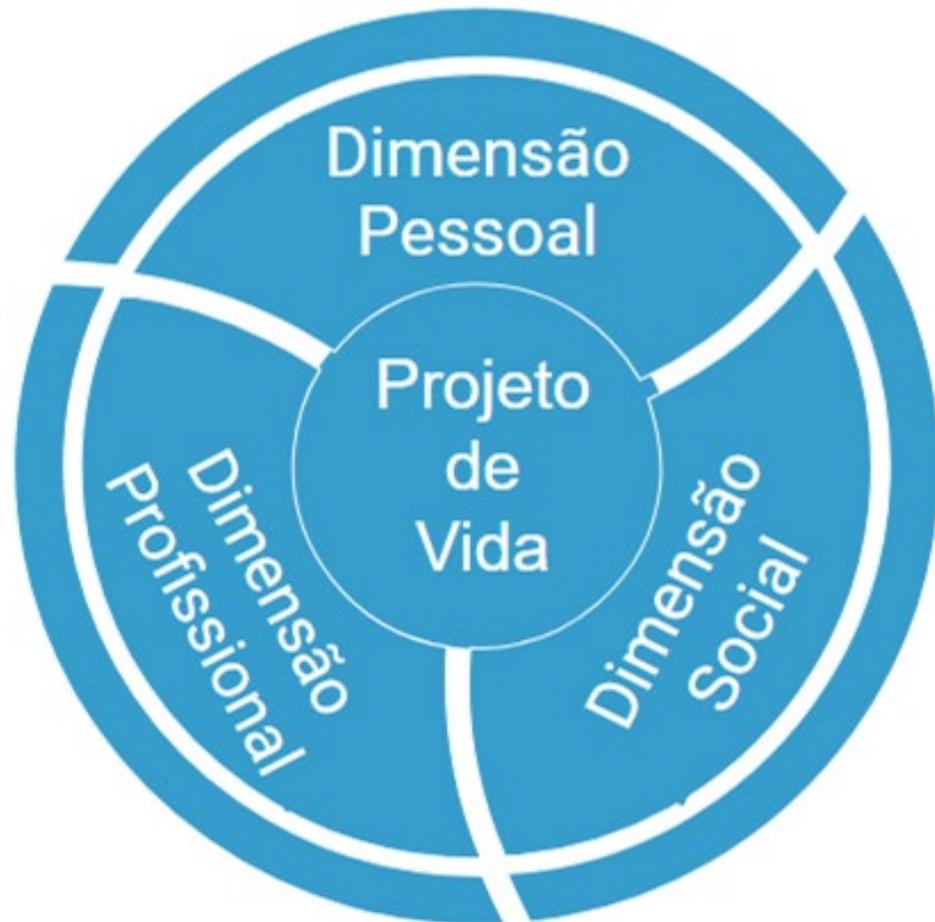
# MÃO NA MASSA

## Conhecendo o Projeto Vida

**Escreva três palavras que reflitam os desafios e aspirações vinculados ao Projeto de Vida. Depois leia para o grupo e cole sua sugestão no cartaz.**

**Vídeo 3: Primeiro passo: o conceito de Projeto de Vida (Parte 1)**

**<https://www.youtube.com/watch?v=mtaomLjMQDU&t=337s>**



**Identificar as dimensões do Projeto de Vida e sua importância para o desenvolvimento integral de nossos estudantes.**

# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

**É no ambiente escolar que os estudantes podem experimentar, de forma mediada e intencional, as interações com o outro, com o mundo, e vislumbrar, na valorização da diversidade, oportunidades de crescimento para seu presente e futuro, de modo, também, a se adaptar com flexibilidade às transformações advindas do Mundo do Trabalho.**

# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

**Para William Damon (2008) o Projeto de Vida surge de uma “Intenção estável de se alcançar algo significativo para o sujeito, capaz de impactar para além desse sujeito”, nessa perspectiva o Projeto de Vida está articulado a três dimensões distintas, mas que se inter-relacionam.**

# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

## Dimensão Pessoal

**Tem por objetivo desenvolver as habilidades socioemocionais dos estudantes ao promover autoconhecimento e autocuidado . Uma vez que o docente contribui para que o estudante reflita e aplique conhecimentos, atitudes e competências necessárias ao longo da vida escolar e em sociedade que favoreçam o aprimoramento da inteligência emocional e a autopercepção sobre seus sentimentos.**

# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

## Dimensão Profissional

**Tem por objetivo instigar os estudantes a refletirem sobre seus interesses profissionais, carreira, empreendedorismo considerando suas aptidões, conhecimentos prévios, gostos, contexto local e demandas inerentes ao mundo do trabalho**

# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

## Dimensão Social

**Tem por objetivo instigar os estudantes a refletirem sobre os impactos de natureza positiva ou negativa de suas ações, tanto para a sua vida pessoal quanto para o seu entorno, sob um ponto de vista ético, capaz de colaborar para o desenvolvimento de sua escola e de sua comunidade, na busca por soluções aos problemas coletivos, visando o bem da sociedade.**

# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

**Leia em voz alta o sonho escolhido por você e identifique com qual ou quais dimensões do Projeto de Vida ele se relaciona.**



# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

**Agora, escolham um desses sonhos para ser transformado num Projeto de Vida e respondam:**

- A. Faça um breve relato do sonho selecionado pelo grupo.**
- B. Qual o objetivo deste sonho?**
- C. Qual o papel da escola para a materialização deste sonho?**
- D. Quais estratégias podem ser mobilizadas para que este sonho se realize?**

# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

- E. Quais recursos contribuem para esta realização?**
- F. Quais habilidades os envolvidos já possuem que são capazes de contribuir positivamente para a realização deste sonho?**
- G. Quais conhecimentos precisam ser adquiridos para que este sonho possa se concretizar?**
- H. Quais podem ser os parceiros desta iniciativa?**

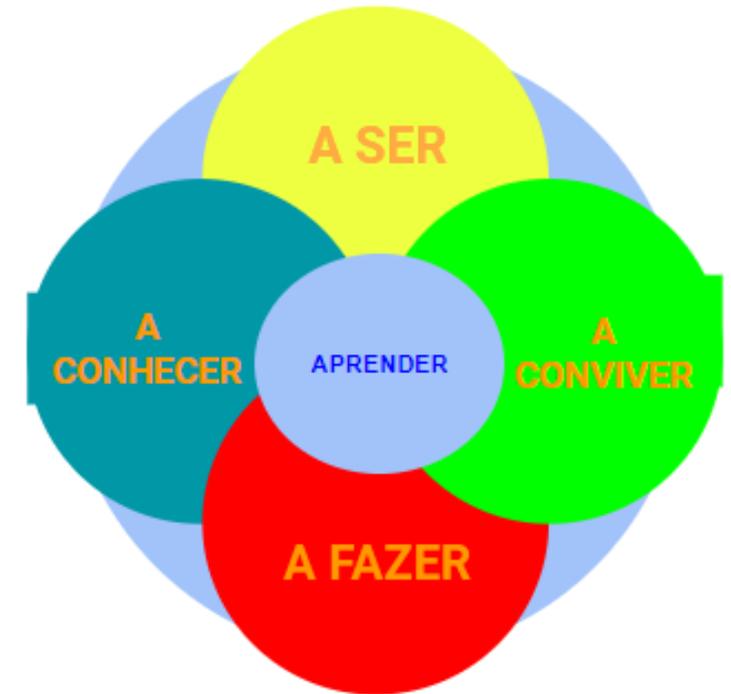
# DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

- I. Qual a previsão para a realização de cada passo predefinido?**
- J. Como a realização deste Projeto de Vida irá impactar a vida pessoal, profissional e social dos envolvidos? Haverá mudanças individuais e sociais significativas na vida dos sujeitos envolvidos nesta realização?**
- K. Qual a importância de rever os passos ao longo do caminho para que este Projeto de vida se realize?**

- **Identificar ações que favoreçam o diálogo entre o Projeto de Vida, os Itinerários Formativos e as disciplinas da FGB.**
- **Planejar ações em conjunto que favoreçam o diálogo entre o Projeto de Vida e os Itinerários Formativos;**
- **Socializar as Sequências Didáticas produzidas neste encontro.**

# INTEGRANDO SABERES

**Quando falamos em Projeto de Vida, faz-se necessário falar da importância da educação socioemocional alinhada com as demandas globais e locais, seguindo os 4 pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser (DELORS, 2003).**



# INTEGRANDO SABERES

**Nesta perspectiva o estudante deve ser capaz de:**

- **Compreender, descobrir ou construir o conhecimento (Aprender a conhecer);**
- **Mobilizar suas habilidades para fazer escolhas, pensar criticamente e solucionar problemas (Aprender a fazer);**

# INTEGRANDO SABERES

- **Reconhecer a diferença e desenvolver valores como empatia, tolerância e respeito (Aprender a conviver);**
- **Pensar de forma crítica e autônoma, sendo capaz de formar seu próprio juízo de valor (Aprender a ser).**

# INTEGRANDO SABERES

**É importante que os encaminhamentos metodológicos, no contexto do Projeto de Vida, possibilitem o diálogo entre a FGB que traz as aprendizagens essenciais e os Itinerários Formativos que aprofundam essas aprendizagens.**

# INTEGRANDO SABERES

**Ao promover a incorporação de valores universais e o desenvolvimento de habilidades que permitam aos estudantes uma ampla visão de mundo, para que sejam capazes de tomar decisões dentro e fora da escola, além de prepará-los para a atuação no mercado de trabalho, o exercício da cidadania e a tomada de decisões conscientes frente às demandas complexas da vida cotidiana.**

# MÃO NA MASSA

## Integrando Saberes

**Algumas escolas brasileiras já vem ministrando aulas sobre Projeto de Vida, para compreender melhor como esta dinâmica acontece vamos acompanhar o depoimento da Professora Amanda Bruno.**

**Vídeo 4: Projeto de Vida - Ensino Médio - Minhas Práticas - Professora Amanda Bruno**

**[https://www.youtube.com/watch?v=N\\_ZB8q9OQ9c](https://www.youtube.com/watch?v=N_ZB8q9OQ9c)**

- **Selecione no Componente Curricular Projeto de Vida e no Itinerário Formativo Língua Portuguesa e Cultura Digital, ambos do Módulo I, duas ações compatíveis ou complementares com as quais gostariam de trabalhar.**

# MÃO NA MASSA

## Integrando Saberes

- **Registrem com quais dimensões do Projeto de Vida elas se identificam? (Pessoal, Profissional e Social).**
- **Dêem sugestões de metodologias ativas, estratégias e recursos necessários para que estas ações sejam colocadas em prática.**

- **A partir das ações indicadas anteriormente elaborem uma Sequência Didática contextualizada que valorize o protagonismo, o autoconhecimento e diversos saberes da FGB, considerando o estudante da EJA como figura central do processo de ensino aprendizagem.**



**Ressaltar a importância do trabalho coletivo para a Superação da Evasão Escolar na EJA, na busca de possibilidades para ampliar as ações já realizadas pela Escola.**

**MÃO NA MASSA**

**Projeto de Superação à Evasão Escolar**

**Vamos incentivar os  
nossos estudantes a  
concluírem sua  
trajetória escolar!**

**Apreciação do vídeo da  
estudante Adriana Bratti  
Sebastião**

**Acesse o vídeo 5**

# MÃO NA MASSA

## Projeto de Superação à Evasão Escolar

**Qual o perfil dos estudantes da EJA ?**

**Qual a importância dos professores conhecerem suas histórias e incentivá-los para a realização de seus sonhos?**

# MÃO NA MASSA

## Projeto de Superação à Evasão Escolar

**Esse projeto caracteriza-se pela constante retomada junto à comunidade escolar da análise dos principais motivos que levam à evasão, bem como, o êxito das ações realizadas pela escola e a criação de novas estratégias.**

**Os dados coletados pela Escola são imprescindíveis para fundamentar essa análise!**

**MÃO NA MASSA**

**Projeto de Superação à Evasão Escolar**

**Diante da análise dos resultados relatem o que é possível perceber em relação ao baixo rendimento escolar dos estudantes?**

# MÃO NA MASSA

## Projeto de Superação à Evasão Escolar

- **Há alguma disciplina específica em que houve maior número de estudantes com baixo rendimento?**
- **Houve um número significativo de estudantes em que o rendimento foi prejudicado devido ao número de faltas?**
- **É possível perceber algum perfil entre os estudantes com baixo rendimento? Por exemplo: a maioria são estudantes trabalhadores, ou idosos, ou adolescentes...?**

**MÃO NA MASSA**

**Projeto de Superação à Evasão Escolar**

**Diante das análises sobre o rendimento dos estudantes, quais ações podem ser repensadas para o 1º semestre de 2022?**

**Em relação a baixa frequência dos estudantes:**

- **Quais foram as ações que tiveram maior êxito na Busca Ativa?**
- **O número de estudantes evadidos foi maior ou menor em relação aos que concluíram?**
- **Os dados em relação ao número de estudantes evadidos no 1º e 2º semestre são semelhantes ou diferentes? Ao que essa diferença ou semelhança pode ser atribuída?**

# MÃO NA MASSA

## Projeto de Superação à Evasão Escolar

- **É possível perceber algum perfil entre os estudantes com baixa frequência ou evadidos? Por exemplo: a maior parte são estudantes trabalhadores, ou idosos, ou adolescentes...?**
- **É possível estabelecer os principais motivos que levam a evasão escolar?**

# MÃO NA MASSA

## Projeto de Superação à Evasão Escolar

**A partir do debate realizado com a apreciação do vídeo, a análise dos dados, sobre a baixa frequência ou evasão dos estudantes, quais ações podem ser repensadas para o 1º semestre de 2022?**

**O Projeto de Superação da Evasão Escolar pode ser reelaborado considerando:**

- **A análise dos dados coletados pela Escola;**
- **O envolvimento de todos os profissionais;**
- **As ações exitosas de 2021;**
- **As ações que necessitam de reformulação;**
- **As novas ações decididas pelo coletivo da Escola.**

# MÃO NA MASSA

## Projeto de Superação à Evasão Escolar

**Sugestão para os elementos que compõe o projeto:**

<b>IDENTIFICAÇÃO</b>
<b>OBJETIVOS</b>
<b>METAS</b>
<b>JUSTIFICATIVA</b>
<b>EQUIPE GESTORA DO PROJETO</b>
<b>DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR</b>
<b>METODOLOGIA</b>
<b>IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO</b>
<b>CRONOGRAMA DO PROJETO</b>
<b>APÊNDICE</b>

# REFERÊNCIAS

DAMON, W. O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo. Summus, 2008

Lei Federal n.º 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB - [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm)

Lei Federal n.º 13.415/2017 - [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm)

Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018 - <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Resolução n.º 3.416 - GS/SEED, de 6 de agosto de 2021 - Deliberação Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio

Webinário sobre Projeto de Vida - <https://www.youtube.com/watch?v=b6pEw0cm9eU>

A importância do Projeto de Vida na Educação (José Morin) - <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2017/10/vida.pdf>

Jacques Delors - Os Quatro Pilares da Educação  
<http://www.profsergio.net/delors-pilares.pdf>

Trechos do Documentário Nunca me sonharam: [https://www.youtube.com/watch?v=AoiJuH\\_75Y0](https://www.youtube.com/watch?v=AoiJuH_75Y0)

Resolução n.º 3.416 - GS/SEED, de 6 de agosto de 2021.  
Base Nacional Comum: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

IMPARE. A interdisciplinaridade no contexto da Educação do Século 21. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rwPcPx91Klk>  
Acesso em 15 set. 2021.

*Gratidão por  
passar este dia  
conosco!*

*Bom descanso!*



## ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022

