

**Prezados (as)
Professores (as),
Funcionários (as),
Equipes Pedagógicas
e Equipes Diretivas,**



Já estamos na metade do ano letivo de 2021, e no primeiro semestre, foram muitos desafios enfrentados, mas juntos, estamos conseguindo superá-los. Agora, é o momento de avaliarmos as ações que já realizamos, analisando o que precisa ser retomado e/ou replanejado.

Sendo assim, como forma de balizar essa análise e replanejamento com o objetivo de auxiliarmos nossos estudantes na continuidade de suas aprendizagens, a SEED PR propõe os **Dias de Estudo e Planejamento**. Esta formação acontecerá em todas as instituições da rede pública estadual nos dias **19 e 20 de julho**. Nesses dias, a equipe escolar como um todo estará reunida para analisar o primeiro período do ano letivo, objetivando retomar e planejar ações de superação a serem executadas no segundo semestre.

Destacamos que a figura do professor tem sido, e continua essencial ao processo no seu todo. Sem você, professor(a), não teríamos conseguido dar continuidade ao ensino-aprendizagem por meio de aulas síncronas e assíncronas. Mais uma vez você se esforçou, se reinventou e superou as dificuldades. E este é o nosso foco da formação nesses dois dias, “a superação das dificuldades” a partir das necessidades dos estudantes. Aquele estudante que não está indo à escola, aquele que não está conseguindo aprender, é ele nossa prioridade neste momento. Por esse motivo, precisamos olhar para a realidade da escola, analisando o que já fizemos e, principalmente, aquilo que ainda precisamos e podemos fazer para auxiliá-lo. Afinal, onde queremos chegar? E como chegaremos?

Essas questões norteiam toda a organização da formação que, no primeiro dia, reúne todos os profissionais da instituição de ensino, realizando atividades de acolhimento e Ensino Híbrido, sem perder o foco na aplicação de metodologias ativas e no desenvolvimento de processos de avaliação formativa em aulas síncronas e assíncronas. A partir desses estudos, a equipe, apoiando-se nas aulas disponibilizadas no LRCO, poderá analisar e aplicar possibilidades práticas partindo do contexto dos estudantes, além de terem a oportunidade de conhecer as mudanças trazidas pelo Novo Ensino Médio.

As **Escolas Especializadas e Educação de Jovens e Adultos** - Centros Socioeducativos e Sistema Prisional terão um material específico para o primeiro e segundo dia de formação. Na primeira modalidade, os profissionais darão continuidade aos estudos e práticas relacionadas à Taxonomia de Bloom. Já os profissionais que atuam na Socioeducação serão direcionados ao diagnóstico, análise e proposição das ações. Os que atuam na Educação Prisional terão seus estudos e práticas pautadas nas metodologias ativas.

No **segundo dia de formação**, a equipe escolar será direcionada, conforme atuação na instituição e modalidade de ensino. O foco dos estudos dos professores(as) e pedagogos(as) das escolas regulares será a análise de dados. Essa análise visa identificar os estudantes prioritários em cada uma das turmas, tendo como referência os dados e informações sobre aprendizagem, frequência e aprovação, a fim de que equipes pedagógica e docente possam definir ações e estratégias de aprimoramento das aprendizagens que resultem na melhoria desses dados. No segundo período, serão revistos os estudos realizados até o momento e, a partir deles, os professores terão a oportunidade de retomarem os seus planejamentos, elencando o que precisa ser replanejado para a superação das dificuldades encontradas.

Os **Agentes Educacionais I e II**, no primeiro período, permanecerão juntos, onde conversarão sobre a importância do autoconhecimento para o aprimoramento do trabalho em equipe. No segundo período, a equipe será dividida: agentes educacionais I participarão de oficinas práticas sobre hábitos seguros e alimentação escolar saudável e os agentes educacionais II serão direcionados aos estudos sobre legislação e sistemas.

A **Educação de Jovens e Adultos (CEEBJA)** neste dia trabalha a temática do acolhimento e sua importância para a superação da evasão escolar na EJA. A formação está organizada em três momentos: o primeiro propõe uma reflexão sobre o Acolhimento na EJA, o segundo, trata-se de relatos de diferentes profissionais que atuam na EJA, que trazem as suas experiências e contribuições para o debate sobre o Acolhimento, e o terceiro momento será para elaboração ou retomada do Projeto de Superação à Evasão na EJA, a ser implementado em conjunto com todos os segmentos profissionais da escola.

Nas **instituições de ensino que ofertam a Educação Profissional**, os professores das disciplinas da base comum curricular (BCC) permanecem nas oficinas propostas para as escolas regulares. Os professores que ministram disciplinas técnicas terão seus estudos direcionados a uma reestruturação no Plano de Trabalho Docente, com base em novas estratégias metodológicas que poderão ser adotadas nas aulas práticas, intrínsecas ao currículo e aos conteúdos propostos nos Planos de Cursos e na Proposta Pedagógica Curricular (Formação de Docentes) da Educação Profissional no Ensino Híbrido.

Assim, a equipe SEED agradece a cada participante nesta formação, ressaltando que cada um é muito importante e essencial no processo educativo.

Bom trabalho a todos e todas!